**4. Анализ научно- методической работы школы**

**Миссия** методической работы - стимулировать профессиональное развитие педагога, способствовать его самореализации, решению профессиональных и личностных проблем, получение удовлетворения от работы и профилактика профессионального выгорания.

**Цель методической работы:**

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

**Задачи:**

– организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;  
– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;  
– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми, с детьми – инвалидами, с детьми с ОВЗ.

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования.

Методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года. Методическая работа реализуется через работу администрации и методических кафедр учителей (кафедра иностранных языков, кафедра начального обучения, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра естественнонаучного образования, кафедра художественно-эстетических дисциплин).

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по методической теме, сформулированной в программе развитияГБОУ «Созвездие» - «Моделирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды школы как условие качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования у них компетенции профессионально-личностного самоопределения».

Для осуществления поставленных задач методическая работа в ГБОУ «Созвездие» осуществляется по следующим **направлениям**:

**Участие в разработке нормативно – правовой базы ОУ и пакетов отчётной документации**

(обновление ряда локальных актов, размещение отчётной документации на официальном сайте школы; мониторинг деятельности РИП, формирование пакета ИППСО, подготовка конкурсной документации) и т.п.

**Инновационная деятельность**

Инновационнаядеятельность педколлективаГБОУ «Созвездие» была направлена на реализацию второго этапа Программы развития ОУ на 2020-2024 годы.

**Программа развития** представлена системой направлений, ориентированных на формирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды, создающей условия для формирования у каждого обучающегося готовности будущего профессионально-личностного самоопределения на основе реализации компетентностно-ориентированного образования в формате индивидуальных образовательных траекторий развития в сочетании с принципами инклюзивного образования.

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

А) Усиление индивидуализации образовательного процесса и развития субъектности личности.

Б) Повышение эффективности кадрового обеспечения через общешкольную систему учительского роста.

В) Обеспечение социокультурного подхода к организации и содержанию внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования

Г) Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.

1. Создание в рамках Школы открытого информационного образовательного пространства.
2. Модернизация содержательной и технологической сторон коррекционно-развивающей деятельности и медицинской реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Создание современной инфраструктуры Школы.

В соответствии с проектными векторами Программы развития школы в 2021-2022 учебном году были проведены **тематические педагогические советы:**

* Анализ работы школы в 2020/21 учебном году и перспективы развития инновационной и образовательной деятельности в новом учебном году
* Создание условий по сохранению и укреплению психического и физического здоровья школьников (в рамках реализации Программы коррекционной работы как основного блока АООП)
* Активные формы и методы обучения в образовательном процессе
* Система работы школы по созданию ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся с ОВЗ.

Команда школы приняла участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа». Получены сертификаты.

Школа активно участвует в грантовой деятельности. В 2021 году выигран очередной грант федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» - «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей».

Продолжает работу региональный центр «Гармония».

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы учреждения рабочей группой (в составе Кобзевой Т.Г., Тайпаковой И.О., Ширшиной Н.В., Новокщёновой И.А.) проведена работа по планированию, подбору оснащения вновь открывающихся кабинетов дополнительного образования («Доброшкола»). Составлена конкурсеая документация

В школе осуществляется работа по разнообразным методическим программам. Методическая программа постоянно действующего семинара «Система педагогического роста в контексте национального проекта «Образование» является частью (и продолжением) Программы учительского роста. Программа рассчитана на повышение профкомпетентности всех педагогических работников ОУ в системе корпоративного обучения (специалистами ГБОУ и дистанционно - специалистами ВГАПО).

В соответствии с Приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.03.2022 №25 «Об утверждении Положения о системе наставничества для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ» в ГБОУ «Созвездие» разработано Положение о системе наставничества педагогических работников, которое определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества в ГБОУ «Созвездие» с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества. Разработана нормативно-правовая база, определён куратор проекта, утверждён Совет наставников, создана база наставляемых.Идёт повышение квалификации по данному направлению. Методист школы Ширшина Н.В. с января по май 2022 года в центре «Аксиома» прошла курсы «Наставничество как метод обучения и развития педагогов».

