Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СОЗВЕЗДИЕ»

**ПРОТОКОЛ №4**

**Педагогического совета**

«21» марта 2022 г.

**Тема -** «**Система работы по созданию ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО И ООО».**

|  |  |
| --- | --- |
| Председательствующий  | Т.Г.Кобзева |
| Секретарь | Н.А.Фролова |
| Присутствовал  | Педагогический и медицинский коллектив в количестве 90 человек  |

**Повестка дня**

**1**.Вступление. Актуальность темы (Кобзева Т.Г.)

1. Психология успеха (или почему так важно быть успешным учеником). Брызгунова М.Д.
2. Создаём методический Банк ситуации успеха. (*Ширшина Н.В.)*
	1. Условия создания ситуации успеха (Кафедра ЕНО). Медведева С.А.
	2. Приемы создания ситуаций успеха (кафедра филологии). Фролова Н.А. , Немолякина Н.И.
	3. Работа со слабоуспевающими учащимися (кафедра начальной школы). Леонтьева М.А., Жиркевич Т.Б.

**4.1** «Для творчества НЕТ барьеров» - создание ситуации успеха при вовлечении обучающихся в систему работы дополнительного образования. Тайпакова И.О., Смирнова Н.Н.

5. Итоги 3 учебной четверти. Новокщёнова И.А.

**Кобзева Т.Г.**

 1 сентября 2022 года в первых и пятых классах вводятся ФГОС нового поколения, которые утверждены приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — **конкретизация.** Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Более точно обозначены **предметные результаты.**

**Вариативность**, которая выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

**Патриотическое воспитание:** раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.

**Появление нового понятия «функциональная грамотность»** как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и быть успешным в жизни.

Успех в любой деятельности вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенность, усиливает интерес к этой деятельности; а постоянные неудачи угнетают, разочаровывают, огорчают, вызывают равнодушие;

- успех в учебе влияет на все виды деятельности в будущей взрослой жизни, на выбор профессии, на социальный статус.
Задача педагога - помочь личности ребенка вырасти в успехе, дать почувствовать радость от преодоления трудностей, понять, что легко в жизни ничего не дается - надо приложить усилия, и успех будет эквивалентным затраченным усилиям.
Реализация технологии «создание ситуации успеха» производит ценное человеческое качество - стойкость в борьбе с трудностями.
Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Это результат продуманной и подготовленной стратегии и тактики учителя, семьи. Педагог понимает временный характер создаваемой ситуации, которая в дальнейшем корректируется. Когда ребенок поверит в свои силы, можно указывать на недостатки, постепенно исправляя их совместно и самостоятельно.

Помним, что успешного ученика может воспитать только успешный учитель! В связи с этим хочу напомнить, что с 1 марта 2022 года меняется порядок аккредитации школ. В Приказе №868 Минпросвещения РФ «Об утверждении аккредитационных показателей по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО» (от 29.11.2021), указано, что доля педработников, имеющих высшую и первую категорию в школе должна быть 50 и более %.

А доля педработников, прошедших повышение квалификации **по профилю** преподаваемого предмета за последние три года, должна быть не менее 90%.

Вчера мы провели ряд методических мероприятий по теме «Подготовка к реализации ФГОС третьего поколения в НОО и ООО», на которых говорили об отличии новых ФГОС от предыдущих, о функциональной грамотности, о проектной деятельности, об Индивидуальных образовательных маршрутах повышения профессиональной компетенции педагогов. Сегодня мы поговорим о технологии создания ситуации успеха, как одной из составляющих ФГОС.

***Решение педсовета.***

*Констатирующая часть*

Поскольку с 1 сентября 2022 года в первых и пятых классах вводятся ФГОС нового поколения, утверждённые приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287., считаем необходимым обратить внимание педколлектива на ключевое отличие новой редакции ФГОС - **конкретизацию.** Каждое требование раскрыто и четко формулировано. Более точно обозначены **предметные результаты и вариативность.** Школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

**Появилось новое понятие «функциональная грамотность»** как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и быть успешным в жизни.

Поэтому основная задача педагога - помочь личности ребенка вырасти в успехе, дать почувствовать радость от преодоления трудностей, понять, что легко в жизни ничего не дается - надо приложить усилия, и успех будет эквивалентным затраченным усилия.

Постановляющая часть:

1. В рамках реализации перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО: 1.1.Обеспечить системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, способствующих реализации технологии «создания ситуации успеха», инициирующих действия обучающихся по достижению универсальных учебных действий.

2. Продолжить использование проектной деятельности как неизменное условие для достижения комплексных образовательных результатов учащихся.

3. Продолжить практику формирования функциональной грамотности обучающихся с использованием Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российская электронная школа (РЭШ)