

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Танчинец Инна Александровна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волгоградская школа-интернат «Созвездие», г. Волгоград, педагог-психолог
tanchinetzi@mail.ru*

Аннотация. В статье актуализируется то, что в современной школе нужны специальные занятия по сопровождению профессионального самоопределения школьникам с 7-11 классов. Рассматривается программа психологической диагностики, которая содержит 10 методик исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации

Ключевые слова: психология, диагностика, школьники, социальная психология, методики

Диагностика структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеер, А.М.Павловой, Н.О.Садовниковой. Позволяет выявить структуру сигнальных систем личности и преобладание тех или иных функциональных способностей[1]. На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обеих систем). По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

Термин введен академиком И. П. Павловым: это то, что и мы имеем в себе как впечатления, ощущения и представления от окружающей внешней среды, как общеприродной, так и от нашей социальной, исключая слово, слышимое и видимое.

Методика экспресс – диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг – тест Е.П.Ильин) [2]. Методика предназначена для диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям.

Анализ ряда показателей, характеризующих быстроту в заданиях различного рода, показал (М.А. Годик, 1966), что можно выделить элементарные:

- 1) формы проявления быстроты;
- 2) время двигательных реакций;
- 3) способность к максимально быстрому началу движения;
- 4) способность к максимально быстрому выполнению одиночного движения;

5) способность выполнять движения с максимальной частотой

Опросник определения типа мышления и уровня креативности Джерома Брунера, определяет какой тип мышления доминирует у человека, а также каков его уровень креативности (низкий, средний или высокий). Соответственно, в опросник включены следующие шкалы: предметное мышление, символическое мышление, образное мышление, знаковое мышление, креативность.

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В.В.Либина проективная психодиагностическая система, объединяющая произвольное изображение фигуры человека и неосознанное предпочтение семантики геометрических форм.

Тест «конструктивный рисунок человека из геометрических форм», или сокращенно ТиГр (Тест Идеографический), в едином тестовом задании объединяет проективный рисунок фигуры человека с неосознанным предпочтением основных геометрических форм [3]. Отличительная особенность задания теста заключается в изображении фигуры человека из простых геометрических форм – треугольника, круга, квадрата. В процессе тестирования необходимо нарисовать или сконструировать фигуру человека только из треугольников, кругов и квадратов и состоящую ровно из десяти частей.

В диагностике, основанной на проективном тестировании, важнейшим является принцип первовидения. Наиболее ценными являются результаты, полученные непосредственно в момент ознакомления с заданием.

Тест – опросник измерения мотивации достижения. А. Мехрабиан [4].

Тест предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы - мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе. Т. И. Ильина [5].

Данная методика имеет основные три шкалы:

- 1) «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность);
- 2) «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);
- 3) «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе учащимся профессии и в будущем удовлетворенности ею. Методика позволяет выразить доминирование того или иного мотива количественно.

Шкалы: типы профессий

человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

Опросник «Карта интересов» в модификации О.Г. Филимоновой

Цель: Исследование профессиональных интересов учащихся. В предыдущей версии опросника учащийся оценивал свои интересы в пределах 29 направлений. Часть из них напрямую связана с науками, которые изучаются в школе, а часть лишь опосредованно. В новой версии объединили несколько категорий интересов. Например: музыки и рисования в группу «Искусство». В связи с этим опросник сократился до 78 позиций и 10 групп.

Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н. Кабардовой.

Опросник профессиональной готовности был разработан Л.Н.Кабардовой (факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова). Представляет собой дальнейшее развитие идеи Е.А.Климова о выявлении профессиональной направленности на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Профессиональную готовность можно определить, как субъективное состояние личности, отражающее способность и желание заниматься определенным конкретным типом профессиональной деятельности. Она не обязательно сопровождается объективной профессиональной подготовленностью.

Опросник основан на самооценке учащимся своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности, в своей будущей профессии.

Методика дает возможность учащемуся проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться - и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сделан вывод, что Комплексная оценка мотивационной и личностной сферы учащегося позволяет использовать программу в решении следующих задач:

- 1) Ориентирование учащегося при выборе специализации обучения в старших классах;
- 2) Помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении;
- 3) Выбор наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности;

4) Составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахвалова С.Б., Киселева Э.М., Савельева И.В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1(86). С. 96–99. doi: 10.24412/1991-5497-2021-186-96-99.
2. Васенкина С.Н. Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11(51). С. 305–312.
3. Евтюгина А.А., Ледерман Н.Н. Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников в современной теории и практике // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2018. № 7. С. 58–68.
4. Иванов В.Н., Якимов О.Г. К вопросу о сущности профессионального самоопределения современных школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. № 3(99). С. 201–207.
5. Афанасьев В.В., Васильева М.А., Фещенко Т.С., Куницына С.М., Афанасьев И.В. Основания и принципы конструирования организационной модели среды профессионального самоопределения школьников // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 1. С. 90–104.