В целях распространения успешного опыта (практики) реализации ключевых педагогических компетенций было проведено анкетирование всех педагогов школы. Вопросы (и ранжирование по баллам) включали два направления: мои профессиональные достижения и мои профессиональные дефициты. Листы самооценки профессионального развития педагога ГБОУ «Созвездие» легли в основу составления программ учительского роста и индивидуальных планов профессионального развития в соответствии с программой наставничества «Педагог-педагог». Анализ профессиональных дефицитов педагогов школы, проведённый методистом, позволил выделить ряд общих проблем, решение которых было заложено в план методической работы на 2022-2023 у.г. Так, например, затруднения большинства педагогов по теме «Функциональная грамотность» послужило поводом для корпоративного обучения. Намечено три педагогических совета, семинары на заседаниях кафедр, составлены пары «Наставник -наставляемый». Методист Ширшина Н.В. провела мастер-класс для воспитателей «Система работы воспитателя по организации социальных проектов воспитанников».

Известно, что показателем успеха деятельности любого педагога является **диссеминация опыта**. Педагоги школы активно участвуют в распространении педагогического опыта на региональном, всероссийском и международном уровнях, проводятся мастер-классы, открытые уроки, семинары с целью обмена опытом, обучения педагогов и повышения их профессионального мастерства. На сайте школы в разделе «Методическая копилка» большинство педагогов разместили методические статьи, дидактические разработки, сценарии внеурочной деятельности.

По итогам 2021-2022 учебного года было обеспечено ресурсное участие педагогов школы в различных научно-методических мероприятиях, регионального, всероссийского и международного уровней. Эффективная педагогическая практика сотрудников школы была представлена в различных источниках и форматах: в 33 конференциях, 19 семинарах, 70 конкурсах, 2 заседаниях «Круглый стол», в 43 фестивалях и форумах, в 67 вебинарах, участвовали в качестве экспертов в 5 конкурсах, опубликовали 56 статей и методических разработок.

***Достижения учителей ( 2021-2022 у.г.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Кол-во участников** | | | | | |
|  | Конференции | Конкурсы | Олимпиады | Семинары | Фестивали  Форумы | Прочее |
| Региональный | 9 | 18 |  | 11 | 3 | 10 |
| Всероссийский | 20 | 41 | 4 | 1 | 40 | 16 |
| Международный | 4 | 11 | 3 | 7 |  | 3 |

В 2021-22 учебном году педагоги школы также приняли участие:

***в региональных научно-практических конференциях:***

* «Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО»(IX региональная научно-практическая конференции)
* «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС».

***В региональных научно-методических семинарах:***

* «Эффективные методики подготовки к ГИА по математике»;
* «Как научить учащихся решать задачи?»;
* «Организация здоровьесберегающего пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Выступление «Анализ урока с позиций здоровьесбережения»;
* «Цифровая школа» Учи.ру: инновационный метод обучения».
* Городская открытая научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности» (2 участника).
* Региональный этап. Всероссийская научно - практическая конференция «Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры». ВГАПО

