**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Комитет образования, науки и молодежной политики‌‌**

**‌****Волгоградской области‌**​

**ГБОУ "Созвездие"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании НМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «17» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГБОУ "Созвездие"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кобзева Т.Г.  Приказ №302  от «28» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 классов

​**Волгоград‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Учебно-методический комплект «Spotlight» для 11 классов авторов используется при обучении английскому языку в 11-х классах средней общеобразовательной школы, а также в различных типах общеобразовательных учреждений с трехчасовой нагрузкой английского языка в неделю.

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

–речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

–языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

–социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

–компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

–учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:**

•расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

•использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

•развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

•развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

•использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

•интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

•участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе».**В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты: **Учебник (Student’s Book)** написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

**Рабочая тетрадь (Workbook).**Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Рабочая тетрадь выполнена в цвете.В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы Translator’s Corners, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)** представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)** содержит подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight on Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (Test Booklet)** включают в себя контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

**В CD для работы в классе**включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома** включает в себя записи диалогов, текстов, песен, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник (Student’s book): учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
3. Книга для учителя (Teacher’s Book): книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
4. Аудиоприложение в формате МР3 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.

**СПИСОК дополнительной ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

2.Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru

3.Рабочие программы «Английский в фокусе» для 10-11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.

4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс/Сост. И.В. Артюхова. – Москва: ВАКО, 2012.

5. Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6-11 классы. Лингвострановедческая копилка. /С.В. Володина.- Москва: Планета, 2012.

6. Англия и англичане: справочник/К.Б. Васильев.- Москва: Астрель, 2005.

7. Великобритания: лингвострановедческий словарь/Г.Д. Томахин.- Москва, Астрель, 2005.

6. материалы сайта http://prosv/ru/umk/spotlight, а также www.englishteachers.ru

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название тем и разделов** | **Количество часов** |
| 1. | «Отношения» | 13 |
| 2. | «Трудные ситуации» | 14 |
| 3. | «Ответственность» | 13 |
| 4. | «Опасность» | 8 |
| 5. | «Кто вы?» | 13 |
| 6. | «Общение» | 16 |
| 7. | «Наше будущее» | 12 |
| 8. | «Путешествия» | 15 |
| **ИТОГО:** | | **105** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

•значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

•значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

•страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

•рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

•общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

•получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

•расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

•изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**:

•**Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

•**Now I Know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

•**Задания в конце урока**: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them, etc;

•**Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю;

•**Spotlight on Exams**: задания в формате ЕГЭ;

•**Progress Check/Modular Test/Exit Test**: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

