**Отчёт и анализ научно- методической работы школы**

Методическая работа в школе в **2020-2021** учебном году осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года.

Миссия методической работы - стимулировать профессиональное развитие педагога, способствовать его самореализации, решению профессиональных и личностных проблем, получение удовлетворения от работы и профилактика профессионального выгорания.

Методическая работа осуществляется через работу методических кафедр учителей (кафедра иностранных языков, кафедра начального обучения, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра естественнонаучного образования, кафедра художественно-эстетических дисциплин).

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по методической теме, сформулированной в программе развитияГБОУ «Созвездие» - «Моделирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды школы как условие качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования у них компетенции профессионально-личностного самоопределения».

Поэтому **целью методической работы являлось:**

методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

* Поддержка и развитие инновационных преобразований в школе
* Создание условий для непрерывного роста профессионализма педагогического коллектива
* Освоение профкомпетенций, сформулированных в профессиональных стандартах
* Стимулирование развития педагогического творчества
* Эффективная практика нововведения ФГОС, новых педагогических технологий

Для осуществления поставленных задач методическая работа в ГБОУ «Созвездие» осуществляется по следующим **направлениям**:

**Участие в разработке нормативно – правовой базы ОУ и пакетов отчётной документации**

(обновление ряда локальных актов, размещение отчётной документации на официальном сайте школы; мониторинг деятельности РИП, формирование пакета ИППСО, подготовка грантовой конкурсной документации) и т.п.

**Инновационная деятельность**

Инновационнаядеятельность педколлективаГБОУ «Созвездие» была направлена на реализацию первого этапа Программы развития ОУ на 2020-2024 годы.

**Программа развития** представлена системой направлений, ориентированных на формирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды, создающей условия для формирования у каждого обучающегося готовности будущего профессионально-личностного самоопределения на основе реализации компетентностно-ориентированного образования в формате индивидуальных образовательных траекторий развития в сочетании с принципами инклюзивного образования.

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

А) Усиление индивидуализации образовательного процесса и развития субъектности личности.

Б) Повышение эффективности кадрового обеспечения через общешкольную систему учительского роста.

В) Обеспечение социокультурного подхода к организации и содержанию внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования

Г) Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.

1. Создание в рамках Школы открытого информационного образовательного пространства.
2. Модернизация содержательной и технологической сторон коррекционно-развивающей деятельности и медицинской реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Создание современной инфраструктуры Школы.

В соответствии с проектными векторами Программы развития школы в 2020-21 учебном году были проведены **тематические педагогические советы:**

* Об итогах работы школы в 2019/20 уч.г. и перспективах развития в 2020/21 уч.году. Отчёт о ходе реализации программы развития и инновационных проектов
* Взаимодействие классного руководителя и воспитателя в условиях школы – интерната. Единство целей, требований и планов.
* Переход к ФГОС среднего общего образования. Преемственность ФГОС основного общего образования и ФГОС СОО.
* Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса современной школы

С целью повышения имиджа образовательной организации и диссеминации педагогического опыта в прошедшем году многие педагоги школы приняли участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях:

Международная научно-практическая конференция «Великая победа 1945 года: Эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа», 2020 г.

Международный практикум «Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС». ЗНАНИО, 2020 г.

Всероссийский форум «Здоровье нации - основа процветания России», 1 место в конкурсе «Лучшая здоровьесберегающая школа». Москва, 2020 г. (рабочая группа по подготовке конкурсной документации: Кобзева Т.Г., Тельнова Л.А, Ширшина Н.В.)

IV Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья», первое место в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа», 2020 (рабочая группа по подготовке конкурсной документации: Кобзева Т.Г., Новокщёнова И.А., Ширшина Н.В.)

