**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Волгоградская школа – интернат «Созвездие»**

**План**

**работы клуба «Вдохновение»**

**с использованием книги-тренажера**

**«Азбука счастливой семьи»**

**Социально - просветительский проект, направленный на поддержку семьи**

**в рамках работы Школы осознанного родительства (ШОР)**

**Волгоград, 2024/2025**

**1.Актуальность:**

Семья - как ячейка общества переживает сегодня влияние социальных, экономических и технологических изменений. Все чаще взрослые сталкиваются как с проблемами воспитания своих детей, так и родительских отношений. Как общаться, сохраняя уважение с близким человеком, не растеряв любовь, связывающую семью, воспитав детей в счастье и гармонии?

 В Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность поддержки семейного воспитания, включающего: содействие укреплению семьи; защиту приоритетного права родителей на воспитание своих детей; повышение социального статуса и престижа отцовства и материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействие развитию культуры семейного воспитания; популяризацию лучшего опыта воспитания в семье; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий, создание условий для активного участия семьи в воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Чтобы помочь нашим родителям создать и прожить разные периоды семейной жизни на благо семьи, развитии осознанности работая над собой, признания и преодоления ошибок в вопросах воспитания. Мы решили в своей школе создать долгосрочный проект с использованием технологии книги-тренажера«Родительские собрания «Азбука счастливой семьи» в работе с родителями в рамках родительских собраний (творческой Лаборатории родителей). Что даст возможность взрослым осознать, повысить свои родительские компетенции, развить коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект, поспособствует личной осознанности работы над собой, своими ошибками, откроет ключ к счастливым гармоничным отношениям в семье, в школе, в обществе.

Ведь все в нашем мире взаимосвязано. Проект долгосрочный, рассчитан на несколько лет.

**2.Цели и задачи:**

**Цель:**

Повышение уровня родительских компетенций в вопросах семейного воспитания, образования и развития детей, как поиск главных путей в достижении счастья и гармоничных отношений в семье.

**Задачи:**

1.Формирование детско-родительских отношений в семье.

 2. Просвещение родителей в области детской и семейной психологии.

3. Развитие родительской осознанности и работы над собой, своими ошибками.

Проект долгосрочный, рассчитан на несколько лет.

Использование технологии книги-тренажера «Азбука счастливой семьи» в рамках Лаборатории родителей мы начинаем с родителей учащихся младшего звена, обучающихся осваивающих образовательные программы начального общего образования.

**3.Календарно-тематический план клуба «Вдохновение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **Часть I.** **«Семейная система»:**Урок 1.3 «С чего начинаетсядетство?»(Отношения вСупружеской пары и ихгармонизация как фундаментблагополучия ребенка) | **Цель:*** формирование представлений о

важности партнерства матери и отца представление о способах укрепления отношений между родителями анализ своих потребностей и потребностей супруга (партнера)Задачи:* формирование представлений о важности партнерства матери и отца;
* представление о способах укрепления отношений между родителями;
* анализ своих потребностей и потребностей супруга (партнера);
* принятие родителями идеи о важности гармони и между матерью и отцом.
 | Зав. по УВР Тельнова Л.А.Методист Шлыкова Т.В. | Октябрь 2024 |
| **Часть II.****«Привязанность»** Урок 2 «Привязанность или как сделать жизнь ребенка более безопасной и счастливой » | **Цель:** передача родителям знаний о важности привязанности;**Задачи:*** познакомить родителей с теорией привязанности;
* сформировать представления о типах привязанности;
* рассмотреть, как работает привязанность;
* • сформировать представления о «внутреннем родителе»;
* • прояснить вопрос: откуда берется способность учиться;
* • провести обсуждение на тему, зачем детям школа;
* сформировать представления у родителей, откуда берется нарушение привязанности, и каковы последствия нарушений;
* • провести обсуждение на тему: «где искать возможности для реабилитации?»;
* • дать возможность участникам поделиться опытом по теме нарушения привязанности;
* дать возможность участникам поделиться собственным формирования положительной эмоциональной связи.
 | Зав. по УВР Тельнова Л.А.Методист Шлыкова Т.В.Педагоги-психологи Танчинец И.А. и Кочергина В.Е.Классные руководители Специалисты школы | Март 2025 |
| **Часть III.****«Детская психологическая травма»**Урок 3.1«Что может сломать детей»-3.2 «Как влияют на детей малые травмы»/3.3. Как сказываются на детях «Большие» и «повторяющиеся « травмы?»/3.4 «Откуда родом «Травматическое расстройство развития?» | **Цель**: передача родителям знаний о важности детской психологической травмы.**Задачи:** * выявить представления родителей о детской психологической травме;
* сформировать представления у родителей о детской психологической травме;
* провести обсуждение на тему, почему трудно признать детскую психотравму;
* дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.

