**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 9 КЛАССА**

**(соответствует историко - культурному стандарту)**

**«Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс под ред.А.А. Искендерова.**

**«История России. Всеобщая история. 9 класс» под редакцией А.В. Торкунова.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

 Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» **в 9 классе** отводится 85 часов. из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

**Данная программа курса «История России. Всеобщая история» (базовый уровень) разработана на основе:**

- Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (2010 год);

- Авторских программ: А.О. Сороко-Цюпы, О.А. Стреловой «Всеобщая история» и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова «История России»;

- Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, О.Н Журавлёва, И.Е. Барыкина.- М.: Просвещение, 2019.

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-«Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. **В базисном учебном плане на изучение истории Нового времени в 9 классе выделяется 34 часа, на изучение истории России – 68 часов. Программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.**

Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, дискуссии, решения познавательных и проблемных заданий.

**Рабочая программа по курсу «История России» ориентирована на использование УМК:**

1. История России.9кл. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 Ч. Ч. 1 Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева., под ред.А.В.Торкунова.- 2-е изд. - М:Просвещение,2021

2. 1.История России.9кл. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 Ч.Ч. 2. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева., под ред.А.В.Торкунова.- 2-е изд.-М:Просвещение, 2021

3. А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,А.В.Лукутин,М.И.Макарова История России. 9 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.

4.Барыкина И.Е.История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций.— М.:Просвещение, 2020.

**Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:**

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

**Цели изучения истории:**

- Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров;

-активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

***Основная функция курса*** - формирование историческо­го мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся са­мостоятельно истолковывать факты и события, выстраи­вать свою версию событий, отвечающую данным историче­ской науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Задачи изучения истории:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества;
* формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.
* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям других народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

***В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся долж­ны овладеть умениями:***

* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учите­ля, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкрет­но-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления эко­номики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объ­яснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на ос­нове анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докла­дами, писать рецензии;
* участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и представлять ее резуль­таты;
* выбирать и использовать нужные средства для учебной дея­тельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

***В результате изучения курс истории России учащиеся 9 клас­са должны:***

* Знать/ понимать основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в до 1917 года (годы царствований, «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861г.); важнейших военных кампаний(1812 г., 1813 – 1814 гг., 1853 – 1856 гг., 1877 – 1878 гг, революций 1905-1907гг, 1917.).
* Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
* Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
* Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
* Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явле­ния, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий:
* Называть характерные, существенные чер­ты: социально-экономического развития и по­литического строя России в XIX начала ХХ века; положения разных слоев населения ;внутренней и внешней политики самодер­жавия ;идеологии и практики общественных дви­жений (консервативных, либеральных, радикаль­ных).
* Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодаль­ные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрре­форма, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демокра­тия, православие, национализм, революция
* Сравнивать: развитие России до и после ре­форм 60-х гг.; развитие капитализма в России и дру­гих странах; позиции, программные положения об­щественных движений, групп, партий.
* Излагать суждения о причинах и последст­виях: возникновения общественных движений
* XIX начала ХХ века; отмены крепостного права; войн 1812 г.,1853—1856гг., 1877—1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.
* Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных де­ятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
* Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, вне­шнеполитических событий и войн, революций
* Высказывать и аргументировать свою оцен­ку событий и личностей.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 9 класса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения истории включают:**

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Понятия и термины:**

Модернизация, индустриализация, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

**Персоналии:**

**Государственные и военные деятели**:

Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов,Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел.кн. Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А.Столыпин, С.С. Уваров.

**Общественные деятели**:

И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И.Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л.Перовская, Г.В.Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В.Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П.Н.Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

**Деятели культуры:**

Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев,А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н.Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С.Даргомыжский, Г.Р. Державин, Ф.М. Достоевский, С.П.Дягилев, М.Н.Ермолова,В.А. Жуковский, В.В.Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф.Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, М.Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф.Нижинский, А.П.Павлова, В.Г. Перов, М.Петипа, А.С. Пушкин, С.В.Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А.Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г.Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А.Н.Скрябин, В.С. Соловьев, К.С.Станиславский, Л.Н.Толстой, К.А. Тон,В.А.Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И.Тютчев,митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А.Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И.Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П.Чехов, Ф.И.Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.А. Шехтель.