***Поурочно-тематическое планирование 11 класс УМК “Spotlight”***

| № **урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | | **Грамматика** | | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Чтение** | | **Письмо** | |  | |
| ***Полугодие 1 48 уроков*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Модуль 1 “Relationships” (Отношения) 13 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в тему. | Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson | |  | | | с. 10–11, упр. 2 | | Монолог  с. 11, упр. 4, 5 | | с. 10–11, упр. 2, 3 | | Рассказ о своей семье c. 11, упр. 6 | | Р. Т. с. 4, упр. 1–4 | |
| 2 | Обучение аудированию. | Concern, connection, famous, fault, interfere | |  | | | с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 6–8 | | Диалог  с. 13, упр. 5  Монолог с. 13, упр. 11 | | с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 4 | |  | | Р. Т. с. 5, упр. 1–4 | |
| 3 | Обучение лексико-грамматическим навыкам. | for, about, to,  Фразовыйглагол come | | Времена | | |  | | Диалог  с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7 | |  | |  | | Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8 | |
| 4 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | ЛЕ по теме  времена | |  | | | с. 16, упр. 2, 3 | | Монолог  с. 17, упр. 6  Диалог  с. 17, упр. 7 | | с. 16, упр. 2  с. 16, упр. 3 | | с. 17, упр. 8b | | Р. Т. с. 8, упр. 1–3 | |
| 5 | Обучение письму. Типы писем. | Слова-связки, черты характера, внешность | |  | | |  | |  | | с. 19, упр  с. 20, упр. 7 | | Типы писем  с. 18, упр. 1 | | Р. Т. с. 8, упр. 1–3 | |
| 6 | Закрепление навыков письма. | Совет, предпочтение | |  | | |  | |  | |  | | Алгоритм написания статьи о человеке  с. 18, упр. 2  Р. Т. с. 9, упр. 2, 4 | | Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1 | |
| 7 | Страноведение.Культуры Британии. | ЛЕ по теме | |  | | | с. 21, упр. 1 | | Диалог  с. 21, упр. 4 | | с. 21, упр. 1, 2 | | с. 21, упр. 1 | | Р. Т. с. 10, упр. 1–5 | |
| 8 | Страноведение. История. | ЛЕ по теме | |  | | |  | |  | | Activities | | Описание планов на будущее  Activities | | сочинение на тему My family | |
| 9 | Страноведение. Образ жизни в России. | ЛЕ по теме  с. 22, упр. 3 | |  | | |  | | Диалог  с. 22, упр. 1, 2b Монолог  с. 22, упр. 4 | | с. 22, упр. 2 | | устное сообщение  с. 22, упр. 4 | | Описание места проживания | |
| 10 | Экология. Мусор. | ЛЕ по теме Экология  c. 23, упр. 3 | |  | | | c. 23, упр. 1 | |  | | с. 23, упр. 2 | | С.23, упр. 2 | | проект | |
| 11-12 | Контроль лексики и грамматики | Лексика по теме | | Времена, предлоги, глаголы | | |  | |  | | Разные виды чтения | | Письмо | | Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1 | |
| 13 | Анализ к/р, повторение матер-а. |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | Повторение материала | |
|  | ***Модуль 2 “Where there’s a will there’s a way” (Трудные ситуации ) 14 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Обучение лексике. | Cope with, face (v), groan, harm, hurt | | |  | | |  | | Диалог  с. 28, упр. 4  Монолог  с. 29, упр. 8 | | с. 28, упр. 1, 2 | |  | Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4 | |
| 15 | Обучение аудированию. | Commit, deny, discourage, dissuade | | |  | | |  | | Диалог  с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10 | | Ознакомительное чтение  с. 30, упр. 4 | | с. 31, упр. 7, 9 | Р. Т. с. 13, упр. 1–4 | |
| 16 | Обучение лексике. | Прилагательные, союзные слова | | |  | | |  | |  | |  | | c. 33, упр. 10 | Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9 | |
| 17 | Обучение грамматике. |  | | | Предлоги, наречия | | |  | |  | |  | | c. 33, упр. 10 | Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, | |
