

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СОЗВЕЗДИЕ»

Принята
решением педагогического
совета ГБОУ «Созвездие»
пр. №1 от 28.08.2023

Введена в действие
приказом директора
ГБОУ «Созвездие»
от 28.08.2023 № 303

**Рабочая программа воспитания ГБОУ «Созвездие»
НОО**

Пояснительная записка

Программа воспитания НОО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» является составной частью Адаптированной образовательной программы для учащихся с НОДА и составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В центре программы воспитания ГБОУ «Созвездие» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа НОО ГБОУ «Созвездие» ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, создание воспитательного пространства в школе через интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной, социально значимой деятельности. Воспитательная работа школы направлена на формирование физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержательный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Программа воспитания ГБОУ «Созвездие» показывает систему работы с детьми и является основой для составления календарного плана воспитательной работы школы и классов.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСНОО, включая личностные результаты освоения ПКР (Программы коррекционной работы).

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Созвездие» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **Целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно, как нормы и традиции поведения обучающегося. *Их знание* станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности основных общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, творческие и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

6. Организовывать для школьников экскурсии, походы в театры, музеи, по местам боевой славы Волгограда и Волгоградской области и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. Организовывать профориентационную и профилактическую работу со школьниками;

8. Развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры.

–патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–духовно-нравственное развитие и воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско - патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности, ответственности в обществе и государстве. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p> |

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристика воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Оригинальные воспитательные находки школы отражены в реализации модели воспитательной системы школы, данная модель реализуется на таких важных для школы принципах и традициях воспитания, как:

- Ориентация на современный национальный идеал личности – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и поведения.

Основные особенности уклада ГБОУ «Созвездие» определяются Программой развития школы на 2023-2028г. Программа развития направлена на реализацию цели: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Программа развития отражает основные направления развития образовательной организации:

1. Развитие современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Обновление содержания образования детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе при обучении предметной области "Технология".
3. Обновление содержания дополнительного образования.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
5. Создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.
6. Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры образовательной организации.

ГБОУ «Созвездие» осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и дополнительного образования детей с ОВЗ и нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), обеспечивающую достаточный уровень общего образования. Уклад школы способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Цель школы: создание безопасного открытого образовательного пространства образовательного учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого ученика, в том числе и учеников с ОВЗ и НОДА, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с

ограниченными возможностями здоровья, готовой куспешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа–интернат «Созвездие»" - это учреждение с многолетней историей и традициями. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов дорожного движения «Берегись автомобиля», команда волонтеров «Твори добро», школьное экскурсионное бюро «Школа-тур», отряд «За ЗОЖ», первичное отделение РДДМ.

Школа расположена на территории Дзержинского района города Волгограда, в микрорайоне «Посёлок Ангарский». Дата создания 1957 год. Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, 400081, г. Волгоград, ул. Большая, 17. Электронный адрес: shi_sozvezdie@volganet.ru Сайт: <http://sozvezdiye-vlg.ru> Учредителем Учреждения является Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Так как школа является единственным в регионе образовательным учреждением для детей, больных сколиозом (НОДА), набор осуществляется из всех муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, на основе медицинских показаний и заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Волгоградской области (ЦПМПК).

В школе реализуется ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами.

Обучающиеся зачисляются в образовательную организацию на разные ступени обучения, из отличающихся друг от друга по типу организационной культуры, образовательным традициям и ресурсной обеспеченности образовательными организациями Волгоградской области.

По признаку национальной и конфессиональной принадлежности – состав обучающихся школы неоднороден.

Школа-интернат «Созвездие» - государственное образовательное учреждение, поэтому обучение, проживание и лечение здесь бесплатное. Образовательный режим формируется по пятидневной рабочей неделе при круглосуточном пребывании детей. Расписание шестого рабочего дня включает в себя занятия в рамках дополнительного образования, коррекционно-развивающие занятия, лечебно-реабилитационные мероприятия.

Отношения школы с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и договором с родителями (законными представителями)

ГБОУ «Созвездие» осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и дополнительного образования детей с ОВЗ, обеспечивающую достаточный уровень общего образования. Во второй половине дня в школе работает 17 постоянно действующих творческих объединений дополнительного образования.