Всероссийская конференция «Качество образования. Цели, критерии, горизонты» (27.05.2021)

Петербургский международный образовательный форум. Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» (март 2021)

Всероссийский семинар «Информационная открытость: что нужно сделать, чтобы избежать ошибок». «Актион» МЦФЭР (апрель 2021)

Всероссийский семинар «Школа здоровья» по теме: «Цифровая трансформация школы: изменение условий, технологий, смыслов». Санкт-Петербург (март 2021)

Всероссийский патриотический конкурс «Война. Победа. Память» 2020

Всероссийский конкурс «Педагогический калейдоскоп. Волонтёрское движение «Твори добро». 2020г.

Всероссийские педагогические конкурсы: «Педагогический успех»; «Педагогический кубок»; «Мой успех»; "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"; «Подари знание»; «Апрель»; «Продлёнка»; «Педагогические секреты». 2020

Всероссийский проект "Сохраним историю вместе" 2020г.

«Костомаровский форум-2021 24-28 мая» Государственный институт русского языка им. Пушкина; заочная олимпиада по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности». Победитель II степени. (Декабрь 2020.) – Фролова Н. А.;

Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ «Горизонты развития – 2021» Онлайн. (Июнь 2021) – Немолякина Н.И.

Всероссийский конкурс презентаций и методических материалов для учителей и школьников «Открытые ладони» (летний поток: май – июнь). Онлайн. – Немолякина Н. И.;

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогика: наука и практика»

Межрегиональный творческий конкурс социальной рекламы «Академия здоровья» в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2020 г.

Межрегиональная конференция «Культурно-историческое пространство в системе духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей» ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

III региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», 2020 г.

Городской семинар «Физическая реабилитация детей с НОДА в условиях современной школы» 2020 г.

II региональный семинар-совещание педагогов волгоградского РДШ.2020

Региональная научно-практическая конференция «Культурно-историческое в системе духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи» 2020

Региональные и межрегиональные Родительские педчтения в Родительском университете ВГСПУ, 2020-2021 г.

И многие другие мероприятия (см.отчёты кафедр).

Школа активно участвует в грантовой деятельности. В 2021 году выигран очередной грант федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» - «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей».

В школе осуществляется работа по разнообразным методическим программам. Методическая программа постоянно действующего семинара «Система педагогического роста в контексте национального проекта «Образование» является частью (и продолжением) Программы учительского роста. Программа рассчитана на повышение профкомпетентности всех педагогических работников ОУ в системе корпоративного обучения (специалистами ГБОУ и приглашёнными специалистами ВГАПО).

В целях распространения успешного опыта (практики) реализации ключевых педагогических компетенций было проведено анкетирование всех педагогов школы. Вопросы (и ранжирование по баллам) включали два направления: мои профессиональные достижения и мои профессиональные дефициты. Листы самооценки профессионального развития педагога ГБОУ «Созвездие» легли в основу составления программ учительского роста и индивидуальных планов профессионального развития в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог/воспитатель». Анализ профессиональных дефицитов педагогов школы, проведённый методистом, позволил выделить ряд общих проблем, решение которых было заложено в план методической работы на 2020-21 у.г. Так, например, затруднения большинства педагогов по теме «Составление технологических карт урока. Компетентностный анализ урока» послужило поводом для корпоративного обучения. В школу были приглашены специалисты ВГАПО, которые провели обучающий семинарв рамках курсов ПК по теме **«**Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса современной школы».

Известно, что показателем успеха деятельности любого педагога является **диссеминация опыта**. Педагоги школы активно участвуют в распространении педагогического опыта на региональном, всероссийском и международном уровнях,

проводятся мастер-классы, открытые уроки, семинары (в том числе постоянно действующий: «Персонифицированная программа сопровождения детей-инвалидов») с целью обмена опытом, обучения педагогов и повышения их профессионального мастерства. В этом году были проведены мастер-классы педагогами Будниковой С.Ю., Дзюба О.А., Лукша В.В., Самсоновой Г.Ю.., методистом Ширшиной Н.В. Открытые уроки провели Королёва Т.В., Мякотина Т.Ю., Сафонова А.И.