| 18 | Литература. Закрепление навыков. | Have affection for, be bewildered by | | |  | | | с. 34, упр. 2 | | Диалог  с. 35, упр. 6 | | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3 | | с. 34, упр. 2 | Краткий рассказc. 35, упр. 8 | |
| 19 | Обучение письму. | ЛЕ неформального стиля | | |  | | |  | |  | | с. 38, упр. 6–8 | | с. 36, упр. 1, 2 | написания неформального письмас. 38, упр. 9b | |
| 20 | Закрепление навыков письма. |  | | |  | | |  | |  | |  | | с. 37, упр. 4 | Р. Т. с. 17, упр. 1, 2Р | |
| 21 | Странов-е. Дети. | Confidential bully, fundraise, further, volunteer  c. 39, упр. 3 | | |  | | |  | |  | | c. 39, упр. 2 | | с. 39, упр. 5 | доклад-постернатему Helpline for kids/teenagers in Russia | |
| 22 | Страноведение. Россия. | ЛЕ по теме Достопримечательности | | |  | | |  | | Диалог  с. 4, Activities | | с. 4 | | Описание | Р. Т. с. 18, упр. 1–4 | |
| 23 | Наука. | ЛЕ по теме Анатомия | | |  | | |  | | Диалог  с. 40, упр. 1 | | с. 40, текст | | Составление анкеты, анализ | Анкета | |
| 24 | Экология. | ЛЕ по теме Экология  с. 41, упр. 2 | | |  | | | с. 41, упр. 1 | | Диалог, монолог  с. 41, упр. 3, 4 | | с. 41, упр. 2 | |  | Проект Green packaging | |
| 25-26 | Контроль лексики и грамматики. | Лексика по теме | | | Предлоги, наречия | | |  | |  | | Разные виды чтения | | Письмо | Уч. c. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2 | |
| 27 | Анализ к/р Повторение мат-ла. |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | Повторение лексики, грамматики | |
| ***Модуль 3 “Responsibility” (Ответственность) 13 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Обучение лексике по теме. | | Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap | | |  | |  | | Диалог  c. 47, упр. 5  Монолог  с. 47, упр. 4 | | с. 46, упр. 2 | |  | Р. Т. с. 20, упр. 1–5 | |
| 29 | Закрепление лексики, обучение говорению. | | Abolish, deal, defend, deny, face, offend | | |  | | c. 49, упр. 5, 8 | | Диалог  c. 48, упр. 3  c. 49, упр. 7, 9 | | c. 49, упр. 5  c. 49, упр. 6 | |  | Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2 | |
| 30 | Словообразование. | | Фразовый глагол keep | | |  | |  | | Диалог  с. 51, упр. 7 | | с. 50, упр. 5 | |  | Уч. с. 170, упр. 4 | |
| 31 | Обучение грамматике. | |  | | | Инфинитив | |  | |  | |  | |  | Р.Т. с. 23, упр. 7–10 | |
| 32 | Литература. | | Coarse, smother, limp, glare, seize | | |  | |  | | Монолог  с. 52, упр. 2  с. 53, упр. 6 | | с. 52, упр. 1  с. 52, упр. 3 | | Написание монолога | Р.Т. с. 24, упр. 1–4 | |
| 33 | Обучение письму. | | Вводные слова  c. 54, упр.1  c. 55, упр. 4, 5 | | |  | |  | |  | | с. 54, упр. 1, 2, 3  с. 55, упр. 6  с. 56, упр. 7 | | алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему | Уч. с. 56, упр. 9 | |
| 34 | Страноведение. США. | | Freedom, harbour, gateway, pass through | | |  | |  | | Монолог  с. 57, упр. 4 | | с. 57, упр. 2  с. 57, упр. 1, 3 | | Описание известного памятника | постернатему A famous monument in Russia | |
| 35 | Обучение чтению. Достоевский. | |  | | |  | |  | |  | | Activities | | Биография любимого писателя и его творчество | Биография любимого писателя и его творчество | |
| 36 | Обучение говорению. Гражданство. | | ЛЕ по теме Права человека  с. 58, упр. 2b | | |  | |  | | Диалог  с. 58, упр. 1  Монолог  с. 58, упр. 4 | | c. 58, упр. 2, 3 | | Выражение мнения | Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4 | |
| 37 | Экология. | | ЛЕ по теме Экология, животные | | |  | |  | | Монолог  с. 59, упр. 1 | | с. 59, упр. 1  с. 59, упр. 2 | |  | Р. Т. с. 27, упр. 1 | |
| 38-39 | Контроль навыков и умений. | | Лексика по теме | | | Времена, прилаг-е | |  | |  | | Разные виды чтения | | письмо | повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6 | |