В школе совместно с детьми разработана особая школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.) используемая, как в школьной повседневности, так и торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных, происходящих в жизни школы, знаковых событий. ГБОУ «Созвездие» осуществляет медицинское сопровождение обучающихся, целью которого является приостановка прогрессирования и стабилизация деформации позвоночника при выявлении и прогнозировании прогрессирующего течения сколиоза у детей «критического» возраста. Проводится мониторинг динамики и эффективности процесса реабилитации.

Коллектив школы является активным участником и партнером многих инновационных проектов и конкурсов, достижения школы:

-С 2019 года реализуется совместный проект Волгоградского государственного медицинского университета и ГБОУ «Созвездие» как Школы-партнера. Проект «Стартв медицину» направлен на создание комплексной системы профориентационной и предпрофессиональной подготовки обучающихся. Обучающиеся 8-11 классов посещают занятия профориентационного клуба «Юный медик» и Предуниверсария ВолгГМУ;

-С 2019 году на базе ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» успешно функционирует Единая региональная консультационная служба «Гармония», главной целью которой является оказание консультационной, методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах развития, воспитания, образования и социализации детей;

-С 1 марта 2021 года по 31 декабря 2022 года ГБОУ «Созвездие» - Федеральная инновационная площадка «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по внедрению новейших научных разработок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в сфере воспитания и образования. Направление инновационной деятельности: научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации. В марте 2023 году вновь приняли участие в конкурсе, одержали победу в тематическом направлении «Эффективные практики классного руководителя (воспитателя) в контексте реализации программы воспитания»;

-2019, 2020, 2021, 2022 г.г. - победитель конкурсного отбора Министерства просвещения РФ на предоставление гранта в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим взять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

-2022 год Областной конкурс «Лучшая организация года-2021», 1 место;

-2022 год Всероссийский конкурс «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации», 1 место;

-2022 год II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого», 3 место в номинации «Экошкола»;

-2021 год. - 2020 год IV Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья» 1 место в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа»;

-2020 год Выступление на Всероссийском форуме «Здоровье нации -основа процветания России», «Лучшая здоровьесберегающая школа», Москва;

-2020 год Конкурс лучших управленческих практик субъектов РФ, реализуемых в рамках Десятилетия детства, финалисты;

-2019, 2020, 2021г.г. Региональная инновационная площадка по теме «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов».

В ГБОУ «Созвездие»созданы условия для организации пятиразового бесплатного горячего питания обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеется обеденный зал на 200 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Здоровое питание – здоровая нация. Педагогическое кредо школы: «Учить, лечить и воспитывать радостью!»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные и вариативные модули:«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»,«Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, презентации, плакаты, коллажи);
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- использование технологии «Портфолио»;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая направленность.

• «Разговоры о важном»

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

- Мероприятия по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной и краеведческой направленности, реализуемые на классных часах, уроках Патриотизма, уроках Мужества и других видах деятельности.

Познавательная направленность.

- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитай свое сердце», «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор»;

- кружки русского языка и математики.

Художественная направленность.

В целях социализации обучающихся с ОВЗ в школе реализуется дополнительное образование, обеспечивающие подготовку по следующим направлениям:

- театральное искусство: театральная студия «Театрик»(1-4 кл.);
- изобразительное искусство: «Магия творчества (художественный труд и изобразительное искусство 1-5кл);
- хореографическое искусство: объединения«Сюрприз» (1-11 кл.) и «Мозаика» (1-11 кл.);
- эстрадный вокал:вокальные студии «Чудо-детки» (1-5 кл.);
- фольклор:фольклорные объединения «Живая вода» (вокальное творчество 1-4 кл.) и «Народные инструменты» (инструментальное творчество 1-11 кл.).

Экологическое, природоохранная направленность.

Реализация целей и задач экологического воспитания обучающихся происходит через понимание ими ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду, проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражение готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм, через участие в различного уровня акциях, проектах и конкурсах.

Социальная деятельность.

В рамках занятий социальной направленности осуществляется общественно полезная деятельность в форме коллективного творческого дела, ролевых продуктивных игр, встреч с представителями разных профессий.