На всех кафедрах организована работа по обмену педагогическим опытом. Так, например, учителями кафедры гуманитарных дисциплин в 2020-21 учебном году проведены следующие открытые уроки и мастер-классы:

1. Открытый урок в 6 «А» классе по теме «Сострадание и сопереживание в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы» (по главе «Мальчики»)», (Апкаликова М.В.);
2. Мастер-класс по истории и МХК на тему: «Александр Невский – защитник земли русской». К 800-летию со дня рождения государственного деятеля и полководца князя Александра Невского в 5 «Б» классе.(Королева Т.В.);
3. Открытый урок по литературе в 8б классе «Писатель, потрясший душу». ( К 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского). (Фролова Н.А.)
4. Открытый урок в 8 классе «Мастерская писателя. Сложный писатель Достоевский» в рамках недели, посвящённой 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского (январь 2021). (Немолякина Н.И.)
5. Открытый интегрированный урок (математика и русский язык) в 5 «Б» классе, посвящённый Дню славянской азбуки и культуры. (Тимохина И.В.)
6. Урок-проект по литературе «Рождественские истории» (Тимохина И.В.)

Учителями кафедры иностранных языков Коноваленко И.С., Самсоновой Г.Ю, Тимофеевой Е.Н., Ярыгиной Ю.Е. проведены открытые уроки и презентации опыта работы:

Открытый урок «Наше любимое Рождество» в 4 «Б».

Открытый урок – игра «Веселого Рождества и Нового года».

Урок-презентация для 9 классов «Любовь –это..».

Урок-презентация для 10 классов «История празднования Дня Святого Валентина».

Урок-экскурсия в 4 классах «История праздника».

Урок - квест «Новогодние обычаи и традиции в англоговорящих странах» в 6х классах.

Урок-презентация в 8 «А» «История воздушного шара.

Урок-презентация в 10 классе «История празднования Дня Святого Валентина».

Открытый урок «Маленькие помощники Санты» в 5 «Б.

Урок-путешествие «Рождество в Великобритании» в 7х классах.

Урок-экскурсия «История празднования Дня Святого Валентина» в 4х классах.

Урок-квест «Новогодние обычаи и традиции в англо-говорящих странах» в 6-х классах.

Урок-путешествие «Мир Рождества» в 7 «А».

Два педагога кафедры ХЭД поделились своим педагогическим опытом на заседаниях районных методических объединений:

Выступление на Региональном методическом объединении педагогов Изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Представление опыта по теме: «Раскрытие творческого потенциала у детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства». Протокол РМО ИЗО №1 от 18.01.2021 Полякова М.С.

Выступление на Региональном методическом объединении педагогов технологии и трудового обучения. Представление опыта по теме: «Особенности проектной деятельности в профессионально-трудовом обучении учащихся с ОВЗ в рамках реализации проекта ФГОС в специальном образовании». Карнаухов А.М.

**Система повышения квалификации педагогических работников**

включает: а) ежегодные курсы повышения квалификации в различных учреждениях образования; б) корпоративное обучение на рабочем месте; в) семинары-консультации и обучающие семинары по научным основам и технологиям обучения детей с ОВЗ; г) проблемные, с ярко выраженной методической функцией, педагогические советы; д) организация диссеминационных процессов как внутреннего, так и внешнего (сетевого) характера.

В целях повышения квалификации педагогических кадров в этом году методистом школы был проведён мониторинг курсовой переподготовки, составлены обобщающие таблицы, на основе которых обновлен перспективный план-график повышения квалификации. Все сотрудники школы повышали свою квалификацию не только на очных курсах, но и дистанционно – участвуя в Интернет-конференциях, вебинарах, заседаниях по типу «Круглый стол». В дистанционном режиме получены сертификаты о повышении квалификации порталов: «1 сентября», «Единый урок», «Российский учебник», «Просвещение», «Фоксфорд» и др.