***Во всероссийских конкурсах и мастер-классах:***

* **Всероссийский мастер-класс: «Педагогическая мастерская: секреты творчества»**. Диплом за позиционирование педагогических приемов, способствующих мотивированию обучающихся к творческой активности. Образовательный центр «Открытое образование». **Тема выступления: «Использование различных видов и форм творческих заданий на уроках технологии для повышения мотивации обучающихся»**
* Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Урок технологии. Обучение в контексте ФГОС**».**
* Всероссийская онлайн-конференция по теме: «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» «Ненасильственная коммуникация: как помочь родителям чувствовать себя «в порядке» ГК Просвещение
* Всероссийская онлайн-конференция по теме: «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» «Учебная мотивация подростка с ОВЗ. Как эффективно выстроить работу со знаниями и навыками?» ГК Просвещение
* Всероссийская онлайн-конференция «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель»
* Всероссийская конференция «Семья + школа»
* Всероссийская конференция «Развивающая образовательная среда. Ресурсы и выборы», ОО
* Всероссийская педагогическая конференция « Pro школу и смыслы», ООО «ЯКласс»,
* Открытый конкурс профессионального мастерства изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Яркая весна» для педагогических работников:
* Открытый конкурс профессионального мастерства изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Яркая весна» для педагогических работников. В номинации «Изобразительное творчество»: 1 место.
* Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Педагогические инновации в образовании». 1 место
* Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов  
  общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика  
  воспитательной работы в школе» по направлению Общее образование»).
* Межрегиональный «круглый стол» **— «Формирование гражданской идентичности, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения россиян в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации».**
* Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения». 1 место.
* Конкурс методических разработок «Урок безопасности в начальной школе». Диплом 1 степени.

***В международных мероприятиях:***

* блиц-турнир:«Организация работы с высокомотивированными и одаренными учащимися» (диплом II степени).
* Международная конференция «Педагогическое призвание. Воспитание Человека и гражданина».
* Международный творческий конкурс «Престиж» Международного образовательного портала «Престиж» в номинации: творческие работы педагогов «Натюрморт в коричневых тонах». – диплом 1место. Санкт-Петербург
* Международная конференция «Кибербезопасность 2021: образование под защитой»
* Международная конференция «Современная дидактика: pro грамотность и гуманизм»

**Форумы:**

Всероссийский образовательный форум «Образовательная среда для детей с ОВЗ. Равные возможности» ООО «ЯКласс».

Акции - 7

И многие другие мероприятия (подробнее – в отчётах кафедр).

Многие учителя и воспитатели являются экспертами в жюри различных конкурсов и в процедурах ГИА. Так учитель информатики Медведева С.А. принимает участие в качестве эксперта в жюри. Так и в этом году она приняла участие в качестве эксперта во всероссийском творческом конкурсе «Олимпийский огонь зажигает сердца» от Всероссийского социального проекта «Страна талантов». Медведева С.А. подтвердила уровень своей компетенции по темам «Преподавание предмета "Информатика" в современных условиях реализации ФГОС» и «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», награждена сертификатами победителя II уровня.

Учитель русского языка и литературы Апкаликова М. В. является экспертомпо проверке итогового сочинения и экспертом по проверке ОГЭ по русскому языку. Медведева С.А. – эксперт ЕГЭ по математике. Ширшина Н.В. – эксперт ЕГЭ и ОГЭ по химии.

В течение всего учебного года проводился методический мониторинг качества преподавания учебных предметов; было организованно посещение и взаимопосещение уроков, однако открытых уроков в 5-11 классах дано недостаточно. Поэтому в новом учебном году запланированы не только открытые уроки, но и мастер-классы педагогов.

**Система повышения квалификации педагогических работников**

включает: а) ежегодные курсы повышения квалификации в различных учреждениях образования; б) корпоративное обучение на рабочем месте; в) семинары-консультации и обучающие семинары по научным основам и технологиям обучения детей с ОВЗ; г) проблемные, с ярко выраженной методической функцией, педагогические советы; д) организация диссеминационных процессов как внутреннего, так и внешнего (сетевого) характера.

Работа методической службы и предметных кафедр давала возможность каждому педагогу проявить активность, реализовать свой творческий потенциал. Большое внимание уделялось формам повышения квалификации учителей. Эта модель образования охватывает всех тех педагогов, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности.