**Деятели науки:**

А.М. Бутлеров, Т.Н.Грановский, Н.Д.Зелинский, Н.Н.Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П.Карсавин, В.О.Ключевский, С. В.Ковалевская, М.М.Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И.Лобачевский, А.Н.Лодыгин, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, И.П.Павлов, Н.П.Павлов-Сильванский, Н.И.Пирогов, М.П.Погодин, А.С.Попов, И.М.Сеченов,

С.М.Соловьев, К.А.Тимирязев, К.Д. Ушинский, А.А.Шахматов, П.Н.Яблочков.

**Промышленники и меценаты**:

А.А.Бахрушин, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И.Щукин.

**Путешественники:**

Ф.Ф.Беллинсгаузен, И.Ф.Крузенштерн, М.П.Лазарев, Ю.Ф.Лисянский, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский.

**События/даты:**

1801–1825 гг. – годы правления Александра I,

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице

25 июня 1807г. -Тильзитский мир

1 января 1810 г. – учреждение Государственного Совета

1811 г–учреждение Царскосельского лицея

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей

12 июня –14 декабря 1812 г. – Отечественная война 1812 г.

26 августа 1812 г. – Бородинская битва

1813 –1814 гг. – Заграничные походы русской армии

4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге

1815 г. – Венский конгресс

1817 –1864 гг. – война на Северном Кавказе

1821 г. – образование Северного и Южного обществ

1824 г. – открытие Малого театра в Москве

1825 г. – открытие Большого театра в Москве

14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади

1825 –1855 г. – годы правления Николая I

1826 г. – открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией

1829 г. – Адрианопольский мир с Османской империей

1837 -1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева

1853 –1856 гг. – Крымская война

1856 г. – Парижский трактат

1855 –1881гг.– годы правления Александра II

1858-1861 гг. – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863–1864 гг. – восстание в Польше

1864 г. – судебная реформа

1864 г. – земская реформа

1866 г. – учреждение Московской консерватории

1867 г. – продажа Аляски Соединенным штатам Америки

1869 г. – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым

1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. – реформа городского самоуправления

1874 г. – военная реформа

1877 –1878 гг. – Русско-турецкая война

1878 г. – Берлинский конгресс

1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II

1881 –1894 гг. – годы правления Александра III

1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

1884 г. – издание нового Университетского устава

1890 г. – издание нового Земского положения

1891 –1892 гг. – голод в России

1892 г. – создание Третьяковской галереи

1894 г. – заключение союза с Францией

1894 –1917 гг. – годы правления Николая II

1897 г. – введение золотого рубля

1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ)

1904 –1905 гг. – Русско-японская война

1905-1907 гг. – Первая российская революция

9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»

17 апреля 1905 г. - Указ об Укреплении Начал Веротерпимости

14-15 мая 1905 г.– поражение русского флота в Цусимском сражении

6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира

7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы

9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве

11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу

23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов

27 апреля –8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной думы

9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина

20 февраля -3 июня 1907 г. – деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. – окончательное оформление Антанты

1907 –1912 гг. – работа III Государственной думы

1912 –1917 гг. – работа IV Государственной думы

 **Источники**

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г.Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания»

**Содержание учебного предмета**

**История нового времени: 1800-1900. 9 класс**

**Тема 1. Начало индустриальной эпохи.**

 **Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Индустриальная революция: достижения и проблемы**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие элек­трической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономи­ческую систему. Монополистический капитализм, или импе­риализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые ценности и проблемы.**

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная рево­люция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности ари­стократии. Развитие новых основных классов капиталистиче­ского общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского тру­да. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсо­вый путь. Распространение периодической печати. Газета в го­роде. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие **и** совершенствова­ние средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и про­давца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Политическое развитие Европы в XIX – начале XX века. XIX век - век демократизации.**

Учреждение Конституций, развитие парламентаризма. Расширение личных гражданских прав – главное достижение демократизации в XIX- начале XX в. Расширение избирательного права.

**«Великие идеологи» XIX века.**

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: аль­тернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А. Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизио­низма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**Образование и наука. Создание научной картины мира**

Причины нарастания открытий в области математики, фи­зики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эф­фект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капи­талистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий.**

Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в жи­вописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как пред­дверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и гра­фика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессиониз­ма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Симфоническое ис­кусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Человек в изменившемся мире: мировосприятие и повседневная жизнь.**

Изменения в повседневной жизни людей, вызванные изменениями в политике, экономике и культуре. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

**Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

**Консульство и образование новой Империи.**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзни­ков в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый ев­ропейский порядок. Новая идеология и система международ­ных отношений.

**Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.**

Промышленная революция продолжается. Франция: эконо­мическая жизнь и политическое устройство после реставра­ции Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.**

Противоречия и социаль­ные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компро­мисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия - «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в со­здании основ социального государства. Направления и осо­бенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.**

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышлен­ный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии - Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальян­ской революции и его причины. Усиление Сардинского коро­левства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объ­единение Италии. Роль Пьемонта.

**Германия в первой половине XIX в.: на пути к единству.**

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объ­единение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революци­онного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидер­ство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.**

Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии. Причины и события революции 1848 г. Формирование Австро-Венгерского государства. Восточный вопрос. Позиции Турции на Балканах.

**США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.**

США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка - увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер - иде­ал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века**

 **Страны Азии в XIX - начале XX в.**

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» прав­ления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализ­му.

 Насильственное «открытие» Китая. Опиумные вой­ны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуко­лонию индустриальных держав.

Индия - «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная поли­тика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхож­дение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промыш­ленности. Социальные контрасты Индии. Изменение соци­альной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

**Африка в XIX - начале XX в.: континент в эпоху перемен.**

Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Раздел Африки европейскими державами. Независимые госу­дарства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африкан­ского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.**

Патриотическое движение креолов. Национально-осво­бодительная борьба народов Латинской Америки. Время осво­бодителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерцион­ность развития экономики. Латиноамериканский «плавиль­ный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века**

**Великобритания до Первой мировой войны.**

Реформирование - неотъемлемая часть курса англий­ского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Велико­британии. Создание Британской империи: «единый флаг, еди­ный флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбо­ристской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классо­вого мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капи­тализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Вторая империя и Третья республика.**

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозгла­шения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недо­вольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Германия на пути к европейскому лидерству.**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов эконо­мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппози­ция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка - прогрессивные для Европы со­циальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной вла­сти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.**

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: им­перия Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населе­ния. Начало промышленной революции. Развитие националь­ных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.**

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государств в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция - плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»**

Причины быстрого экономического успеха США по­сле Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: го­сподство трестов, финансовая олигархия. США - президент­ская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федера­ция труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя полити­ка США на континенте и за его пределами.

**Международные отношения в XIX - начале XX в.: дипломатия или война.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. - карта противостоя­ния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориаль­ных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические вой­ны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Российская империя в XIX — начале XX в.**

**Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Тема 2. Правление Николая I. Эпоха государственного консерватизма**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика

промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Тема 3. Россия в правление Александра II. Эпоха Великих реформ**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии,

виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в.

Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—

1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Тема 5. Кризис империи в начале XX века.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание

противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—

1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век российской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе

и деревне в начале ХХ века.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **Тема 1. Начало индустриальной эпохи (11 ч.)** |
| 1 | Введение.  | 1 |
| 2 | Экономическое развитие в XIX - начале XX в. Индустриальная революция: достижение и проблемы | 1 |
| 3 | Индустриальное общество: новые ценности и проблемы. | 1 |
| 4 | Политическое развитие Европы в XIX начале XX века. XIX век – век демократизации. | 1 |
| 5-6 | «Великие идеологи» XIX века. | 2 |
| 7 | Образование и наука. Создание научной картины мира. | 1 |
| 8-9 | XIX век в зеркале художественных исканий. | 2 |
| 10 | Человек в изменившемся мире: мировосприятие и повседневная жизнь. | 1 |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)** |
| 12 | Консульство и образование новой Империи. | 1 |
| 13 | Франция в первой половине XIX в.: От Реставрации к Империи. | 1 |
| 14 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |
| 15 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 |
| 16 | Германия в первой половине XIX в.: на пути к единству | 1 |
| 17 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 |
| 18 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| **Тема 3.Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (5 ч.)** |
| 20-21 | Страны Азии в XIX – начале XX в.  | 2 |
| 22 | Африка в XIX – начале XX в.: континент в эпоху перемен.  | 1 |
| 23 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | 1 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (10 ч.)** |
| 25 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 |
| 26 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 |
| 27 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 |
| 28 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 |
| 29 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 30 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
| 31-32 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 2 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 |
|  **История России** |
| **Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I** | **17** |
| 35 | Введение | 1 |
| 36 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 37-38 | Александр I: начало правления. Внутренняя политика Александра I.  | 2 |
| 39 | Реформы М.М. Сперанского. | 1 |
| 40-41 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 2 |
| 42-43 | Отечественная война 1812 г. | 2 |
| 44-45 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | 2 |
| 46 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 1 |
| 47 | Национальная политика Александра I.  | 1 |
| 48 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 49 | Общественное движение при Александре I.  | 1 |
| 50 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | 1 |
| 51 | Повторение и контроль по теме: «Россия в эпоху правления Александра I» | 1 |
| **Тема 2. Правление Николая I** | **10** |
| 52 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 |
| 53 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.  | 1 |
| 54 | Общественное движение при Николае I. | 1 |
| 55 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 |
| 56 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.  | 1 |
| 57 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 |
| 58 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. | 1 |
| 59 | Русские первооткрыватели и путешественники в первой половине XIX века. | 1 |
| 60 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. | 1 |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме: **«**Россия в эпоху правления Николая I»  | 1 |
| **Тема 3. Россия в правление Александра II** | **11** |
| 62 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 |
| 63 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 64-65 | Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2 |
| 66 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |
| 67 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 |
| 68 | Революционное народничество второй половины 60 – начала 80-х годов XIX века. | 1 |
| 69 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 |
| 70-71 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 2 |
| 72 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра II» | 1 |
|  **Тема 4. Россия в правление Александра III** | **14** |
| 73 | Александр III.: особенности внутренней политики. | 1 |
| 74-75 | Перемены в экономике и социальном строе в годы правления Александра III.. | 2 |
| 76 | Общественное движение в 1880-х первой половине 1890-х гг. XIX века. | 1 |
| 77 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |
| 78 | Внешняя политика Александра III. | 1 |
| 79 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. | 1 |
| 80 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. | 1 |
| 81 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. | 1 |
| 82 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| 83 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III.» | 1 |
|  **Тема 5. Кризис империи в начале XX века** | **12** |
| 84 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.:динамика и противоречия развития | 1 |
| 85 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 |
| 86 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 |
| 87-88 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 2 |
| 89-90 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 2 |
| 91 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. | 1 |
| 92 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 |
| 93-94 | Серебряный век российской культуры. | 2 |
| 95 | Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия вначале XX в.» | 1 |
| 96-100 | Региональный компонент. Уроки по истории родного края XIX начала XX века: Царицын в XIX начале XX века. | 5 |
| 101-102 | Итоговое повторение по курсу истории Нового времени XIX – начала XX века. | 2 |
| **Итого**  | **102 ч** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1) Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1. Программа основного общего образования по истории. М., 2016
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М., «Просвещение» 2019 г.
3. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1800-1913 гг.». 9 кл, М., «Просвещение», 2019 г.
4. Атлас и контурные карты по Новой истории. 9 класс, М., Дрофа, ДИК, 2020 г.
5. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс, М., Просвещение. 2019 г.
6. Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. «История России XIX век - начало XX в». 9 кл. М., «Просвещение», 2019 г.
7. Атлас и контурные карты по Истории России 9 класс, М., Дрофа, ДИК, 2020 г.
8. Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие – М.: Планета, 2012.
9. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М., Просвещение, 2018
10. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 8 класс М., «ВАКО», 2014 г.
11. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику. «История России XIX в». 8 кл. М., «Просвещение», 2015 г.
12. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в». 8 кл. М., «ВАКО», 2016 г.