Спортивно-оздоровительная направленность.

Оздоровление детей больных сколиозом одна из главных задач ГБОУ «Созвездие». Специалисты медицинской службы ведут персонифицированное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Совместно со специалистами ППС проводят мониторинг динамики развития и сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, систематизируя результаты совместной работы всех специалистов Школы по созданию условий для обучения и здоровьесбережения учащихся. Медицинская служба в сотрудничестве ВУЗаами города совершенствует процесс адаптивного физического воспитания учащихся. Совместно с сотрудниками научно-практического детско-юношеского центра адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ при Волгоградской государственной академии физической культуры Школа осуществляет медико-социологический скрининговый мониторинг с целью определения функциональных возможностей организма, создания комплексной системы экспресс - диагностики адаптационных возможностей организма детей и подростков.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение регулируется работой психолого-педагогического консилиума Школы. Психолого-педагогической службой разработана программа «Доверие», направленная на оказание помощи в адаптации вновь принятых детей.

В школе создан и работает школьный спортивный клуб «Юность».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель и воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах» и др.;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного им класса;
- инициирование и поддержка классными руководителями участие классов в общешкольных делах, мероприятиях;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, однодневные экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера.
- организация здоровьесберегающей среды для детей с НОДА.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- работа с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
- контроль за свободным времяпровождением.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов;
- проведение мини-консилиумов совместно с ППС, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о состоянии здоровья, профилактике безопасного поведения в повседневной жизни, на дорогах, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через организацию беседы «Узкий круг»;
- организация родительских собраний;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского и регионального родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, квестов, направленных на сплочение семьи и школы;
- участие в проекте «ВМЕСТЕ» для привлечения членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- проведение анкетирования и тестирования родителей по вопросам удовлетворенности обучением, воспитанием и лечением в ГБОУ «Созвездие».

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя;
 - патриотическая акция «Бессмертный детский полк героев Сталинградской битвы» (шествие учащихся ГБОУ «Созвездие» с портретами детей Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);
 - уроки Мужества, Патриотизма: «Беслан в сердце моем», «Урок Победы!», «Здесь начиналась Победа в ВОВ!»
 - благотворительные спектакли с приглашением родителей обучающихся, почетных гостей города Волгограда.

-праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, праздник «Проводы выпускников», «Первый звонок», «Последний звонок», «Праздник белых журавлей» и др.;

-фестиваль «Школьная весна», творческий отчет 17 творческих объединений школы;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, кафедры воспитания);
- интеллектуальный марафон учащихся начальной школы (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение включает в себя:

Оформление классного уголка: информация о жизни класса, о сотрудничестве со всеми службами школы, о направлении проектной деятельности учащихся и др.;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела класса, школы;
- оказание помощи в организации персональной выставке картин, поделок;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия выполняют воспитательную образовательную и развивающие функции. Кроме того, все внешкольные мероприятия несут в себе и познавательную функцию, способствуют расширению кругозора у детей, помогают им раскрепоститься, компенсируют проблемы учебной деятельности обучающегося и реабилитируют его в собственных глазах и глазах сверстников.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе предметам;

-экскурсии в музеи, на предприятия, походы выходного дня, организуемые совместно с родительской общественностью;

- экологические, литературные походы, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и воспитателями;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- всероссийский эко-марафон «Сдай макулатуру - спаси дерево» при поддержке Комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды Волгоградской области;

- инклюзивный проект «Добрый мусор» (организация и проведение мероприятий в рамках проекта направлены на привлечение внимания учащихся и молодежи к проблеме переработки отходов и сбора вторичного сырья, к решению экологических проблем посредством бережного отношения к окружающему миру, решением перерабатывать мусор, желанием оказать помощь больным детям с онкогематологическими заболеваниями);

- благотворительная акция «Сумка дружбы и добра» для детей Волгоградского дома малютки;

- патриотическая акция «Тебе ветеран» для Волгоградского областного геронтологического центра;

- благотворительная акция «Добрый автобус» совместно с БФ «Подари жизнь»

- акция «День влюбленных в книгу» совместно с Волгоградской областной универсальной научной библиотекой им. М. Горького; открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных

- площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры и науки, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся школы, города, страны;