В целях повышения квалификации педагогических кадров в этом году был проведён мониторинг курсовой переподготовки, составлены обобщающие таблицы, на основе которых обновлен перспективный план-график повышения квалификации. Сотрудники школы повышали свою квалификацию не только на очных курсах, но и дистанционно – участвуя в Интернет-конференциях, вебинарах, заседаниях по типу «Круглый стол». В дистанционном режиме получены сертификаты о повышении квалификации порталов: «1 сентября», «Единый урок», «Российский учебник», «Просвещение», «Фоксфорд» и др.

Получили удостоверения о повышении квалификации на портале «Единый урок» по теме «ФГОС ООО» (24 часа) - 48 человек. На курсах ВГАПО – 8 человек. «Организационно-методическое сопровождение образовательной организации при переходе на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО». Получили сертификат «Участник регионального цикла вебинаров «Подходы к реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО в системе образования Волгоградской области» - 49 человек (всего более 100 сертификатов). В центре «Аксиома» курс «Наставничество как метод обучения и развития педагогов» - 1 человек. На портале «1 сентября» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ООО» - 2 человека. На портале издательства «Просвещение» по теме «Функциональная грамотность младшего школьника» - 3 человека. На форуме «Педагоги России» -2, в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» - 2 человека. Таким образом, все педагоги повысили свою квалификацию.

Информация о количестве педагогов, прошедших обучение в ВГАПО и повышение квалификации на различных интернет-ресурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Количество педагогических работников |
| 1 | «Реализация и введение обновленных ФГОС начального образования и основного общего образования. Нормативно-правовые основы обновленных ФГОС: что изменилось?» ВГАПО | 20 |
| 2 | «Реализация и введение обновленных ФГОС начального образования и основного общего образования». Разработка рабочих программ на электронном ресурсе "Конструктор рабочих программ".  ВГАПО | 15 |
| 3 | «Реализация и введение обновленных ФГОС начального образования и основного общего образования». Обновленные ФГОС и функциональная грамотность: подходы к реализации». ВГАПО | 24 |
| 4 | «Реализация и введение обновленных ФГОС начального образования и основного общего образования». Специфика преподавания предметной области по обновленным ФГОС. ВГАПО | 28 |
| 5 | «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно-тематическое планирование?», ЯКласс | 8 |
| 6 | «Организация воспитательного процесса в образовательной  организации в соответствии с требованиями обновленных  ФГОС НОО и ООО», ЯКласс | 3 |
| 7 | Обновленные ФГОС: обсуждаем. Готовимся к внедрению.  Издательство «Просвещение». | 2 |
| 8 | «Федеральный государственный образовательный  стандарт основного общего образования». Единый урок. | 11 |
| 9 | «Наставничество как метод обучения и развития педагогов».  Центр «Аксиома» | 1 |
| 10 | «Функциональная грамотность младшего школьника».  Просвещение | 2 |
| 11 | «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Москва | 2 |
| 112 | «Нормативно –правовые аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях».  «Права педагога»  «Рабочая программа воспитания: новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания»  Форум педагоги России. АНОДО «Лингва Нова» | 1  1  1 |
| 13 | Программа родительские собрания «Азбука счастливой семьи». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» АНО «Азбука семьи» | 1 |
| 14 | «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Москва | 1 |
| 15 | «ФГОС-2021: связь формирования функциональной грамотности с воспитанием школьника» | 2 |
| 16 | «ФГОС- 2021:новые требования к результатам обучения и средства их достижения в УМК» | 1 |
| 17 | «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения» | 1 |
| 18 | «Реализация образования с ОВЗ в рамках ФГОС» | 2 |
| 19 | Онлайн-курс "Инклюзивное волонтерство. Курс для тимлидеров".Университет «Добро.РФ» | 2 |
| 20 | Вебинар «Проводим классный час: новые форматы профориентационной работы в школе». ЯКласс. | 2 |
| 21 | «Специфика преподавания предметной области по обновленным ФГОС НОО, ООО» | 2 |
|  | другие | 62 |

Общее количество курсов **169**.