Информация о количестве педагогов, прошедших обучение на сайте Единый урок РФ (2020-2021) и на других интернет-ресурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Количество педагогических работников |
| 1 | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 10 |
| 2 | Организация защиты детей от идо информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях | 15 |
| 3 | Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях | 4 |
| 4 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством | 10 |
| 5 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных  Респираторных вирусных инфекций в  образовательных учреждениях | 33 |
| 6 | Профилактика гриппа и острых респираторных  вирусных инфекций, в том числе новой  коронавирусной инфекции (COVID-19) | 35 |
| 7 | Обеспечение санитарно-эпидемиологических  требований к образовательным организациям  согласно СП 3648-20 | 35 |
| 8 | Организация деятельности педагогических  работников по классному руководству | 11 |
| 9 | Оказание первой помощи | 20 |
| 10 | Прочие | 14 |

Общее количество курсов **187**.

Корпоративные курсы по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» были организованы ГАУ ДПО «ВГАПО» на базе нашей школы и завершились подведением итогов на педагогическом совете.

По итогам 2020-21 учебного года было обеспечено ресурсное участие педагогов школы в различных научно-методических мероприятиях, регионального, всероссийского и международного уровней. Эффективная педагогическая практика сотрудников школы была представлена в различных источниках и форматах: в 12 конференциях, 7 семинарах, 31 конкурсах (51 участник, 16 победителей), 3 заседаниях «Круглый стол», в 4 фестивалях, в 67 вебинарах, участвовали в качестве экспертов в 5 конкурсах, опубликовали 22 статьи и методические разработки.

**Социальное партнёрство.** В течение 2020 года усилия школы были направлены на расширение взаимодействия с социальными партнерами и расширение областей социального партнерства.

Были пролонгированы договоры и соглашения о сотрудничестве с ведущими вузами города (в рамках инновационной деятельности, профориентационной работы), а также с учреждениями культуры, искусства, образования, здравоохранения. С некоторыми вузами сотрудничество носит комплексный характер. Так сотрудничество с Волгоградским медицинским университетом и Волгоградской государственной академией физической культуры ведется по ряду направлений:

* сотрудничество в реализации инновационных методик в консервативном лечении сколиоза;
* консультативно-методическое сопровождение;
* учащиеся 9-11 классов имеют возможность заниматься в профориентационном клубе «Школа юного медика», проводить научные исследования под руководством преподавателей вуза, выступать на межвузовских научно-практических конференциях.

Сотрудничество с ВГСПУ, ВолГТУ, РАНХиГС, ВГАФК направлено на профориентационную работу, подготовку к государственной аттестации выпускников школы, участие в научно-практических конференциях. Конечно, в условиях сложной эпидобстановки в этом учебном году мы смогли сотрудничать с вузами только в онлайн-формате. Надеемся, что в следующей учебном году возобновятся экскурсии в аудитории и лаборатории вузов и колледжей.

Сотрудничество с издательством «Издатель» - это не только интересные встречи с писателями и поэтами, но и помощь в издании сборников рассказов и стихов воспитанников школы.

В ноябре 2020 года на базе нашей школы был проведён общегородской семинар учителей физической культуры «Физическая реабилитация детей с НОДА в условиях современной школы». Школа, методист и два педагога, которые поделились опытом работы, получили благодарственные письма и сертификаты от Центра развития образования г. Волгограда.

**Формирование позитивного имиджа образовательной организации через открытый характер образовательного пространства и участие в инновационных сетевых (региональных и всероссийских) проектах.**

Четыре года школа работает в статусе **Региональной инновационной площадки** (РИП). Была выполнена программа и дорожная карта по теме инновационного проекта «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов».

В качестве партнёров РИП выступают ВолГМУ и Научно-практический детско-юношеский центр адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ (при ФБГОУ ВО Волгоградской государственной академии физической культуры).

Рабочей группой проекта апробирована модель ИППСО - индивидуальная (персонифицированная) программа сопровождения детей-инвалидов по направлениям: учебный процесс; система дополнительного образования; медицинское, психологическое и логопедическое сопровождение; медико-социологический скрининговый мониторинг детей-инвалидов с целью определения уровня функциональных возможностей организма.