- участие школы в образовательном форуме Волгоградской области, в региональном конкурсе «Школа-территория ЗОЖ» и др.;

- выступление на различных концертных с вокальными, танцевальными программами фольклорного ансамбля «Живая вода» в городских парках в День защиты детей, ко Дню Победы, на Масленицу и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы «Созвездие» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания»: памятник Тимуру Фрунзе — Герою Советского Союза на территории школьного двора;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, оформление школы к традиционным мероприятиям, мотивационные плакаты, уголок безопасности и др.;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, тематические плакаты, коллажи;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, школьных терренкуров-«Тропы здоровья», оздоровительно-рекреационных зон;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков), спален.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством их просвещения и консультирования. Система работы с родителями в ГБОУ «Созвездие» выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией «Созвездие» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательно-воспитательный процесс:

- классные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, собрание -лекция, собрание-практикум)

- семейные классные клубы, общешкольный родительский клуб «Вдохновение»

- родительские дни

- благотворительные акции, в том числе по благоустройству школьного двора «Подари детям радость!»;

- родительский комитет класса.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания;
- педагогические гостиные;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на страницах соц. сетей в Контакте, в группах Viber, Whatsaap;
- выпуск школьной газеты «Школьные новости», где есть рубрика «Для вас, родители».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- профилактическая работа с родителями. Участие их в работе «Совета по профилактике»; в школьной службе примирения(ШСП);
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных и общешкольных мероприятий воспитательной и социальной направленности.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Самоуправление»

Специфика самоуправления в начальной школе состоит в том, что в первую очередь, необходимо научить детей самому сложному и самому важному умению управлять собой.

Обучающиеся в начальной школе готовятся к самостоятельной деятельности, учатся организовывать себя и своих товарищей, работать сообща и быть заинтересованным в общем деле.

В первом и втором классах используется простейшая форма самоуправления - дежурство, которое организуется педагогом.

В третьем и четвертом классах выбирается лидер класса (староста), детские коллективы делятся на микрогруппы, которые отвечают за работу в следующих секторах:

Учебный

Спортивный

Трудовой

Культмассовый

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения,

создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

С целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды профилактическая работа в ГБОУ «Созвездие» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений и безнадзорности;
- 2.Профилактика суицидального поведения;
- 3.Профилактика терроризма и экстремизма.
- 4.Профилактика жестокого обращения с детьми;
- 5.Профилактика наркомании,токсикомании, табакокурения;
- 6.Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- 7.Профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Данные направления находят свое отражение:

- в программах учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);

-в программах внеурочной деятельности;

- в планах работы классного руководителя,воспитателя (с обучающимися и родителями),

- в планах работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);

-в календарном плане воспитательной работы школы (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);

-в ежегодных месячниках: «Месячник по профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ, СПИДа среди несовершеннолетних»(ноябрь), «Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»(апрель),совместно с представителями:ПДН ОП №3 Управления МВД России по г.Волгограду, Отдел опеки Волгоградской области, ГБУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики», БФ «Подари жизнь», НФ «Вершина-Волгоград»;

-в проведении ежегодного Социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов (отношение учащихся к вопросам табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ, СПИДа,правонарушениям и безнадзорности), проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

-в разработке и реализации профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

-в проведении анкетирования старшеклассников по исследованию уровня толерантности и экстремистских настроений;

-в работе Совета по профилактике и школьной службы примирения.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство-участие представителей местного сообщества в управлении школой, предоставление школе дополнительных образовательных возможностей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.), участие представителей организаций -партнёров в проведении отдельных занятий, внешкольных уроков, внешкольных мероприятий, акций

воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с организациями Культуры и спорта.