Познакомить с основными видами гнева, научить технологии управления гневом, научить сдерживать гнев, если источник сам родитель, познакомить с техниками, как справиться с гневом на ребенка, как сдерживать гнев и агрессию, если нападают на вас. | Зав. по УВР Тельнова Л.А.Методист Шлыкова Т.В.Педагоги- психологи Танчинец И.А., Кочергина В.Е.Классные руководители Специалисты школы | Апрель 2025г. |
| **Часть III.****«Детская психологическая травма»**Урок 3.5 «Как стресс влияет на развитие ребенка?»/3.6 «Как помочь ребенку справится с последствиями травм?» | Цель: передача родителям знаний о влиянии детской психологической травмы.Задачи:* дать родителям представление о развитии мозга ребенка;
* проанализировать как стресс и страх

могут повлиять на мозг ребенка;* дать возможность участникам

поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему;* дать представления о правилах помощи ребенку в условиях семьи;
* обсудить роль и ответственность благоприятных условий для проживания травматического опыта;
* дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.
 | Зав. по УВР Тельнова Л.А.Методист Шлыкова Т.В.Педагоги- психологи Танчинец И.А., Кочергина В.Е.Классные руководители Специалисты школы | Май 2025г. |

**4.Необходимые условия и ресурсы для реализации Школы осознанного родительства в рамках работы клуба «Вдохновение»**

**Кадровые ресурсы**:

учителя – предметники, классные руководители, воспитатели, психологи, социальные педагоги, завуч по воспитательной работе, методисты, медработники ОУ.

**Материально-технические ресурсы**: проектор, экран, микрофоны**,** видеоаппаратура, интернет.

**Информационные ресурсы:** для закрепления материала уроков просматривать видеоуроки, мультфильмы, фильмы и др.

**5. Оценка изменений и мониторинг**

Это систематический сбор информации о проводимой работе с родителями через мониторинг. Выявления проблем и работа над ошибками в осознании и развитие осознанного родительства через анализ жизненных личных ситуаций и по книге – тренажеру «Родительские собрания «Азбука счастливой семьи»

**6.Ожидаемые результаты**

1. Главное – привлечь через проект к данной теме больше родителей, раскрепостить их души, заинтересовать в познании себя и, в конце концов, научиться признавать и исправлять свои ошибки в воспитании детей с любовью, добротой и огромной ответственностью, тщательно изучив программу «Азбука счастливой семьи».

2. Развить родительскую компетенцию во время работы над собой, приобрести духовную мудрость, укрепить веру, сохранить традиционные семейные ценности это и есть ключ к счастливым и гармоничным отношениям в семье, ожидаемый результат нашей совместной работы на укрепление и созидание счастливой семьи, через понимание осознанного родительства.

3. Популяризировать данный проект с использованием технологии книги – тренажера «Азбука счастливой семьи» через родительский лекторий, направленный на поддержку семьи, развития осознанности родителей и профилактику семейного неблагополучия.