

## **Протокол № 4**

заседания кафедры естественно-математических дисциплин.

### **Тема: «Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей»**

Дата проведения: «25» марта 2021 г.

Присутствовали: Медведева С.А., Докучаева Н. А., Авдоница Т.А., Родина М.В., Корнева Е.А., Лукша В.В., Ширшина Н.В., Новокщенова И.А.

### **Повестка дня:**

1. Подведение итогов за III четверть в 4-9 классах и анализ недели кафедры ЕМЦ «День открытых дверей» для начальной школы и открытых метапредметных уроков по предметам.
2. Выступление на заседании кафедры: «Исследование путей повышения мотивации учащихся к изучению естественно - исторических наук в контексте ФГОС ООО».
3. Выступление на заседании кафедры: «Внеклассная работа как средство развития познавательных интересов учащихся»
4. Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Анализ пробного экзамена по математике в 9-х классах.

**По первому вопросу** выступали зав. кафедрой Медведева С.А. и педагоги кафедры Докучаева Н.А., Авдоница Т.А., Корнева Е.А., Родина М.В. и Лукша В.В. Они подвели итоги III четверти по своим предметам. Заведующая кафедрой Медведева С.А., сообщила, что неделя кафедры прошла успешно, образовательные экскурсии для начальной школы заинтересовали учащихся 1-3 классов, особенно им понравились физические опыты, которые подготовили для них ученики 10-11 классов.

**По второму вопросу** выступила, учитель биологии Авдоница Т.А. Она рассказала, что в современном мире наблюдается так называемый информационный взрыв – резкий рост всех видов информации в обществе. На современных школьников обрушиваются потоки информации: буквально везде. В результате перегрузки информацией современные школьники быстро утомляются, интерес к

учению пропадает. В том же направлении действует и природная любознательность, которая уменьшается при переходе из класса в класс. Особенно это характерно для подростков. А если снижается любознательность, падает интерес к учебным предметам, то уровень полученных знаний оказывается низким. В сложившейся ситуации задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить возникновение, сохранение и преобладание в душе школьника учебно-познавательного мотива. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний. На примере урока–практикума «Решение генетических задач» в 9 классе Авдониной Т.А. показала какие приемы она использует для повышения мотивации учащихся.

**По третьему вопросу** учитель физики Корнева Е.А. Она поделилась опытом проведением внеклассного мероприятия «КВН по физике: лирики против физиков». Показала, что сама форма проведения мероприятия в виде КВН позволяет ученикам самостоятельно искать нужный материал, проводить опыты, знать теоретический материал курса, таким образом, развивается познавательный интерес учащихся к предмету физика.

**По четвёртому и пятому** выступила зам.директора по УР Новокщенова И.А. Она указала на перечень документов при сдаче итоговой аттестации 2020 – 2021 уч. году. Особое внимание было уделено рассмотрению «Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Выступили учителя математики Лукша В.В. и Новокщенова И.А. и провели анализ пробного экзамена по математике в 9-м и 11 классе.

#### **Постановили:**

1. Учителям–предметникам изучить основные нормативные документы по итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, особое внимание уделить положению о медалистах
2. Составить график индивидуально-групповых занятий с учащимися 9-х классов, которые неудовлетворительно написали пробный экзамен по математике.

3. Одобрить методическую работу педагогов по опыту ведения метапредметных уроков.
4. Перенять опыт работы учителей Корневой Е.А. и Авдониной Т.А. при проведении своих уроков.

Секретарь: \_\_\_\_\_/Докучаева Н.А./