В рамках корпоративного обучения проведён методический семинар **«**О подготовке к введению ФГОС НОО и ФГОС ООН нового поколения с 1 сентября 2022 года», семинары-практикумы «Конструктор рабочих программ», «Теория и методика проведения мастер-классов», «Технология разработки дидактического пособия», «Ведение отчётной документации по методической работе».

Все учителя зарегистрировались на сайте «Единое содержание общего образования» и написали рабочие программы (с личным номером) для 5х классов.

**Социальное партнёрство.** В течение 2020 года усилия школы были направлены на расширение взаимодействия с социальными партнерами и расширение областей социального партнерства.

Были пролонгированы договоры и соглашения о сотрудничестве с ведущими вузами города (в рамках инновационной деятельности, профориентационной работы), а также с учреждениями культуры, искусства, образования, здравоохранения. С некоторыми вузами сотрудничество носит комплексный характер. Так сотрудничество с Волгоградским медицинским университетом и Волгоградской государственной академией физической культуры ведется по ряду направлений:

* сотрудничество в реализации инновационных методик в консервативном лечении сколиоза;
* консультативно-методическое сопровождение;
* учащиеся 9-11 классов имеют возможность заниматься в профориентационном клубе «Школа юного медика», проводить научные исследования под руководством преподавателей вуза, выступать на межвузовских научно-практических конференциях.
* В рамках этого партнерства учитель биологии Авдонина Т. А. совместно с преподавателями медицинского университета проводят занятие в «Школе юного медика» для 9-11 классов. В марте этого года в рамках регионального проекта ВолгГМУ «Предуниверсариум» Авдонина Т.А. организовала и провела встречу совместно уже со студентами-исследователями Рыбиным А. и Акимочкиным Г. по теме «Исследовательская деятельность на разных уровнях». Студенты-исследователи выступили перед учащимися 9-11 классов и поделились опытом организации и проведения исследовательской деятельности.

Сотрудничество с ВГСПУ, ВолГТУ, РАНХиГС, ВГАФК направлено на профориентационную работу, подготовку к государственной аттестации выпускников школы, участие в научно-практических конференциях. Конечно, в условиях сложной эпидобстановки в последние два года мы смогли сотрудничать с вузами только в онлайн-формате. Надеемся, что в следующей учебном году возобновятся экскурсии в аудитории и лаборатории вузов и колледжей.

С целью диссеминации опыта по здоровьесбережению провели Областной научно-практический семинар «Организация здоровьесберегающего пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Был представлен опыт работы педколлектива школы по данному направлению (видеоролик, выступление директора школы Кобзевой Т.Г., а также Тельновой Л.А., Новокщёновой И.А., Ширшиной Н.В.)

А также приняли участие в работе областного научно-практического семинара «Физкультурно-оздоровительная работа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» с выступлением по теме «Кондиционная тренировка для учащихся с НОДА». (Ширшина Н.В., Каверина О.С.)

Во II городской открытой научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС» приняли участие два педагога.

**Национальный проект образование**, поставил две важные существенные задачи:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования;

2) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности.

Потому в выполнении данных задач заложены позиции, которые связаны с функциональной грамотностью. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся. В декабре 2021 года учитель биологии Авдонина Т.А. выступила на районном методическом объединении учителей биологии по теме «Формирование естественно-научной грамотности на уроках генетики», где рассказала о методах формирования функциональной грамотности на своих уроках. Учитель химии Ширшина Н.В. в апреле 2022 года приняла участие во II городской открытой научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС», а учитель информатики и математики Медведева С.А. в июне 2021 года от АО «Издательство «Просвещение» прослушала вебинар «Развитие навыков для жизни и карьеры как способ формирования функциональной грамотности». Учитель математики Чечина М.В. приняла участие в декабре 2021 года во всероссийском онлайн-марафоне «Марафон функциональной грамотности» от ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». На следующий учебный год планируется расширить и внедрить в практику преподавания уроков методов формирования функциональной грамотности. В городской открытой научно-практической конференции «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности» приняла участие Салолыкина М.В.

