Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СОЗВЕЗДИЕ»

**ПРОТОКОЛ №2**

**Педагогического совета**

«31 » октября 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Председательствующий | Т.Г.Кобзева |
| Секретарь | Н.А.Фролова |
| Присутствовал | Педагогический и медицинский коллектив в количестве 90 человек |

**Тема – «**Эффективные приёмы использования современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний школьников».

**Повестка дня**

**1.**Современные педагогические технологии: как обеспечить ситуацию успеха на уроке. (Ширшина Н. В.)

**2.**Использование технологии создания плакатов-памяток при изучении сложного материала. (Жиркевич Т. Б.)

**3**. Приёмы организации деятельностного подхода на уроках географии.

(Родина М.В.)

**4.**Технология смыслового чтения (или уроки совместного чтения с родителями). (Апкаликова М.В.)

**5**.Использование учебного 3D принтера в преподавании декоративно-прикладного творчества в школе. (Кузнецов И.А.)

**6.**Авторский приём использования визуальных символов для разучивания песенного материала на уроках музыки. (Мякотина Т.Ю.)

**7.**Итоги социально-психологического тестирования. (Беркалиева А.К.)

**8**.Итоги успеваемости в 1-ой учебной четверти. (Новокщёнова И.А.)

*Во вступительном слове* директор ГБОУ «Созвездие» **Кобзева Т.Г.**

обратила внимание членов педагогического коллектива на то, как быстро меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Какие бы ни проводились реформы, урок остаётся главной формой обучения. Современному учителю необходимо владеть методиками и технологиями, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т.е. реализовывать ключевые компетенции. Самому учителю необходимо владеть профессионально-педагогическими компетенциями, для того чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие.

Чтобы осознанно и обоснованно выбирать педагогические технологии, проектировать их самим, необходимо понимать их сущностные характеристики, реальные возможности. Именно использование педагогических технологий позволяет учителю обрести новые возможности воздействия на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

*По первому вопросу* слушали выступление **Ширшиной Н.В.**

В соответствии с ФГОС педагогические образовательные технологии разделяются на 3 группы: объяснительно-иллюстративного обучения, личностно ориентированного, развивающего обучения. В педагогической практике существует более ста образовательных технологий. Педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приёмы. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, главным ориентиром будет познавательный процесс в его развивающем состоянии. Характерной особенностью актуальных педагогических реалий является необходимость применения современных образовательных технологий в условиях ФГОС наравне с традиционными принципами работы, воплощёнными в классно-урочной системе.

В работе учителей школы прослеживается использование элементов модульного обучения. Элементы проектной технологии используются на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе и продолжаются в основной и старшей школе. Практически все учителя используют технологию уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие. Внедрение информационных технологий позволяет разнообразить процесс восприятия и отработки информации. Альтернативой и эффективным способом изучения и добывания новых знаний является технология мастерских.Многие учителя успешно применяют интегрированное обучение (интегрирование разных технологий, методов и форм обучения одного предмета или урока).

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и во внеурочное время, дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, формируют у ребёнка желание учиться.

*По второму вопросу* слушали выступление **Жиркевич Т.Б.**

Каждый учитель преследует цель научить ребёнка учиться, осмысленно читать, грамотно писать, излагать свои мысли, находить необходимую информацию и использовать её в учёбе и жизни, уметь работать в коллективе. Работа над проектом «Оформление стенгазеты» показала умение детей работать со сложной информацией, с интерактивными источниками, делать запрос в Интернете, находить необходимые статьи. В классе ко всем праздникам оформляются газеты по различной тематике. Дети проявляют интерес ктакого рода деятельности.

*По третьему вопросу* слушали выступление **Родиной М.В.**

В основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход, использование которого в образовательном процессе позволяет создать условия, необходимые для формирования современного выпускника. Принцип деятельности заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам. Функциями учителя при деятельностном подходе являются формирование мотивов, целей, постановка задач, организация деятельности обучающихся и экспертиза полученных результатов. Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках географии используются следующие технологии: проектная, макетирования, интегрированного обучения.

*По четвёртому вопросу* слушали выступление **Апкаликовой М.В.**

Работа с текстом играет огромную роль в современном мире. Задачей каждого учителя сегодня является обучение детей грамотному смысловому чтению на уроках по всем предметам учебного плана и в процессе внеурочной деятельности. Прочные и осознанные навыки смыслового чтения во многом содействуют принятию и освоению школьниками социальной роли, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения.