| 40 | Анализ к/р, повторение мат-ла. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | Повторение лексики, грамматики | |
| ***Модуль 4 “Danger!” (Опасность) 8 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Обучение лексике. | Collarbone, cure, excruciating, fracture | | |  | | | с. 64, упр. 2b | | Диалог  с. 65, упр. 5 | | с. 65, упр. 2 | | Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | Р. Т. с. 28, упр. 1–4 | |
| 42 | Обучение ауд-ю. | Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull | | |  | | | c. 66, упр. 4 | |  | | c. 67, упр. 3 | |  | Р. Т. с. 29, упр. 1–5 | |
| 43 | Обучение грам-ке. | Фразовый глагол go | | | Страдательный залог | | | с. 68, упр. 2 | | Монолог  c. 68, упр. 3  Диалог  c. 69, упр. 5 | | c. 68, упр. 2 | |  | Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; | |
| 44 | Обучение чтению. Литература. | Glimpse, stretch, labour, hail, row, track | | |  | | | c. 70, упр. 2 | | Монолог  c. 70, упр. 1  c. 71, упр. 5, 6, | | c. 70, упр. 1 | |  | Р. Т. с. 32, упр. 1–5 | |
| 45 | Обучение письму. | Прилагательные/наречия,причастия  с. 73, упр. 6 | | |  | | |  | |  | | с. 72, упр. 1 | | Эссе  Способы выражения согласия/несогласия  с. 73, упр. 7 | Уч. с. 110-111, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4 | |
| 46 | Закрепление навыков письма. |  | | |  | | |  | |  | |  | | Написание эссе | Эссе | |
| 47 | Страноведение. Флоренция. | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish | | |  | | |  | | Монолог  с. 75, упр. 4  Диалог  с. 75, упр. 3, 4 | | с. 75, упр. 2 | | Тезисы устного выступления  с. 77, упр. 3 | Т. с. 50, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4 | |
| 48 | Контроль лексики и грамматики. | Лексика по теме | | | Косвенная речь,предлоги | | |  | |  | |  | | Письмо | Уч. с. 80, повторить Модуль 4 | |
| ***Полугодие 2 57 уроков*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Модуль 5 “Who are you” (Кто вы?) 13 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Обучение лексике по теме. | Abandoned, disused, fully-furnished, office | | |  | | |  | | Монолог  с. 82, упр. 1  c. 83, упр. 5 | | c. 82, упр. 1  c. 82, упр. 2 | | Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6 | |
| 50 | Обучение аудированию. | Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement | | |  | | |  | | Монолог  c. 84, упр. 7,8 | | c. 85 упр. 9 | | Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | Р. Т. с. 29, упр. 1, 4, 5 | |
| 51-52 | Обучение лексико-грамматическим навыкам. | Трудные ЛЕ,сложные сущ-е | | | Фразовый глагол do  с. 89, упр. 9  Р. Т. с. 39, упр. 7  Слова с предлогами | | | c. 88, упр. 1,5 | |  | | Изучающее чтение  с. 88, упр. 1 | |  | Р. Т. с. 30, упр. 1,2, 5 | |
| 53 | Обучение чтению. | Fate, burden, grumble, pasture, troublesome | | |  | | | c. 90, упр. 1 | | с. 90, упр.2  с. 90, упр. 3 | |  | | Окончание рассказа | Р. Т. с. 32, упр. 1–5 | |
| 54 | Обучение письму. | Слова-связки  с. 93, упр. 4  ЛЕ формального стиля | | |  | | | С.92 упр.2 | | Диалог  c. 92, упр. 1 | |  | | Структура и алгоритм написания доклада  с. 92, упр. 1  с. 94, упр. 6 | Уч. с. 94, упр. 16b;Р. Т. с. 33, упр. 4 | |
| 55 | Страноведение.  Дома. | Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, | | |  | | | c. 95, упр. 2 | |  | | c. 95, упр. 3  c. 95, упр. 2 | | Тезисы к сочинению | Сочинение на тему Homes in Russia | |
| 56 | Страноведение. Россия. | ЛЕ по теме Праздники | | |  | | |  | | Монолог  Диалог  Activities | | Activities | |  | постернатему Superstitions all over the world | |
| 57 | География. | ЛЕ по теме Урбанизация  с. 96, упр. 1, 2 | | |  | | | с. 96, упр. 1 | | Монолог  с. 96, упр. 2 | | с. 96, упр. 3 | |  |  | |