В рамках мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» учителя кафедры Чечина М.В. и Медведева С.А. приняли участие реализации проекта «Цифровая школа Учи.ру». Проект направлен на внедрение готовой эффективной модели применения инструментов цифровой образовательной среды в процесс проведения урока в общеобразовательной организации. Раз в неделю, в рамках урока информатики, Чечина М.В. проводила занятия с 4 «а» и 4 «б» классами по программированию, а Медведева С.А., в рамках урока ИГЗ по математике, проводила занятия по математике в 5 «а» классе. Используя инструменты цифровой образовательной среды «Учи.ру», учителя строили свои уроки так, чтобы учащиеся могли отработать и закрепить знания на обычных уроках.

**Формирование позитивного имиджа образовательной организации через открытый характер образовательного пространства и участие в инновационных сетевых (региональных и всероссийских) проектах.**

Пять лет школа работала в статусе **Региональной инновационной площадки** **(РИП**). Была выполнена программа и дорожная карта по теме инновационного проекта «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов».

В качестве партнёров РИП выступали ВолГМУ и Научно-практический детско-юношеский центр адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ (при ФБГОУ ВО Волгоградской государственной академии физической культуры).

Рабочей группой проекта была апробирована модель ИППСО - индивидуальная (персонифицированная) программа сопровождения детей-инвалидов по направлениям: учебный процесс; система дополнительного образования; медицинское, психологическое и логопедическое сопровождение; медико-социологический скрининговый мониторинг детей-инвалидов с целью определения уровня функциональных возможностей организма.

Проводились индивидуальные беседы с родителями детей-инвалидов, методические совещания с сотрудниками школы – учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями - участниками проекта.

Проведены методические совещания: «Индивидуализация образования как ведущий педагогический принцип современного образования: проблемы проектирования и реализации в ОУ» и «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов». Педагогический совет Создание условий по сохранению и укреплению психического и физического здоровья школьников (в рамках реализации Программы коррекционной работы как основного блока АООП). Данный проект завершён.

**ФИП.** ГБОУ «Созвездие» является инновационной площадкой по внедрению новейших научных разработок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в сфере воспитания и образования. Направление инновационной деятельности: научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

В течение года школа «Созвездие» приняла участие:

- в вебинарах («Актуализация примерной рабочей программы воспитания» ФГБНУ «ИИДСВ РАО», «Работа с родителями (законными представителями)», «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях», «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально - педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка», «По разъяснению школьникам отношений Россия-Украина» и т.д.);

- в форумах (были участниками I Всероссийского форума школ осознанных родителей» и т.д.), мониторингах и опросах (все педагоги и специалисты приняли участие в опросе по разработке рабочего блокнота педагога, более 100 учащихся приняли участие в опросе для обучающихся общеобразовательных организаций);

-конкурсах (во Всероссийском конкурсе «Как воспитать человека - 2021» получили сертификаты участников 3 педагога);

-в анкетировании (школа приняла участие в анкетировании классных руководителей, воспитателей и учащихся 4, 9, 11 классов по выявлению содержания ценностных ориентаций детей различных возрастных категорий);

-в просвещении родителей (были подготовлены памятки «Как учителям и родителям научиться общаться друг с другом и помогать ребенку вместе?» и даны рекомендации «Что делать, если ваш ребенок стал участником буллинга?»).

Педагоги школы прошли обучение и сопровождение по программе «Азбука счастливой семьи», целью которой является развитие осознанного родительства. А методист Ширшина Н.В. провела мастер-класс «Система работы воспитателей по организации социальных проектов воспитанников».

Для дальнейшего взаимодействия с Институтом воспитания рабочая группа Инновационной площадки ГБОУ «Созвездие» выбрала два направления деятельности лабораторий:

«Работа с родителями (законными представителями)» и «Ученическое самоуправление», работа которых будет продолжена с первого сентября 2022-2023 учебного года.

