Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СОЗВЕЗДИЕ»

**ПРОТОКОЛ №2**

**Педагогического совета**

«30 » октября 2019г.

|  |  |
| --- | --- |
| Председательствующий  | Т.Г.Кобзева |
| Секретарь | Н.А.Фролова |
| Присутствовал  | Педагогический и медицинский коллектив в количестве 90 человек |

**Тема: «Формирование комфортной здоровьесберегающей среды образовательной организации – одна из актуальных проблем современной школы».**

**Повестка дня**

**1**.Здоровьесберегающая среда школы. Система работы школы по здоровьесбережению. Направления деятельности (нормативные документы, учебная работа, проектная и исследовательская деятельность школьников, требования ФГОС и профстандарта). (Ширшина Н.В.)

**1.1**.Непрерывное сопровождение детей с ОВЗ в условиях единого образовательного пространства школы. (Мартыненко С.В., Сироштан Л.А.)

**1.2**.Профилактическая работа по здоровьесбережению. (Давыдова О.Б., Гаврилова Л.С.)

**1.3**.Физкультурно-оздоровительное и валеологическое направление здоровьесберегающей деятельности. (Кушнарёва О.В., Каверина О.С.)

**1.4.**Формирование у обучающихся здоровьесберегающей компетентности средствами проектной деятельности (на примере проекта «Старт в медицину»). (Авдонина Т.А., Лазарева А.Н.)

**1.5**.Опыт работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» воспитателей 8-х классов (Радченко Л.В., Смирнова Л.М.)

**1.6.**Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. (Шарихина А.И.

**1.7.**Формирование у учащихся начальной школы компетентности здоровьесбережения через ознакомление с правилами дорожного движения в системе работы воспитателя начальной школы. (Князева Л.И., Колесникова И.Л.)

**2.** Утверждение корпоративного профстандарта.

*Во вступительном слове* директор ГБОУ «Созвездие» **Кобзева Т.Г.** подчеркнула необходимость создания условий по здоровьесбережению как для обучающихся, так и для сотрудников. Создание подобной пространственной среды с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению здоровья, что в конечном итоге благотворно сказывается на результатах учебной, преподавательской и воспитательной деятельности. Учащиеся школы успешно принимают участие в мероприятиях, пропагандирующих применение и распространение здоровьесберегающих технологий, показывают высокие результаты. Было упомянуто о решении общешкольного родительского собрания об ограничении использования в образовательном учреждении мобильных телефонов. Работа в данном направлении должна вестись систематично. Применение здоровьесберегающих технологий в школе должно стать приоритетным для каждого работающего и обучающегося.

*По первому вопросу* слушали **Ширшину Н.В.**

В январе 2020 года официально вводится педагогический профстандарт, работа по внедрению которого ведётся в школе с 2016 года и является неотъемлемой частью Программы развития. Профстандарт педагога – это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Одной из них является здоровьесберегающая профессиональная компетентность педагога/воспитателя. Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий в свете внедрения ФГОС - сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Модель здоровьесберегающей среды в школе включает в себя учебную деятельность на основе здоровьесберегающих компонентов, инновационную деятельность в направлении здоровьесбережения (**РИП**, сотрудничество с вузами, грантовые проекты), медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса, физкультуру и спорт, психолого-педагогическое сопровождение, пропаганду здорового образа жизни.

*В качестве содокладчика* выступила **Мартыненко С.В.**

Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс консервативного лечения сколиоза. Имеются все условия для длительного проведения лечебно-профилактических мероприятий с одновременным обучением детей по общеобразовательным программам. Школа располагает ортопедической службой, выполняющей функции комплексного консервативного лечения. В «Созвездии» трудится штат высококвалифицированных медицинских работников с многолетним стажем работы, и это позволило выработать принципы реабилитации детей.Адаптированная программа по физкультуре для занятий с детьми, страдающими сколиозом, была составлена преподавателями физической культуры совместно с медицинскими работниками, имеет рецензию ведущих специалистов вузов города Волгограда. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений). Соблюдаются питьевой и температурный режимы. Занятия в спортивном зале, оснащённом необходимым оборудованием, способствуют целенаправленной работе с детьми с ОВЗ. В столовой соблюдается режим здорового питания, для снижения количества простудных заболеваний проводится витаминизация третьих блюд.  Ежегодно осуществляется проведение диспансеризации учащихся. Задачи профилактики заболеваемости и систематического укрепления здоровья активно решаются в период организации летнего отдыха детей в условиях школьного оздоровительного лагеря. Большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися и их родителями. Ежегодно проводятся профилактические медицинские осмотры для сотрудников. Работа по здоровьесбережению должна быть продолжена и расширена.