| 58 | Экология. | ЛЕ по теме Экология, | | |  | | | с. 97, упр. 1, 2 | | Монолог  с. 97, упр. 1, 2  Диалог  с. 97, упр. 4 | | с. 97, упр. 3 | |  | Постер Green belts: pros and cons | |
| 59-60 | Контроль навыков и умений | Лексика по теме | | |  | | |  | |  | | Разные виды чтения | | Письмо | Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5 | |
| 61 | Анализ к/р., Повторение мат-ла | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Модуль 6 “Communication” (Общение) 16 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Обучение лексике по теме. | Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave | | |  | | | с. 102,103упр. 4 | |  | | с. 103, упр. 4 | | Тезисы устного выступления  с. 103, упр. 7а | С.44 упр.2-4 | |
| 63 | Закрепление лексики, обучение ауд – ю. | Article, broadsheet, coverage, covering | | |  | | | с. 104, упр. 1  с. 105, упр. 7 | |  | |  | | Выборочное понимание информации  с. 104, упр. 2  с. 105, упр. 7 | Р. Т. с. 45, упр. 1–3 | |
| 64 | Обучение лексико-грамматическим навыкам | Фразовый глагол talk | | | Косвенная речь | | |  | | Монолог | |  | |  | Р. Т. с. 46, упр. 2; с. 47, упр. 4, 6 | |
| 65 | Обучение чтению, работа с текстом | Whine, remainder, turn upon sb, to comfort | | |  | | | Диалогическая речь  с. 108, упр. 6 | | С.109 упр.1,2,3 | |  | | 9с.109 упр.10 | С.48 упр.1-5 | |
| 66-67 | Обучение письму, закрепление навыков письма | Вводные слова  с. 111, упр. 4 | | |  | | |  | | Диалог  с. 110, упр. 11 | | с. 112, упр. 2  с. 112, упр. 5 | | Эссе на тему За и против | С.112 упр.11 | |
| 68 | Страноведение. Языки британских островов. | Occupation, invasion, roughly, declining, native | | |  | | | c. 112, упр. 1 | | c. 113, упр. 3 | | c. 112, упр. 1  c. 113, упр. 2 | | Статьянатему Languages spoken in my country | Статьянатему Languages spoken in my country | |
| 69 | Страноведение. Россия. | ЛЕ по теме Космос | | |  | | |  | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | Ознакомительное чтение  Activities | | Докладнатему The Mir Orbital Complex | постернатему The Mir Orbital Complex | |
| 70 | География. | Loft, airmail, award a medal, blanket | | |  | | | с. 114, упр. 4 | | Монолог  с. 114, упр. 3 | | с. 114, упр. 1  с. 115, упр. 2, 3 | |  | Презентациянатему Means of сommunication in the past | |
| 71 | Экология | ЛЕ по теме Экология, подводный мир  с. 115, упр. 1, 3 | | |  | | | с. 115, упр. 3 | |  | | с. 115, упр. 1  с. 115, упр. 2 | |  | РТ: с.51 упр.1 | |
| 72-73 | Контроль навыков и умений | Лексика по теме | | | Грамматика по теме | | |  | |  | | Разные виды чтения | | Письмо | Уч. c. 116, упр. 1–6, повторить Модуль 6 | |
| 74-75 | Анализ к/р Повторение мат-ла |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | Повторение пройденного материала | |
| 76-78 | Уроки чтения |  | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |
| ***Модуль 7 “In days to come” (Наше будущее) 11 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Обучение лексике по теме | Achieve, fault, long, overcome, reject, come | | |  | | | с. 120, упр. 5 | | Монолог  с. 121, упр. 3, 6 | | с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 2 | | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 | Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4 | |
| 80 | Закрепление лексики, обучение говорению | Идиоматические выражения | | |  | | | с. 123, упр. 7, 8 | | Диалог  с. 123, упр. 4  с. 123, упр. 5, 8 | | с. 124, упр. 3a  с. 124, упр. 3b | |  | Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5 | |
| 81 | бучение лексико-грамматическим навыкам | Фразовый глагол carry | | | Сослагательное наклонение 1, 2, 3,  Инверсия в придаточных условия | | |  | | Монолог  с. 126, упр. 1 | | с. 126, упр. 2 | |  | Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7 | |