Во время проведения мероприятий применяется технология смыслового чтения, когда школьники учатся осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности. В дальнейшем они могут использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

*По пятому вопросу* слушали выступление **Кузнецова И.А.**

Одной из современных технологий, используемых на уроках труда, является проектная деятельность, которая заключает в себе разработку и изготовление учеником нового продукта под руководством учителя. Подготовительная работа может осуществляться с использованием карандаша и бумаги, но гораздо эффективнее использовать современное оборудование и различные компьютерные программы, в том числе аддитивные (с использованием 3D). Данные технологии позволяют разнообразить уроки, сделать образовательный процесс более эффективным.

Использование инновационных проектов в учебном процессе позволяет обогатить преподавание предметов, рационализировать труд учителя.

*По шестому вопросу* слушали выступление **Мякотиной Т.Ю.**

Для разучивания песенного материала целесообразно использование визуальных символов. Музыкальные символы предназначены для записи звуков, издаваемых музыкальными инструментами, при помощи письменных знаков. В общеобразовательной школе не стоит задача изучения знаков музыки, однако песенный репертуар, где встречается достаточно много сложных для запоминания и исполнения мест, требует особого подхода. Для разучивания песенного материала используются знаки – помощники для разбора сложных мест в произведении. Проводимая в таком направлении работа способствует пониманию того, как правильно исполнять музыкальные композиции.

*По седьмому вопросу* слушали выступление **Беркалиевой А.К.**

С целью мониторинга психологического состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях ежегодно проводится социально-психологическое тестирование. Данное мероприятие нацелено на выявление проблем, которые могут иметь место в подростковой и юношеской среде. Обучающиеся 7-11 классов с письменного согласия родителей прошли анонимное онлайн тестирование. Обработка материалов проводилась автоматически. Факторов риска не выявлено.

*По восьмому вопросу* слушали выступление **Новокщёновой И.А.**

На основании отчётов, предоставленных классными руководителями за учебный период (первая четверть), выявлено, что учебный материал обучающимися изучен в полном объёме, количество практических, лабораторных, контрольных работ проведено в соответствии с графиком. Протоколы контрольных работ размещены в сетевом городе.

Сводный отчёт об успеваемости по школе:

- 1-4 классы - % успеваемости - 100; % качества – 78,3;

- 5-9 классы - % успеваемости – 97,1; % качества – 62,4;

- 10-11 классы - % успеваемости –92,3; % качества – 69,2.

По школе : % успеваемости – 96,4; % качества – 67,3.

**Решение педагогического совета**

**Констатирующая часть**

В педагогических условиях нового времени, когда идёт активное повышение показателей эффективности учебно-воспитательного процесса, современные образовательные технологии по ФГОС целесообразно рассматривать в контексте единой системы. По сути, системой является и само образовательное учреждение, и парадигма взаимодействия педагогов и учащихся, поэтому обновление педагогических приёмов требует их обязательной интеграции – процесса изменения различных системных показателей, обуславливающих формирование целостности. Обеспечение интеграционных процессов при включении в педагогический арсенал новых технологий обучения и воспитания позволяет создать оптимальные условия для развития учащихся, обеспечить удовлетворение широкого круга познавательных интересов, а также гарантировать:

- комплексный характер усвоения учебного материала, формирование метапредметных компетенций, которые в связи с введением ФГОС признаны наивысшим показателем эффективности учебно-воспитательной системы;

- взаимосвязь используемых методов и приёмов образования, используемых в ходе реализации основной и дополнительной образовательной работы, что положительно сказывается на показателях усвояемости предметного содержания;

- систематическое закрепление знаний и умений, полученных в рамках одной предметной системы, на смежных уроках или во время внеурочной активности;

- гибкость характера образовательного процесса, основанного на повышении значимости неформального общения между учителями-предметниками и детьми;

-возможность введения в учебные программы новых интегративных курсов, создание инициативных объединений по интересам;

- повышение эффективности взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Постановляющая часть**

**1.**Педагогам школы продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий, отвечающих требованиям государственных стандартов, в целях обеспечения соответствия образовательной деятельности меняющимся требованиям общества к качеству образования. На заседаниях кафедр спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения педагогического опыта по использованию современных педагогических технологий.

(Отв.: Новокщёнова И.А., заведующие кафедрами.)

2.Педагогам школы активнее внедрять новые элементы содержания образования, учебно-методические комплексы, формы, методы и средства обучения на основе применения современных образовательных технологий и осуществлять диссеминацию опыта работы в сети Интернет, на выступлениях школьного, регионального и Всероссийского уровней.

(Отв.: Новокщёнова И.А., Ширшина Н.В.)

3.На сайте школы систематически пополнять банк методических материалов, иллюстрирующих опыт эффективных приёмов использования образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. (Отв.: Ширшина Н.В., Суслин Д.)

4.Продолжить профилактическую работу по снижению тревожности и развитию адаптивного поведения в стрессовых ситуациях.

(Отв.: Беркалиева А.К.)

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Кобзева

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Фролова