Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СОЗВЕЗДИЕ»

**ПРОТОКОЛ № 3**

**Педагогического совета**

«10 » января 2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Председательствующий  | И.о. директора И.А.Новокщёнова |
| Секретарь | Н.А.Фролова |
| Присутствовал  | Педагогический и медицинский коллектив в количестве 90 человек  |

**Тема – «**Развитие эмоционального интеллекта в системе урочной и внеурочной деятельности».

**Повестка дня**

**1.**Эмоциональный интеллект как ключевой навык педагогики XXI века.

 (Новокщёнова И.А.)

**2.**Страна эмоций: роль педагога в развитии эмоционального интеллекта обучающихся. (Беркалиева А.К., Танчинец И.А.)

**3.** Арт-терапия как средство гармонизации развития личности.

 (Смирнова Н.Н., Щербакова Н.Г.)

**4**.Формирование эмоционального интеллекта на уроках английского языка с использованием разговорных конструкций на примере диалогов.

 (Коноваленко И.С., Самсонова Г.Ю.)

**5**.Роль педагога в формировании эмоционального интеллекта обучающихся в общеобразовательной среде. (Королёва Т.В.)

**6**.Формирование эмоционального интеллекта в начальной школе.

 (Будникова С.Ю., Леонтьева М.А., Лушникова Т.Н.)

**7**.Эмоциональный интеллект как важный аспект коммуникации с ребёнком.

 (Королёва Е.Б., Колесникова И.Л.)

**8**.Итоги успеваемости во 2-ой учебной четверти. (Новокщёнова И.А.)

 *По первому вопросу* слушали выступление **Новокщёновой И.А.**

 Эмоциональный интеллект является ключевым навыком человека XXI века. Умение управлять собственным эмоциональным состоянием является одним из важнейших. Человек, выстраивающий на основе этого понимания конструктивное взаимодействие с окружающими, является наиболее успешным. В настоящее время важна целенаправленная систематическая работа педагогов по формированию у обучающихся эмоционального интеллекта. Такая работа будет способствовать не только личностному развитию обучающихся, но и повлияет на повышение качества общего образования, так как эмоциональный интеллект создаёт фундамент для обеспечения психологического благополучия школьников, препятствует распространению негативных явлений (буллинг, склонность к девиантному, агресивному поведению). Высокий уровень сформированности эмоционального интеллекта позволит наладить продуктивную коммуникацию между обучающимися и педагогом и обучающихся друг с другом, овладеть навыками командной работы, не бояться высказывать собственные идеи.

 Эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребёнка.

 В ФГОС и федеральных рабочих программах по каждому предмету в разделе «Метапредметные результаты» уточняются и конкретизируются задачи развития эмоционального интеллекта с учётом потенциала каждого предмета.

 *По второму вопросу* слушали выступление **Беркалиевой** **А.К**. и **Танчинец И.А.**

 Правовое общество предъявляет к гражданам требования принимать ответственность за собственные решения и поступки, успешно достигать намеченных целей, не нарушая права других людей. Данный тип поведения связан с умением человека анализировать собственные эмоциональные переживания, понимать эмоции окружающих, использовать полученную информацию в деятельности. Эмоциональный интеллект – это вид интеллекта, который отвечает за распознавание личных эмоций и эмоций окружающих людей. Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в образовательном учреждении. В школе происходит интенсивное развитие детского организма, изменяется образ жизни. Работа по формированию эмоционального интеллекта начинается с диагностики, далее используется индивидуальный подход (напрямую или опосредованно).

 Под руководством **Танчинец И.А.** участники педагогического совета приняли участие в мастер-классе «Играем в EQ», цель которого заключалась в эмоциональной разгрузке и практическом знакомстве с основными аспектами распознавания и выражения эмоций как ключевых составляющих эмоционального интеллекта. Присутствующие были ознакомлены с основными компонентами эмоционального интеллекта (распознавание эмоций у себя и у других, вербализация эмоций).

 *По третьему вопросу* слушали выступление **Смирновой Н.Н.,** **Щербаковой Н.Г.**

 Для внутреннего и внешнего раскрепощения существуют различные виды арт-терапии (вид воздействия на эмоции). Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно выразить и исследовать самые разные эмоции. Рисуночная терапия основана на изобразительном искусстве. Практическая изобразительная деятельность выступает как средство дальнейшего развития, совершенствования личностно-психологических основ эмоционального интеллекта. Музыкотерапия является средством коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств. Танцевальная терапия заключается в том, чтобы школьник мог выразить свои эмоции через танец, показать своё настроение, ощущения. Драматерапия – метод, использующий разнообразные формы драматического самовыражения. Только во взаимодействии-диалоге можно реально осознать значимость собственной личности и своё влияние на другого человека.