*В качестве содокладчика* выступила **Давыдова О.Б.**

Профилактика стоматологических заболеваний - одно из направлений в здоровьесберегающей программе школы. В начале каждого учебного года проводится комплексный осмотр учащихся, который даёт полную картину состояния полости рта. На особом контроле находятся дети-инвалиды (14 чел.) и диспансерные дети по соматическому заболеванию. На индивидуальных и групповых занятиях дети обучаются методам гигиены полости рта и закрепляют полученные знания на моделях.

В работе используются беседы, лекции, уроки здоровья, игры и др. Проводится комплексная профилактическая работа с родителями учащихся: индивидуальные консультации и беседы с разъяснением проблем и заболеваний, анкетирование на предмет знаний гигиены полости рта и подбор средств ухода за зубами. Информационная помощь родителям - оформление памяток, буклетов. Консультативная помощь родителям, имеющим детей дошкольного возраста, проводится в «Школе для мам» проекта «Мери Поппинс» в блоке «Азбука улыбки». В прошлом учебном году впервые в рамках школы отмечался Всемирный День Стоматологического Здоровья. Было проведено много мероприятий, направленных на реализацию идей профилактики стоматологических заболеваний и сохранения здоровья зубов. Отчет о проведении Всемирного Дня Стоматологического Здоровья был размещен на сайте школы. Это мероприятие должно стать традиционным.

*В качестве содокладчика* выступила **Кушнарёва О.В.**

В настоящее время наблюдается замедление физического развития школьников, а особенно подростков, понижение их работоспособности и активности, рост числа соматических заболеваний и нервно-психических расстройств.Поэтому очень важным в оздоровительной деятельности школьника является физкультурное и спортивное направление. Особенности учебной спортивной деятельности в школе отражены в Адаптированной программе по учебному предмету «Физическая культура» для 1-11 классов. Для детей-инвалидов составляются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с учётом специфики заболевания и допустимых нагрузок (по рекомендации врача).В рамках программы дополнительного образования в ГБОУ «Созвездие» проводятся занятия по программе «Подвижные игры - «Пионербол» и индивидуальные занятия в тренажерном зале. Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. Занятия лечебной физкультурой (ЛФК) направлены на укрепление мышечного корсета, формирование навыка правильной осанки, улучшение работы организма. При поступлении детей в школу двигательная активность снижается почти наполовину. В их деятельности преобладает статический компонент: 80-85% дневного времени учащиеся проводят в сидячем положении, поэтому малые формы занятий (физминутка на уроках, подвижные игры на переменах) являются важными факторами оптимизации функционального состояния организма, способствуют поддержанию высокого уровня работоспособности. Проведение физминутки необходимо для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного и статического напряжения. Поэтому каждый учитель должен уметь проводить физминутку на своих уроках, учитывая специфику нашего учреждения.

 *В качестве содокладчика* выступила **Авдонина Т.А., Лазарева А.Н.**

Проблема здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Формирование принципов ЗОЖ (здорового образа жизни) является неотъемлемой частью образовательного процесса в курсе биологии. Одним из факторов формирования у обучающихся здоровьесберегающей компетентности является исследовательская работа школьников. Ежегодно выполняются учебные проекты метапредметной направленности по медицине и ЗОЖ (открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества «Я и Земля», городская научно-практическая конференция школы «Юный медик ВолгГМУ», научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины», областной фестиваль учебных проектов, научно-технологическая образовательная программа центра «Сириус» «Большие вызовы»).Благодаря средствам выигранного школой гранта помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, был создан специализированный кабинет «Старт в медицину», занятия в котором позволяют проводить профориентационную работу в направлении формирования понимания учениками сущности медицинской и медико-биологической деятельности. Оснащение кабинета позволяет решать ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями.

Формирование здоровьесберегающей компетентности в преподавании биологии реализуется средствами учебных программ и внеурочной исследовательской деятельностью.

*В качестве содокладчиков* выступили **Радченко Л.В. и Смирнова Л.М.**

Министерством образования и науки Российской Федерации при поддержке компании «Нестле» была разработана программа «Разговор о правильном питании»,  направленнаяна  формирование у детей культурыпитания как составляющей здорового образа жизни. Данная программа используется вариативно в рамках внеурочной работы.
Для восполнения запасов энергии, роста и развития дети должны правильно питаться. Правильное питание детей в наиболее ответственный период их роста и формирования как личности – это прежде всего путь к здоровью нации. Среди важнейших социальных задач системы образования - забота о здоровье учащихся, их физическом воспитании и развитии. Чтобы выполнить эту задачу, школу необходимо обеспечить специальными педагогическими технологиями, которые позволят сформировать культуру здоровья. Программа «Разговор о правильном питании» успешно решает эту задачу». На основе школьного базисного учебного плана в 7-8 классах спланировано 15 часов для реализации этой программы. Учитывая возрастные особенности учащихся, программой предложены разнообразные методы работы. Основная цель курса - формирование у детей представления об основах рационального питания. Проведённые занятия создают условия для формирования понятий питание, пища,  а также развивают валеологические навыки детей, учат заботиться о своём здоровье, развивают творческое воображение, речь, внимание. Результаты опросов родителей и учащихся свидетельствуют о том, что данная программа способствует организации рационального питания не только школьника, но и всей семьи. Благодаря программедети  осваивают основы здорового образа жизни, информация о правильном питании является одним из ведущих условий их гармоничного развития.