В связи эпидемиологической ситуацией в стране многие очные мероприятия были перенесены в дистанционный формат с использованием интерактивных площадок, таких как Zoom, Skype, Яндекс, Телемост. В том числе ежегодный XXI Областной Фестиваль учебных проектов, который проходил 14 апреля 2022 года в онлайн-формате с помощью платформы Zoom. На фестивале представили свои работы ученица 9 класса Кузнецова Дарья «Мои Путешествия по нехоженым тропам», ученики 11 класса Тишков Данил с работой «Создание и оцифровка авторского макета Волгоградской области» и Сазонова Анна «Он-лайн тренировки: за и против». Ребята заняли 1-е и 2-е места. В марте 2022 года в онлайн-формате с помощью платформы Zoom ученица 7 класса Азовцева Е. приняла участие в Конференции школьников и студенчества «Вектор в будущее» на базе Волгоградский филиал МГЭУ. В конкурсе исследовательских работ «ПОИСК» он стала победителем и заняла 1 место (учитель географии Родина М.В.).

В 2021-2022 учебном году **ученики** ГБОУ «Созвездие» приняли участие в интеллектуальных и творческих состязаниях:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Кол-во участников** | | **Кол-во победителей**  **(1 место)** | | **Кол-во призёров**  **(2,3 места)** | |
|  | Олимпиад | Конкурсов | Олимпиад | Конкурсов | Олимпиад | Конкурсов |
| Региональный | 154 | 154 | 37 | 22 | 16 | 53 |
| Всероссийский | 182 | 249 | 32 | 102 | 23 | 114 |
| Международный | 15 | 138 | 51 | 53 | 8 | 37 |

По результатам анализа заведующими кафедрами итогов ежегодного аудита педагогов школы составлены обобщающие таблицы профессиональных достижений и профессиональных дефицитов педагогов. По следующим трудовым функциям: общепедагогическая функция (обучение), воспитательная и развивающая деятельность. К *достижениям* педагогов можно отнести такие, как:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Обобщение и презентация опыта работы.

Систематизация и распространение методических знаний в области планирования и проведения учебных занятий.

Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, организация индивидуальных занятий с различными группами детей.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и класса.

Систематический мониторинг поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, готовность оказать помощь коллегам в выявлении и анализе имеющихся проблем при оказании адресной помощи обучающимся.

К профессиональным *дефицитам* многие педагоги отнесли такие, как:

Обобщение и презентация опыта по вопросам формирования мотивации к обучению.

Совершенствование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями.

Демонстрация педагогического опыта через систему открытых уроков. Недостаточное количество взаимопосещения уроков.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями.

Все результаты аудита учтены в планах работы кафедр и в общешкольном плане методической работы на 2022-23 учебный год.

Составлен (и выполняется) Перспективный план повышения квалификации педагогов и Перспективный план аттестации педагогов.

В прошедшем учебном году состоялось 4 заседания **Научно-методического совета школы**, на которых были рассмотрены вопросы:

* Анализ состояния методической работы, анализ результатов образовательной деятельности по предметам за прошлый учебный год. Рассмотрение и утверждение плана работа НМС на новый учебный год. Определение стратегии и этапов деятельности в новом учебном году. Утверждение тематики педсоветов на новый учебный год. Утверждение авторских программ, программ дополнительного образования и элективных курсов на 2021-2022 у.г.
* Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой в рамках реализации новой Программы развития школы.
* «Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи в системе внеурочной деятельности ГБОУ «Созвездие». Отчёт службы дополнительного образования о привлечении детей-инвалидов к участию в творческих конкурсах. Подготовка к педсовету.
* Федеральные государственные стандарты общего образования (в том числе и в контексте работы с детьми с ОВЗ) как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования. Опыт проведения общешкольных конкурсов, олимпиад и фестивалей учителей.
* Участие педагогического коллектива в педагогических конкурсах, трансляции педагогического опыта. Результативность организации и качества методической работы. Подведение итогов методической работы за год. Утверждение проекта плана работы ОУ на 2022-2023 учебный год.