  *По четвёртому вопросу* слушали выступление **Коноваленко И.С. и Самсонову Г.Ю.**

Иностранный язык является эффективным средством формирования эмоционального интеллекта, поскольку эмоциональный интеллект – это коммуникабельность в действии: диалогическая речь, применение различных речевых конструкций. Эти навыки особенно важны в современной межкультурной среде, т.к ученики должны уметь работать в команде. Развитие эмоционального интеллекта оказывает влияние на понимание и управление своими эмоциями. Ученики, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, проявляют настойчивость и уверенность в общении, что способствует установлению успешных социальных взаимодействий.

*По пятому вопросу* слушали выступление **Королёвой Т.В.**

 Формирование эмоционального интеллекта является одним из составных компонентов универсальных учебных регулятивных действий. Эмоциональный интеллект создаёт фундамент для обеспечения психологического благополучия учащихся. В системе школьного образования предполагается решение взаимосвязанных задач, направленных на воспитание у детей чувства сострадания, сопереживания, контроля собственных эмоций. В этом плане важная роль отводится предмету обществознание при изучении тем в рамках социологии и конфликтологии. На уроках используются различные виды арт-терапии. Формирование и развитие эмоционального интеллекта оказывает существенное влияние на ход образовательного процесса, способствует профессиональной реализации выпускников.

 *По шестому вопросу* слушали выступление **Будниковой С.Ю.,** **Леонтьевой М.А., Лушниковой Т.Н.**

 Развитие способности чувствовать и понимать эмоции других людей способствует формированию навыков сотрудничества и поддержания отношений. Дети учатся регулировать свои эмоциональные реакции, что помогает им справляться с трудностями, конфликтами и стрессовыми ситуациями. Умение адекватно выражать свои эмоции способствует созданию открытых и честных отношений, уменьшая таким образом недопонимание. Учителя и воспитатели начальной школы активно используют игровые методы, ролевые игры и практические задания для развития навыков эмоционального восприятия и саморегуляции у детей. Специфика работы начальной школы предполагает интеграцию данной работы в учебную программу. Вовлечение родителей в процесс формирования эмоционального интеллекта через совместные мероприятия и обучение методам управления эмоциями – важный этап в становлении личности детей.

 *По седьмому вопросу* слушали выступление **Королёвой Е.Б.,** **Колесниковой И.Л.**

 Эмоциональный интеллект играет важную роль в воспитании и социализации каждого человека и является фундаментом успешной жизни, поскольку влияет на многие личностные качества, в том числе коммуникативные способности. Учителя начальной школы в развитии эмоционального интеллекта особое внимание уделяют работе с родителями (консультации, посещение театров, мастер-классов, изготовление поделок, участие в субботниках, праздниках). Все эти мероприятия имеют очень большое значение в становлении эмоционального интеллекта не только детей, но и родителей. В системе работы классного руководителя и воспитателя существует преемственность между разными выпусками детей.

 *По восьмому вопросу* слушали выступление **Новокщёновой И.А.**

На основании отчётов, предоставленных классными руководителями за учебный период (вторая четверть), выявлено, что учебный материал обучающимися изучен в полном объёме, количество практических, лабораторных, контрольных работ проведено в соответствии с графиком. Протоколы контрольных работ размещены в сетевом городе.

 Сводный отчёт об успеваемости по школе:

- 1-4 классы - % успеваемости - 100; % качества – 81,2;

- 5-9 классы - % успеваемости – 98,8; % качества – 66,3;

- 10-11 классы - % успеваемости – 1004; % качества – 66,7.

По школе : % успеваемости – 99,3; % качества – 70.

**Решение педагогического совета**

**Констатирующая часть**

Педагогический совет поддерживает ориентацию на развитие эмоционального интеллекта школьников, оказывающего существенное влияние на ход образовательного процесса и его результаты. Уровень сформированности эмоционального интеллекта обусловлен множеством критериев, определяющих социальную успешность, таких, как эмпатия, умения невербальной коммуникации и другие ключевые навыки, умения и компетенции. Высокий уровень сформированности эмоционального интеллекта определяет общий позитивный психологический настрой обучающихся, их жизненное и психологическое благополучие.

**Постановляющая часть**

**1.**Продолжить формирование и развитие эмоционального интеллекта согласно требованиям ФГОС в части личностных результатов обучения.

**2.**Обеспечить достижение учащимися личностныхи метапредметныхрезультатов через формирование у них социально-эмоциональных навыков как одной из важнейших составляющих успешной личности.

**3**.Разработать программу развития социально-эмоциональных навыков, способствующую адаптационному потенциалу, созданию условий успешной ориентации в социальных ситуациях и снижению рисков дезадаптивного поведения учащихся. (Отв.: СПС.)