*В качестве содокладчика* выступила  **Шарихина А.И.**

Мероприятия школы, направленные на здоровьесбережение, включают в себя классные часы, беседы, игры, прогулки, формируют личностные и семейные ресурсы, обеспечивающие развитие у обучающихся жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни.Этой цели можно достигнуть только при создании оздоровительной среды как в самой школе, так и во всех сферах жизнедеятельности учащихся при тесном взаимодействии системы образования с семьей, системой здравоохранения, с органами социальной защиты. Профилактика ЗОЖ(здорового образа жизни) и сохранение здоровья подрастающего поколения стали фундаментом для создания в 2016 году в школе отряда «За ЗОЖ». Цель работы отряда - формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности, выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Члены отряда "За ЗОЖ" проводят целенаправленную работу с учащимися школы. Отряд "За ЗОЖ" тесно сотрудничает с медицинскими психологами Волгоградской наркологической больницы, которые обеспечили отряд информационно-методической продукцией, провели тематические беседы.

 Создание в школе отряда «За ЗОЖ» – это не только одна из форм воспитания детей, но и основа профилактики здорового образа жизни, которая обеспечивает результативное воспитание подрастающего поколения.

 *В качестве содокладчика* выступила **Князева Л.И.**

Одной из современных задач начального образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, где будет представлен широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий, прежде всего для детей младшего возраста, так как именно в этом возрасте на всю жизнь закладываются привычки и интересы, которые необходимо начинать формировать в школе. Одной из первостепенных задач воспитания компетентности здоровьесбережения у младших школьников является формирование навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения. С этой целью была разработана программа занятий по ПДД «Светофор» для учащихся 1-11 классов. Основным концептуальным положением этой программы является понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ (детского дорожного-транспортного травматизма) мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров. Составлена схема безопасного маршрута. Оформляются «Уголки безопасности». Проводятся классные часы, занятия по программе «Светофор». Спланирована работа по профилактике ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма): родительские собрания, анкеты, тесты, беседы, консультации, встречи. Результаты проводимой работы показывают, что дети знают правила дорожного движения и стараются их соблюдать.

*По второму вопросу* слушали **Ширшину Н.В.**

Ширшиной Н. В. представлен на рассмотрение, обсуждение и последующее утверждение членами педагогического коллектива корпоративный профстандарт, учитывающий специфику образовательного учреждения. Профстандарт педагога – это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. В предлагаемый для обсуждения документ включено подробное описание трудовых функций и компетенций.

**Решение педагогического совета**

**Констатирующая часть**

С целью создания условий для сохранения здоровья учащихся, формирования у них основ здорового образа жизни, безопасного ответственного поведения, нравственных ценностей и культуры взаимоотношений , умений и навыков здорового образа жизни и применения полученных знаний в повседневной жизни:

- поддерживать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и стремление вести активный здоровый образ жизни;

- развивать устойчивые ценностные ориентиры у детей и подростков в вопросах здорового образа жизни.

**Решение:**

**1**.Продолжить работу по укреплению и совершенствованию здоровьесберегающей безопасной среды пребывания обучающихся во время организации образовательного процесса в ГБОУ «Созвездие».(Отв.: администрация школы.)

**2**.Систематически проводить мониторинг состояния соматического здоровья обучающихся с целью совершенствования медицинского сопровождения учеников и их психического здоровья.(Отв.: Григоров В.М., Беркалиева С.Н.)

**3.**Всем педагогам школы обеспечить эффективное применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. (Отв.:Новокщёнова И.А., Тельнова Л.А, Крюкова Е.В.)

**4**.Всем педагогам школы систематически повышать квалификацию по программам курсов «Особенности работы с детьми с ОВЗ».(Отв.: Ширшина Н.В.)

**5**.Продолжить внедрение Программы «Разговор о правильном питании» в систему работы воспитателей 1-11 классов.(Отв.:Тельнова Л.А.)

**6**.Утвердить корпоративный профстандарт педагога ГБОУ «Созвездие».

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Кобзева

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Фролова