**Кадры.** **Организация и контроль аттестации педагогических работников**

Коллектив педагогических работников (71 человек) можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения, вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность. Педагогический коллектив стабилен в 1-11 классах, имеет большие потенциальные педагогические возможности; в целом по школе в возрасте до 30 лет работает 7 педагогов. Педагогический стаж более 20 лет имеют 71% педагогов. Возрастная структура позволяет планировать развитие ОУ на долгосрочный период.

На 1 сентября 2021 года в школе работало: 4 руководящих и 68 педагогических работника, в том числе:

 "Отличник народного просвещения" — 2 человека;

 "Почетный работник общего образования РФ" — 5 человек;

 Награждённые Почетной грамотой МО и науки РФ" —16 человек;

 Грантополучатели – 2 человека

В 2021 году ещё один педагог -учитель географии Родина М.В. награждена Почётной грамотой Министерства просвещения РФ. Оформлены документы на награждение Кавериной О.С.

В 2021-22 учебном году прошли **аттестацию** 23 педагога, из них на высшую квалификационную категорию: Будникова С.Ю., Дядькина Г.И., Капустина Н.В., Медведева С.А., Сироштан Л.А., Тимохина И.В., Фролова Н.А., Усцова Н.И., (7 человек). На первую категорию: Закатова К.Г., Толмачёва С.А., Лазарева А.Н., Гаврилова Л.С., Лушникова Т.Н., Князева Л.И., Колесникова И.Л., Володина Е.А., Радченко Л.В. (9 человек). На соответствие занимаемой должности: Арефьева А.Е., Брызгунова М.Д., Крышкин М.В., Смирнова Л.М., Тютюник Л.И., Шевченко С.В. (7 человек).

Составлен перспективный план-график аттестации педагогических кадров. Намечены методические консультации с педагогами, аттестующимися в 2022-23 году.

Решению методических проблем способствовали индивидуальные и групповые **консультации** с учителями и воспитателями школы. Наиболее востребованными были консультации: По авторским программам. По элективным курсам. По вопросам аттестации педагогов. По авторским тестам и электронным образовательным ресурсам. По проектной деятельности учащихся. По реферативной и исследовательской работе. По проведению открытых уроков и мастер-классов. По всероссийскому тестированию, по процедуре аудита и другие. Собеседования с заведующими кафедрами, консультации, тематические выступления на заседаниях кафедр. Подведение итогов методической работы состоялось при проведении заседаний кафедр, на которых учителя рассказывали об особенностях методической работы педагогов, их достижениях и обрисовали круг проблем и методических запросов и на заседании НМС.

Таким образом, в ГБОУ «Созвездие» проводится эффективная научно-методическая работа. По результатам анализа, к её сильным сторонам относятся:

‒ наличие комплекса методической поддержки инновационной и исследовательской деятельности педагогов школы, их профессионального сопровождения и помощи;

‒ мониторинг профессионального мастерства педагогов (система диагностики, критерии качества профессионализма педагогов, опосредованная экспертиза, в которой участвуют администрация и педагоги);

‒ развитая система самоуправления в структурных подразделениях, высокий уровень профессиональной компетентности; высокий профессиональный уровень их руководителей (которые имеют дипломы менеджеров образования);

‒ оперативная и полная система информирования в формате еженедельных планерок административного аппарата, планерок руководителей структурных подразделений; информации на сайте школы, совещаний и объявлений;

‒ система корпоративного повышения квалификации педагогов;

‒ ориентация на внутреннего и внешнего потребителя через систему анкетирования, школьные конференции и фестивали, разработка необходимых методических материалов и программ;

‒ эффективное планирование научно-методической деятельности;

‒ система партнерских связей с учреждениями образования региона и РФ.