**Дополнительная литература:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.  Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2011г.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.  Методика преподавания истории в школе: практическое пособие  для учителей.- М., 2012г.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.  Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – ВЛАДОС, 2001.
4. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев,
5. В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт,  2012. - 712 c.
6. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 c.
7. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.- во, 2013. - 496 c.
8. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 c.
9. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 c.
10. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012. - 414 c.
11. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 c.
12. Вовина - Лебедева, В.Г История России. XVI-XVII вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина - Лебедева. - М.: Академия, 2012. - 240 c.
13. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 c.
14. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 c.
15. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. - М.: РИОР, 2013. - 315 c. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т.История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013. - 543 c.
16. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011. - 287 c.
17. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013. - 320 c. Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2007. – 768 с.
18. Звягинцев, А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М.: Олма-Медиа. 2012. - 416 c.
19. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2014. - 416 c.
20. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало ХХI в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 c.
21. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 c.
22. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 c. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 c.
23. Иванов, А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебник / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2011. - 320 c. Исаев, М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012. - 840 c. Карамзин, Н.М.  Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011. – 512 с.
24. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 c.
25. Карамзин, Н.М., Муравьёв В.Б.  О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьёв  – М.: МГПУ, 2002. – 480 с.
26. Карпухина, О.Н., Гаврилова, Е.В. Краткий курс по истории Отечества / О.Н. Карпухина, Е.В. Гаврилова. – М.: Окей-книга, 2014. - 160 с.
27. Кириллов, В.В. История России: учебник / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 661 c.
28. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013. - 663 c.
29. Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово, 2013. - 400 c.
30. Козлов, П.К. История Отечества. 1150 лет российской государственности / П.К. Козлов. – М.: Эксмо, 2013. – 672 с.
31. Кононова, А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2010. - 96 c.
32. Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2011. - 496 c.
33. Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 191 c.
34. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 c.
35. Маркова, А.Н. Экономическая история России: Учебник для студентов / Ю.К. Федулов, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 319 c.
36. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 752 c. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пущи / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011. - 736 c.
37. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 296 c.
38. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: учебник / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - М: Альфа-М, 2013. - 384 c.
39. Осипов Г.В., Кара-Мурза С.Г. История модернизации на Западе и в СССР /  Г.В. Осипов, С.Г. Кара-Мурза. – М.: Книжный дом, 2013 – 368 с.
40. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 c.
41. Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 c.
42. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 c.
43. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014. - 661 c.
44. Парсамов, В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Парсамов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 480 c.
45. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2009: учебник / И.С. Ратьковский. - М.:  Юрайт, 2010. - 532 c.
46. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2011: учебное пособие / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2013. - 541 c.
47. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: учебник / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2014. - 96 c. Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 440 c.
48. Сизенко, А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011. - 560 c.
49. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 c.
50. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.:  Юрайт, 2013. - 494 c.
51. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 288 c.
52. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012. - 256 c

**2) Учебно-информационные ресурсы:**

1. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. http://www.school.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал
3. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm – Федеральный портал Российское образование
5. http://catalog.iot.ru/ – Образовательные ресурсы сети Интернет
6. http://ndce.edu.ru/ – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
7. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. http://media.edu.yar.ru/ – Сайт «Медиацентр сети образовательных учреждений Ярославской области»
9. http://podrostok.edu.yar.ru/consul/ – Интернет-сайт «Подросток и закон» – Юридическая онлайн консультация
10. http://www.ict.edu.ru/ – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
11. http://www.rulex.ru/ – Русский Биографический Словарь
12. http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml – Народы и религии мира
13. http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php – Библиотека сайта «Экокультура»
14. http://virlib.eunnet.net/ – Виртуальная библиотека EUNnet
15. http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
16. http://www.edu-all.ru/ – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
17. <http://www.humanities.edu.ru/index.html>  – Портал Гуманитарное образование
18. <http://history.standart.edu.ru/>    – Обществознание. История России: Учебно-методический комплект для школы (Проект издательства «Просвещение»). Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания.
19. [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,listcats/cat\_id,1299/](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Clistcats/cat_id%2C1299/)   – Общественные дисциплины на сайте «Педсовет» (медиатека)
20. [http://www.openclass.ru/communities/1294 -](http://www.openclass.ru/communities/1294%20-) Методические материалы по [истории](http://www.openclass.ru/sub/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F) на сайте «Открытый класс»
21. [http://lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru/)  – Компьютер на уроках истории, обществознания и права
22. <http://edu.tsu.ru/historynet/>  – Интернет для историка. Историческая информатика.
23. <http://www.urokiistorii.ru/>  – Уроки истории. ХХ век. (История и школа; История повседневности; Факты и интерпретации;  Культура памяти; Медиатека) актуальные методические материалы, статьи историков, аннотации книг, фильмов, медийных событий, методические материалы по ведению проектной исследовательской работы по истории.
24. <http://festival.1september.ru/subjects/7/>  – Преподавание истории и обществознания: методические материалы на сайте «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Методические разработки уроков, сценарии мероприятий, презентации)
25. <http://www.hrono.ru/metodika/index.php>  – Методика преподавания истории на проекте «Хронос»
26. <http://www.uchportal.ru/index/0-43>    – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, планирование, ЕГЭ.