Проводились индивидуальные беседы с родителями детей-инвалидов, методические совещания с сотрудниками школы – учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями - участниками проекта.

Проведены методические совещания: «Индивидуализация образования как ведущий педагогический принцип современного образования: проблемы проектирования и реализации в ОУ» и «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов». Педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии – основа построения образовательного процесса».

Подписан договор о сотрудничестве с научно-практическим детско-юношеским центром адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ при с ВГАФК. Проведены новые измерения функциональных возможностей в группе детей-инвалидов и в трёх контрольных группах с целью построения комплексной системы экспресс - диагностики адаптационных возможностей организма детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении в процессе занятия адаптивной физической культурой.

С целью разработки типового формата и протокола мультидисциплинарного (медицинского, психологическиго и педагогического) скрининга с целью адекватности и эффективности кинезореабилитационных мероприятий проведены дополнительные опросы и анкетирование родителей учащихся.

На заседании ПМПк (сентябрь 2020) утверждены ИППСО на каждого ребёнка-инвалида (на 2020-21 у.г.), составлены рекомендации для педагогов на текущий учебный год. А в июне 2021 на заседании ПМПК подведены итоги работы по ИППСО за учебный год и за отчётный четырёхлетний период. Составлены рекомендации для родителей и педагогов. Отчёты о проделанной работе размещены на сайте школы в разделе РИП.

**ФИП.** ГБОУ «Созвездие» является инновационной площадкой по внедрению новейших научных разработок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в сфере воспитания и образования. Направление инновационной деятельности: научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

**Педагоги кафедры начального образования** приняли участие в 9 конкурсах, 3 конференциях, в 3 тестированиях, в 2 проектах, 2 викторинах, 2 фестивалях, 16 публикациях, 16 вебинарах. Получили благодарности за подготовку победителей в олимпиадах и конкурсах - 38.

Педагоги кафедры **гуманитарных дисциплин** приняли участие в двух конференциях, 11 конкурсах, восьми олимпиадах и фестивалях, сделали 9 публикаций.

Педагоги **кафедры естественно-математических дисциплин** приняли участие в 2 конференциях, 3 семинарах, 4 конкурсах и олимпиадах, 2 форумах, участвовали в качестве экспертов в 4 конкурсах.

В течение года **учителя кафедры иностранных языков** приняли участие в 1 фестивале, в 1конкурсе, 2-х конференциях,13 олимпиадах, 42 вебинарах за пределами школы.

Педагоги **кафедры эстетических дисциплин**. Публикаций – 7, Фестивалей –2, Конкурсов- 8, Мастер-классов-2, Конференций –6, Семинаров – 3 , вебинаров – 77, форумов -5.

**Служба воспитателей** приняла участие в трёх конференциях, в 46 конкурсах, двух олимпиадах, в 6 семинарах и фестивалях, в 31 акции и флешмобах. Всего методических статей и разработок, опубликованных в Интернете -6.

Большинство педагогов школы – это педагоги с тьюторской позицией. Они работают по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми-инвалидами, проводят ИГЗ с длительно и часто болеющими воспитанниками, а также руководят учебными творческими и исследовательскими проектами учащихся. Проектная деятельность прочно вошла в контекст учебных тем, как неотъемлемое требование ФГОС. У старшеклассников 9-11 классов есть возможность проводить исследования в Школе юного медика при ВолГМУ, в рамках проекта «Старт в медицину», выступать на студенческих научно-практических конференциях, публиковать статьи в Интернет-изданиях. На региональной научно-практической конференции школьников «Юность и Здоровье — 2021» в рамках III Всероссийского медицинского форума «Consilium medicum» (апрель 2021 г. ВолГМУ) наши учащиеся заняли 3 призовых места.

