

Протокол № 2

заседания кафедры естественно-математических дисциплин.

Тема «Методики подготовки учащихся к итоговой аттестации».

Дата проведения: «29» октября 2020 г.

Присутствовали: Медведева С.А., Докучаева Н. А., Авдоница Т.А., Родина М.В., Корнева Е.А., Лукша В.В., Ширшина Н.В., Тельнова Л.А., Новокщенова И.А.

Повестка:

1. Анализ работы за 1 четверть (успеваемость, выполнение программ).
2. Итоги олимпиад по предметам. Итоги ВПР за 2019-2020 уч.год.
Участие в районных олимпиадах по предметам естественно-математического цикла.
3. Изучение и обсуждение нормативно-правовых и инструктивно - методических документов по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА и по материалам ГИА, ЕГЭ.
4. Круглый стол «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации».
 - ✓ Методика проведения уроков повторения. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года - залог успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
 - ✓ Использование мессенджеров для организации учебной и внеурочной деятельности.
5. Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ.
6. Составление графика проведения консультаций по ликвидации пробелов по предметам слабоуспевающих учащихся и с детьми ОВЗ.
Организация консультаций для учащихся, претендующих сдачу ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл

По первому вопросу слушали зам. директор по учебной работе Новокщенову И.А. Заслушали справку об итогах успеваемости обучающихся по предметам естественно-математического цикла за I четверть. Проанализировали результаты Всероссийской олимпиады школьного уровня.

По второму вопросу выступала зав. кафедры Медведева С.А. Она подвела итоги олимпиады по предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде приняло на 120 учащихся нашей школы, из них 20 человек прошли по баллам на муниципальный этап. В сентябре 2020 года ваша школа участвовала в ВПР. По итогам ВПР в личном кабинете школы по каждому

предмету есть документы по анализу результатов. Медведева С.А. познакомила членов кафедры с анализом о качестве знаний обучающихся в 4-8 классах по математике, окружающему миру, биологии, химии, физике по итогам проведения ВПР за прошедший 2019-2020 учебный год. Среди всех документов есть таблица «Индивидуальные результаты участников». Ее должны использовать учителя для работы с учениками на уроках. Составили график проведения ликвидации пробелов по предметам кафедры с учащимися, которые получили плохие отметки за ВПР.

По третьему и пятому вопросу выступила, завуч по учебной работе Новокщенова И.А. Она познакомила с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА и по материалам ГИА, ЕГЭ. Рассказала об изменениях по некоторым предметам в структуре КИМов. Провела практикум по заполнению бланков экзаменационных работ. Каждый учитель по своему предмету определился с графиком консультаций для учащихся, претендующих сдачу ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл.

По четвертому вопросу зав. кафедры Медведева С.А. провела круглый стол «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации». Она ознакомила учителей кафедры, что начиная с первых уроков учеников необходимо знакомить с целями проведения ГИА, бланками, КИМами, критериями оценок. Акцентировать внимание на справочниках, дополнительной литературе, и также Internet-источниках, которые могут в дальнейшем помочь при подготовке к экзаменам. При подготовке к итоговой аттестации у выпускника возникает главная трудность в том, что необходимо повторить весь материал, начиная с 5-го класса, при этом на экзамене отводится всего-навсего четыре часа на множество различных непохожих друг на друга заданий. Т.е. очень важно научить выпускников концентрировать свое внимание на понятных для них задачах, решать их спокойно и до конца. Следовательно, для успешной сдачи экзамена выпускников необходимо готовить уже с 5-го класса.

В рамках круглого стола выступили, завуч по воспитательной работе Тельнова Л. А. и учитель математики Лукша В.В. Они познакомили учителей кафедры с методикой проведения уроков повторения, показали, как организовать повторение в течение всего учебного года, чтобы учащиеся смогли сдать ЕГЭ и ОГЭ на более высокий балл. Тельнова Л.А. рассказала, что в рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные

систематизации и обобщению знаний по теме. Важно здесь усвоить одно: ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «Услышал — запомнил — пересказал» к принципиально новому алгоритму, в котором главную роль отводят ученикам. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике». Учитель математики Лукша В.В., которая работает в 11 классе, рассказала о своей методике. Уроки итогового повторения она строит следующим образом. На уроке разбираются типовые задачи по 2-3 темам. На дом задаются аналогичные задачи. На следующем уроке выясняются затруднения, которые возникли у учеников, прорабатывают эти задачи. Затем даётся проверочная работа. Ученики, не сдавшие зачёт, обязаны дома проработать дополнительный вариант и сдать зачёт на дополнительном занятии. Через определённое число уроков проводится тренировочная работа по целому блоку тем, анализируется, корректируется и проводится зачетная работа по данному блоку тем. Затем цикл повторяется по другим темам. После итогового повторения проводятся предэкзаменационные работы в условиях, приближенных к экзаменационному. Важно, чтобы все ученики сдали обязательную часть зачетной работы. В зачётную работу можно (нужно) включать не только обязательные задания, но и более сложные (для подготовленных учеников). Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и на элективах. А учитель географии Родина М.В. поделилась опытом использования мессенджеров таких как Viber, WhatsApp, Facebook Messenger, Skype для организации учебной и внеурочной деятельности. Она отметила, что взаимодействие педагогов и родителей является ключевым моментом для успешной и эффективной деятельности образовательной организации. Положительные формы данной работы очевидны, поэтому социальные сети могут быть использованы не только, как информационный источник или развлекательный ресурс, но и дают родителям возможность узнать конкретную информацию о деятельности детей быстро и своевременно. Участники группы предлагают собственное видение решения актуальных проблем, высказывают своё мнение, могут проявить себя, реализовать свои идеи, а самое главное, увидеть результаты развития своего ребёнка. Для педагогов это возможность дополнить традиционные формы работы и раскрыть творческий потенциал.

По шестому вопросу зав. кафедрой Медведева С.А. совместно с учителями предметниками кафедры составили график проведения

консультаций по ликвидации пробелов по предметам слабоуспевающих учащихся и с детьми ОВЗ, а также график организации консультаций для учащихся, претендующих сдачу ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл.

Постановили:

1. Активизировать работу по подготовке высокомотивированных обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно–математического цикла. Изучить Положение и рекомендации для проведения этого этапа олимпиад.
2. Использовать на своих уроках эффективные методики проведения уроков повторения, чтобы учащиеся смогли сдать ЕГЭ и ОГЭ на более высокий балл.
3. Перенять опыт использования использование мессенджеров таких как Viber, WhatsApp, Facebook Messenger, Skype для организации учебной и внеурочной деятельности.
4. Утвердить графики консультаций по ликвидации пробелов по предметам со слабоуспевающих учащихся и с детьми ОВЗ, и претендующих сдачу ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл.
5. Учителям, работающим в выпускных классах познакомиться с изменениями в структуре КИМов.
6. Каждому учителю провести работу над ошибками на индивидуально-групповых занятиях, предусмотренных школьным графиком.

Секретарь _____



Докучаева Н.А.