Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СОЗВЕЗДИЕ»

**ПРОТОКОЛ №2**

**Педагогического совета**

«2 » ноября 2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| Председательствующий | и.о. директора И.А. Новокщёнова |
| Секретарь | Н.А. Фролова |
| Присутствовал | Педагогический и медицинский коллектив в количестве 90 человек |

**Тема: «Траектория профессионального выбора школьника – изменения в стратегии, технологиях, подходах».**

**Повестка дня**

1. Профминимум для будущего на максимум. (Ширшина Н.В.)
2. Формирование компетенций в рабочих профессиях в рамках проекта «Доброшкола». ( Кузнецов И.А.)
3. Профдиагностики. (Танчинец И.А.)
4. Итоги ВПР и первой четверти. (Новокщёнова И.А.)
5. Внеурочный курс занятий «Россия – мои горизонты» как способ выбора будущей профессии». Мастер-класс. (Тимофеева Е.Н., Коноваленко И.С.)

*По первому вопросу* слушали выступление **Ширшиной Н.В.**

В современном быстро меняющемся мире мы сталкивается с постоянно расширяющимся массивом информации и возможностей. Поэтому подростки часто испытывают трудности с выбором своего профессионального пути.

Уроки профориентации должны помочь учащимся определиться с будущей профессией. Для успешного старта во взрослую жизнь важно иметь представление, куда двигаться, какие перспективы есть в определенных направлениях.

Занятия по профориентации призваны устранить пробелы в знаниях о различных специальностях. С 1 сентября 2023 года во всех школах страны внедрена единая модель профориентации – Профминимум - для обучающихся 6–11-х классов. Школьников знакомят с современным состоянием и перспективами развития отраслей экономики, рассказывают о региональном и федеральном рынках труда, востребованных профессиях.

Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. В школах он будет проходить на одном из трех уровней: базовый, основной и продвинутый. Первый включает в себя урочную деятельность (элементы знакомства с профессиями на уроках), работу с родителями, внеурочный курс занятий «Россия – мои горизонты».

Дети могут с помощью наставника попробовать погрузиться в реальную профессию, если они побывают на экскурсиях на производствах регионов, в вузах и колледжах, поучаствуют в профессиональных пробах и в ярмарках профессий.

С практической точки зрения уроки профориентации помогут учащимся лучше узнать себя, предоставят информацию о разных профессиях, рынке труда, требованиях к кандидатам и перспективах развития, помогут развить социальные навыки, получить опыт принятия решений, а также предоставят инструменты для планирования дальнейшего образования и профессионального пути. Для успешного освоения программы по профориентации важно, чтобы в рамках занятий использовались методы погружения в профессии: деловые игры, интерактивные занятия, позволяющие попробовать различные специальности в демонстрационном режиме.

*По второму вопросу* слушали выступление **Кузнецова И.А.**

Политехническое образование школьников на уроках технологии обеспечивает их знакомство с техникой и технологией производства на основе знаний, полученных при изучении основ наук. В результате такого синтеза учебной деятельности учащиеся знакомятся с миром профессий. Политехническое образование и профориентация составляют неразрывные части учебно-воспитательного процесса в школе.

В образовательной области «Технология» имеются особо благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися, организации профессиональных проб в урочной деятельности.

На данных уроках работа направлена на повышение уровня мотивации учения, познавательной активности учащихся, воспитание у них высокой культуры труда, формирование профессиональных умений.

В совместной работе учителя технологии и классных руководителей особенно эффективны такие формы деятельности, как разработка и проведение профориентационных мероприятий, обмен информацией о результатах наблюдения. Такая совместная и целенаправленная деятельность учителей, классных руководителей, администрации в тесном содружестве с семьей, профессиональными учебными заведениями является залогом успешной профориентационной работы со школьниками.

Определить отношение школьника к труду можно только на основе систематических наблюдений, осуществляемых всем учительским коллективом в процессе учебной, внеклассной и внешкольной деятельности.

*По третьему вопросу* слушали выступление **Танчинец И.А.**

В рамках Национального проекта «Доброшкола» педагоги-психологи школы используют профориентационную систему ПРОФИ–II, направленную на профессиональное самоопределение школьников. Программа содержит методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации.