В 2020-21 учебном году ученики ГБОУ «Созвездие» приняли участие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Кол-во участников** | | **Кол-во победителей**  **(1 место)** | | **Кол-во призёров**  **(2,3 места)** | |
|  | Олимпиад | Конкурсов | Олимпиад | Конкурсов | Олимпиад | Конкурсов |
| Региональный | 68 | 134 | 3 | 20 | 10 | 32 |
| Всероссийский | 117 | 159 | 30 | 48 | 32 | 31 |
| Международный | 239 | 52 | 64 | 34 | 80 | 37 |

С этого учебного года в 10 классе появился новый учебный предмет «Учебное проектирование» и в мае 2021 года ученики 10-а класса успешно защитили свои исследовательские проекты по медицине, филологии, финансовой грамотности, географии, ИТ – технологиям и т.п. В планах на следующий год сделать защиту более публичной, в актовом зале для всех старшеклассников.

По результатам анализа заведующими кафедрами итогов ежегодного аудита педагогов школы составлены обобщающие таблицы профессиональных достижений и профессиональных дефицитов педагогов. По следующим трудовым функциям: общепедагогическая функция (обучение), воспитательная и развивающая деятельность. К *достижениям* педагогов можно отнести такие, как:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Обобщение и презентация опыта работы.

Систематизация и распространение методических знаний в области планирования и проведения учебных занятий.

Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, организация индивидуальных занятий с различными группами детей.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Готовность оказывать помощь коллегам в диагностике реальных возможностей обучающихся в проектировании ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

Сотрудничество с психолого-педагогической службой школы.

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и класса.

Систематический мониторинг поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, готовность оказать помощь коллегам в выявлении и анализе имеющихся проблем при оказании адресной помощи обучающимся.

Готовность презентации собственного опыта работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни, толерантности.

Сотрудничество с медицинским персоналом образовательного учреждения.

Реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.

К профессиональным *дефицитам* многие педагоги отнесли такие, как:

Обобщение и презентация опыта по вопросам формирования мотивации к обучению.

Совершенствование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями.

Демонстрация педагогического опыта через систему открытых уроков. Недостаточное количество взаимопосещения уроков.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями.

Все результаты аудита учтены в планах работы кафедр и в общешкольном плане методической работы на 2021-24 годы.

Составлен (и выполняется) Перспективный план повышения квалификации педагогов и Перспективный план аттестации педагогов.

В прошедшем учебном году состоялось 4 заседания **Научно-методического совета школы**, на которых были рассмотрены вопросы:

* Анализ состояния методической работы, анализ результатов образовательной деятельности по предметам за прошлый учебный год. Рассмотрение и утверждение плана работа НМС на новый учебный год. Определение стратегии и этапов деятельности в новом учебном году. Утверждение тематики педсоветов на новый учебный год. Утверждение авторских программ, программ дополнительного образования и элективных курсов на 2020-21 у.г.
* Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой в рамках реализации новой Программы развития школы.
* «Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи в системе внеурочной деятельности ГБОУ «Созвездие». Отчёт службы дополнительного образования о привлечении детей-инвалидов к участию в творческих конкурсах. Подготовка к педсовету.
* Федеральные государственные стандарты общего образования (в том числе и в контексте работы с детьми с ОВЗ) как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования. Опыт проведения общешкольных конкурсов, олимпиад и фестивалей учителей.
* Участие педагогического коллектива в педагогических конкурсах, трансляции педагогического опыта. Результативность организации и качества методической работы. Подведение итогов методической работы за год. Утверждение проекта плана работы ОУ на 2021-2022 учебный год.

Методический семинар в рамках программы повышения квалификации педагогами ВГАПО «Здоровьесберегающие технологии»:

«Здоровьесберегающая деятельность в современной школе». Классификация. Критерии эффективности.

Анкетирование педагогов, учащихся по оценке использования здоровьесберегающих технологий и создания комфортной среды в школе.

«Школьный урок и здоровье учащихся».

«Школа как территория здоровья».

«Физкультурно-оздоровительные технологии».