1. <http://www.mgn.ru/~gmc/social.html>  – Методические материалы для учителя истории и обществознания на сервере Методического центра г. Магнитогорск
2. <http://imc.rkc-74.ru/about/>    – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  (Региональная коллекция Челябинской области)
3. <http://ant-m.ucoz.ru/>   – Виртуальный кабинет истории и обществознания Балахтинской средней школы (Красноярский край): материалы по истории и обществознанию, методические материалы, интернет-ссылки и др.
4. <http://ou.tsu.ru/school/sovrist/sod.html>   – Современные уроки истории
5. <http://www.portal-slovo.ru/history/>  – История на портале "Слово" (История России; исторические портреты; обществознание; методика преподавания истории; книжные новинки и др.)
6. <http://pish.ru/>     – журнал «Преподавание истории в школе»
7. <http://his.1september.ru/index.php>  – газета «История – Первое сентября» (электронная версия газеты, архив с 1999 года)
8. <http://www.historia.ru/>  – Мир истории: Российский электронный журнал
9. <http://www.mil.ru/info/1068/11278/11845/index.shtml>   – Военно-исторический журнал
10. <http://www.nasledie-rus.ru/>   – Наше наследие
11. <http://www.istrodina.com/>   – «Родина» и «Источник»
12. <http://www.alexanderyakovlev.org/>   – Архив А. Яковлева. Кроме личного архива государственного, политического и общественного деятеля, академика Российской Академии наук Александра Николаевича Яковлева (1923-2005), на сайте представлен альманах «Россия. ХХ век» и База данных архивных документов  по истории России 20 века.
13. <http://runivers.ru/>   – Руниверс. Электронная факсимильная библиотека исторических источников. Книги, изданные в России в ХIХ – начале ХХ века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии. Факсимильные копии всех основных дореволюционных российских военных энциклопедий. Опубликованные энциклопедии распространяются бесплатно и доступны как для чтения, так и для скачивания.
14. <http://historydoc.edu.ru/>   – Коллекция исторических источников на Российском общеобразовательном портале
15. <http://piorme.narod.ru/history.htm>   – История в Интернете (коллекция ссылок)
16. <http://danur-w.narod.ru/>   – Обществознание в Интернете (коллекция ссылок)
17. <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>   – Электронные книги по истории на проекте«Библиотекарь.ру»
18. <http://shard1.narod.ru/biblio1.htm>  – Книжные полки:  монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения.
19. <http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>  – Виртуальная библиотека по истории государства и права:  монографии по истории России, произведения по теории государства и права источники, мемуары.
20. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>   – Электронная библиотека исторического факультета МГУ
21. <http://www.history.pu.ru/elbib/>    –  Электронная библиотека Исторического ф-та СПб Университета учебники и учебные пособия, материалы конференций, монографии, архив "Альманаха". Библиография.
22. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>   – Отечественная история
23. Сайты преподавателей истории и обществознания:
24. <http://pari1977.narod.ru/razrabotki.htm>    – Методические материалы Больщиковой Н.Ф., учителя истории и обществознания (Саранск)
25. <http://pedagog-novator.ru/>    – Педагогический блог преподавателя истории и обществознания ПУ-11Шакиной В.Ф. (г. Курган). Статьи по методике преподавания, исследовательские работы учащихся, технологии, проверочные задания, сборники задач по истории и обществознанию.
26. <http://uchitell.ucoz.ru/>    – Учитель истории. Авторский сайт О.И. Сладкевича. Много материалов по теме «преподавание истории с использованием нит» (требует регистрации)
27. <http://schoolart.narod.ru/>   – Педагогика школьного творчества. Сайт учителя истории и обществознания А. Лукутина (методические материалы, исторические источники)
28. <http://ideolog8.narod.ru/exzamen-obcshestvo.htm>   – Сайт учителя истории и обществознанияБочарова Ю.А. (материалы для учителей и учеников)
29. <http://swor56.ucoz.ru/load/1>   – Сайт учителя истории и обществознания  Е. Смирнова (презентации уроков, проекты учеников и др. материалы)
30. Олимпиады, конкурсы:
31. [www.rsr-olymp.ru](http://www.rsr-olymp.ru/)   – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад Российский совет олимпиад школьников
32. <http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm>    – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады Центра «Эйдос» (история, обществоведение, право, экономика и бизнес, краеведение, философия).
33. <http://www.konkurs.memo.ru/>   – Ежегодный Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников "Человек в истории. Россия – 20 век"

**3) Технические средства обучения и учебное оборудование:**

- проектор; - компьютер.