Диагностика структуры сигнальных систем позволяет выявить особенности сигнальных систем личности и преобладание тех или иных функциональных способностей. По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

Опросник определения типа мышления и уровня креативности определяет, какой тип мышления доминирует у человека, а также каков его уровень креативности (низкий, средний или высокий). В опросник включены следующие ***шкалы***: предметное мышление, символическое мышление, образное мышление, знаковое мышление, креативность.

Методика изучения мотивации обучения позволяет выразить доминирование того или иного мотива количественно. Методика изучения мотивов профессиональной деятельности предназначена для изучения мотивов профессиональной деятельности.  
 Профессиональную готовность можно определить как субъективное состояние личности, отражающее способность и желание заниматься определенным конкретным типом профессиональной деятельности. Методики дают возможность учащемуся проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться и получать представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана.

Комплексная оценка мотивационной и личностной сферы учащегося позволяет использовать программу в решении следующих задач:

1. Ориентирование учащегося при выборе специализации обучения в старших классах.
2. Помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении.
3. Выбор наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности.
4. Составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.

*По четвёртому вопросу* слушали выступление **Новокщёновой И.А.**

Ключевая задача системы оценки качества образования – выстраивание механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования в школе. Анализ объективности осуществляется на основании независимых оценочных процедур: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Проблема объективности для нашей школы стала весьма актуальной после сравнения статистических характеристик результатов на региональном и федеральном уровнях. Отмечены признаки необъективности. Кафедрам необходимо провести всесторонний анализ ВПР.

Результаты успеваемости по школе за первую четверть: 1-4 классы – успеваемость – 100%, качество знаний – 83,1%; 5-9 классы – успеваемость – 97%, качество знаний – 64,5%. По школе (1-9 классы) % успеваемости – 97,9; % качества – 70.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ подтвердили высокие знания учеников. В статистико-аналитических отчётах ГАУ ДПО «ВГАПО» ГБОУ «Созвездие» отмечено среди школ, традиционно демонстрирующих высокое качество обучения. Количество медалистов – один из ведущих показателей. Учителям следует продолжить работу по поддержанию качества образования на должном уровне.

*Пятый вопрос* педагогического совета – проведение мастер-класса учителями **Тимофеевой Е.Н**. и **Коноваленко И.С.**

Педагоги школы были ознакомлены с основными целями, задачами внеурочного курса «Россия – мои горизонты», стали участниками занятия, приняли участие в обсуждении вопросов подготовки, проведения занятий данного курса.

**Решение педагогического совета**

**Констатирующая часть**

Система образования реагирует на вызовы, которые формирует рынок труда и текущая экономическая ситуация не только в нашей стране, но и в мире. Развитие биоинженерии, ИТ-технологий и других новых профессий задает определенный тренд для образовательных систем. И образовательная система нашей страны пытается подстроиться, адаптироваться к новым реалиям. Абитуриенты все чаще выбирают новые и перспективные направления, понимая, что со временем они будут лидировать в плане карьеры, доступных вакансий и т. д. Помочь старшеклассникам в выборе профессии – задача системы профориентационной работы в школе. Профориентация — возможность увидеть свои уникальные таланты и особенности, узнать мир профессий и понять, где именно ты можешь быть на своем месте.

**Постановляющая часть**

1. Классным руководителям разнообразить формы проведения классных часов и внеклассных мероприятий в рамках внеурочного курса «Россия – мои горизонты», используя мультимедийные презентации и видеофайлы с сайта «Билет в будущее».
2. Классным руководителям и воспитателям 1-5 классов при проведении профориентационных мероприятий использовать возможности сайта «Шоу профессий».
3. Воспитателям проводить профориентирующие экскурсии 1-2 раза в год. Привлекать родителей к решению этих задач.
4. Классным руководителям и воспитателям рассматривать тему профориентации на родительских собраниях не реже 1-2 раз в год.
5. Изучить критерии оценивания заданий ВПР.
6. Провести комплексный анализ результатов ВПР-2023. Определить проблемы, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения в срок до 1 декабря.
7. Педагогам пройти курсы повышения квалификации в области оценки результатов образования на сайте Федерального института оценки качества образования.
8. Обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2023-2024 учебного года.