| 82 | Обучение чтению | Интонационная модель и ритм в стихотворении | | |  | | | c. 127, упр. 1, 2 | |  | | c. 127, упр. 1  c. 127, упр. 3 | | Стихотворение  с. 127, упр. 11 | Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6 | |
| 83-84 | Обучение письму, закрепление навыков. | ЛЕ формального стиля c. 132, упр.6 | | |  | | |  | | Диалогическая речь  c. 130, упр. 8 | | c. 130, упр1  c. 130, упр. 3 | | Письмо – жалоба  с. 130, упр. 8, 9 | Уч. с. 132, упр. 8 | |
| 85 | Страноведение. Жизнь университетов. | Scrap by, meager, get carried away | | |  | | | c. 133, упр. 2 | | Монолог  c. 133, упр. 1 | | c. 133, упр. 1 | | Статьянатему The most prestigious university in my country | Статьянатему The most prestigious university in my country | |
| 86 | Страноведение. Россия. Искусство | ЛЕ по теме Балет | | |  | | |  | | Монолог  Диалог  Activities | | Activities | | Описание любимого балета | Р.Т. с. 59, упр. 1 | |
| 87 | Гражданство. | To volunteer, retirement home | | |  | | | c. 134, упр. 2 | |  | | c. 134, упр. 4 | | Проектнатему Ways to change the world | Проектнатему Ways to change the world | |
| 88 | Экология | ЛЕ по теме Экология | | |  | | | с. 133, упр. 2 | | Монолог  с. 133, упр. 1, 2, 4  Диалог  с. 133, упр. 3 | | с. 133, упр. 2, 3 | |  | Уч. с. 133, упр. Reading | |
| 89-90 | Контроль навыков и умений | Лексика по теме | | | Сослагательное наклонение | | |  | |  | | Разные виды чтения | | Письмо | Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7 | |
| ***Модуль 8 “Travel” (Путешествия) 15 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Обучение лексике по теме | Bay, canal, dam, glacier, hot spring, | | |  | | |  | | Диалог  c. 138, упр. 5 | | c. 138, упр. 3 | |  | Р. Т. с. 60, упр. 1–4 | |
| 92 | Обучение говорению | Air traffic control, aisle, baggage reclaim | | |  | | | c. 140, упр. 4, 5 | | Монолог  c. 142, упр. 1  Диалог  c. 143, упр. 3, 5 | |  | |  | Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4 | |
| 93-94 | Обучение лексико-грамматическим навыкам | Фразовый глагол check | | | Инверсия, сущ-е | | |  | | Монолог  с. 142, упр. 1  Диалог  с. 142, упр. 3 | | с. 142, упр. 1 | |  | Р.Т. с. 62, упр. 2, 3. | |
| 95 | Обучение чтению | Particulars, suffice, driven, spy, split, | | |  | | | c. 144, упр. 2а | | Монолог  c. 145, упр. 2b  Диалог  c. 145, упр. 8 | | c. 145, упр. 1  c. 145, упр. 3 | | Рассказ | Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4 | |
| 96 | Обучение письму | Порядок слов (прилагательные)  Прилагательные и наречия для описания местности | | | Причастие прошедшего времени | | | Диалогическая речь  с. 148, упр. 12 | |  | | c. 146, упр. 2 | | Описание местности  с. 148, упр. 13, 14 | Уч. с. 150, упр. 10 | |
| 97 | рановедение. Американский вариант англ. Яз. | ЛЕ американского варианта Английского языка | | |  | | | c. 149, упр. 2 | | Монолог  c. 149, упр. 1 | | С.149-150 | | Краткое сообщение  с. 149, упр. 3  Постер  с. 149, упр. 5 | Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5 | |
| 98 | Страноведение. Путешествие по России. | ЛЕ по теме Путешествия | | |  | | |  | | Монолог,  Диалог  Activities | | Activities | | Подготовка к эссе | Эссе на тему Города России, которые я посетил | |
| 99 | Искусство. | To bridge the gap, contribution, composition, | | | Типы вопросов  с. 152, упр. 2а, 4 | | | с. 152, упр. 1 | | с. 152, упр.1  с. 152, упр. 2 | |  | | Описание картины  с. 150, упр. 5 | Р.Т. с. 67, упр. 2 | |
| 100 | Экология. Экотуризм. | ЛЕ по теме Экология, туризм | | |  | | | c. 153, упр. 2 | | c. 153, упр. 2 | |  | | Эссе по теме | Уч. c. 154, упр. Reading | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | Уч. с. 156, упр. 1–6 |
| 102-105 | Повторение пройденного материала | | | | | | | | | | | | | | | Повторение материала |