ГБОУ «Созвездие» заключило договора о сотрудничестве со следующими организациями - партнёрами:

- Волгоградский государственный медицинский университет (ВолГМУ);
- Государственное бюджетное учреждение культуры Волгоградская областная универсальная научная библиотека им.М.Горького (ГБУК «ВОУНБ им. М.Горького»);
- ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»;
- АНО Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Пансионат Благодать»;
- Государственное бюджетное специализированное стационарное учреждение социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Волгоградский областной геронтологический центр» (ГБССУ СО ГПВИ «ВОГЦ»)

В ходе реализации целей и задач программы ГБОУ «Созвездие» тесно сотрудничает с ГБУ ВО «Центр молодежной политики Волгоградской области, ПДН ОП №3 Управления МВД России по г.Волгограду, ГБУК «Издатель», Отдел опеки Волгоградской области, туристско-информационный центр Волгоградской области, ГБУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики», ДЮП ВГО «Центральное» ВОО ВДПО, ГБУ ДО ВО «Славянка», БФ «Подари жизнь», НФ «Вершина-Волгоград».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, психологов, медицинских работников и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагогов и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Эта работа в начальной школе осуществляется через:

- профориентационные игры на уровне начальных классов;
- встречи с профессионалами «В «Созвездии» я получил путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, в том числе в on-line режиме.

Учителя и воспитатели начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- проводят встречи учащихся с родителями –представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых газеты «Школьные новости».

Детские общественные объединения

Действующее на базе ГБОУ «Созвездие» детское общественное объединение первичноеотделение РДДМ «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Обобщественных объединениях» (ст. 5).

В начальной школе **осуществляется Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

1-е классы (начало реализации Программы – сентябрь 2023 года. Участие в треках начнётся со II четверти):

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Лидер».

2-4 классы (начало реализации Программы – с октября 2023 года):

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок – Лидер»;
- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Участником программы может стать начальный класс любой общеобразовательной организации России.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС образования. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 74 педагога, в том числе: учителей - 30, воспитателей - 22, педагогов дополнительного образования - 11. В школе действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе

социального педагога, тьютора, 2-х педагогов-психологов, учителя-логопеда, что позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся с НОДА. Специалисты социально-психологической службы имеют высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с НОДА, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Все педагоги Школы прошли курсовую переподготовку по направлению «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

По состоянию на начало 2023года 94% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 24% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15% - первую квалификационную категорию, 14% сдали на соответствие занимаемой должности. Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 2 педагога, «Почётный работник общего образования» - 7 человек, «Отличник здравоохранения» - 1 человек. Награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 18 педагогов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе разработаны и введены в действие: Положение о воспитательной работе, Положение о классном руководстве, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Должностные инструкции всех членов образовательно-воспитательного процесса.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В ГБОУ «Созвездие» созданы условия для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ (в школе обучаются дети с НОДА).

Созданная в образовательном учреждении модель здоровьесберегающей школы, создает максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья, объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, медицинской и психолого-педагогической служб и родительской общественности по формированию культуры здорового образа жизни учащихся. В школе отлажена работа со всеми категориями учащихся. Ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, а также работа с учениками, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей.

В ГБОУ созданы условия для безопасного обучения и развития школьников, ориентированные на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организация совместных форм работы учителей начальных классов, воспитателей, педагогов-психологов, учителя-логопеда.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения в ГБОУ «Созвездие»:

- воспитатели и классные руководители в классах собирают портфолио класса (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.);

- индивидуальные портфолио учащегося составляются совместно классным руководителем, воспитателем при поддержке родителями (законными представителями), портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности;

- в школе на стенде «Олимп успеха» выставлены грамоты, дипломы, сертификаты – победителей конкурсов различных уровней и фото учащихся достигших отличные результаты в обучении;

- ежегодно Совет школы проводит рейтинг успешности классов в конкурсах на самый дисциплинированный класс, на самое лучшее оформление классных кабинетов к Новому году и др.;

- выпускники начальной школы, традиционно в мае, принимают участие в почетной акции

«Цветы Победы» (высадка цветов к памятнику Т.Фрунзе, во дворе школы);

- ежегодно учащиеся 1-9 классов, имеющие личные достижения в учебной, творческой, общественной деятельности направляются на Губернаторскую и Кремлевскую елки.
- участники движения «Орлята России», проявляющие большую активность в работе, отправляются на зимние и летние смены в детский оздоровительный лагерь Волгоградского отделения РДДМ на базе в о/л «Зеленая волна».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий
 - внешкольных мероприятий;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды школы
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельностью существующего в школе ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- функционирования на базе школы детских общественных объединений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора школы по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.