Методический семинар: «Оказание помощи педагогам в организации условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. Работа по программе ИППСО (индивидуальная программа персонифицированного сопровождения детей-инвалидов)».

Семинары: «Изучение успешного опыта работы по технологиям проблемного, проектного и игрового обучения» (на заседаниях предметных кафедр).

**Организация и контроль аттестации педагогических работников**

В настоящее время в школе насчитывается 73 педагогических работника (включая совместителей). В том числе: 31 учитель, 28 воспитателей, 10 ПДО, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.

Из 73 педагогов 33 имеют высшую категорию (45,2%), 6 педагогов имеют первую категорию (8,2%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 человек (11%), без категории -26 (35,6 %).

27 сотрудников школы имеют отраслевые и ведомственные награды: почётные звания -10 человек, грантополучатели -3, Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ – 16.

В 2021 году учитель начальной школы Будникова С.Ю. награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. Оформлены документы на награждение Кобзевой Т.Г. и Апкаликовой М.В..

К сожалению, уходят на пенсию кадры с высшей категорией. Им на смену приходят преподаватели (в основном) без категории. Поэтому процент педагогов, не имеющих категории, растёт. Но работа в этом направлении продолжается. Составлен перспективный план-график аттестации педагогических кадров на 2019-22 г.г. Намечены методические консультации с педагогами, аттестующимися в 2022 году. В 2021 году педагоги аттестацию не проходили, т.к. приказом Минпроса срок действия имеющихся квалификационных категорий продлён до 31 декабря 2021 года.

**Отчётность.** Методистом школы разработан шаблон «Результативность педагога за учебный год», в которой фиксируются результаты участия педагога и его учеников в методических, конкурсных мероприятиях на уровне школы, региона, а также всероссийском и международном уровнях. Каждый педагог в течение года формирует Портфолио с результатами достижений – личных и своих учеников - сертификаты, дипломы, благодарственные письма, скриншоты Интернет публикаций и т.п. На основании этих отчётов формируется общая картина по результативности методической работы педагога, кафедры и школы в целом (см. Отчёты кафедр)

Разрешению методических проблем способствовали индивидуальные и групповые **консультации** с учителями и воспитателями школы. Наиболее востребованными были консультации: По авторским программам. По элективным курсам. По вопросам аттестации педагогов. По авторским тестам и электронным образовательным ресурсам. По проектной деятельности учащихся. По реферативной и исследовательской работе. По проведению открытых уроков и мастер-классов. По всероссийскому тестированию, по процедуре аудита и другие. Собеседования с заведующими кафедрами, консультации, тематические выступления на заседаниях кафедр. Подведение итогов методической работы состоялось при проведении заседаний кафедр, на которых учителя рассказывали об особенностях методической работы педагогов, их достижениях и обрисовали круг проблем и методических запросов и на заседании НМС.

Таким образом, в ГБОУ «Созвездие» проводится эффективная научно-методическая работа. По результатам анализа, к её сильным сторонам относятся:

‒ наличие комплекса методической поддержки инновационной и исследовательской деятельности педагогов школы, их профессионального сопровождения и помощи;

‒ мониторинг профессионального мастерства педагогов (система диагностики, критерии качества профессионализма педагогов, опосредованная экспертиза, в которой участвуют администрация и педагоги);

‒ развитая система самоуправления в структурных подразделениях, высокий уровень профессиональной компетентности; высокий профессиональный уровень их руководителей (которые имеют диплом менеджера и высшую квалификационную категорию);

‒ оперативная и полная система информирования в формате еженедельных планерок административного аппарата, планерок руководителей структурных подразделений; информации на сайте школы, бюллетеней и объявлений;

‒ система корпоративного повышения квалификации педагогов;

‒ ориентация на внутреннего и внешнего потребителя через систему анкетирования, школьные конференции и фестивали, разработка необходимых методических материалов и программ;

‒ эффективное планирование научно-методической деятельности;

‒ система партнерских связей с учреждениями образования региона и РФ.