

ПРОТОКОЛ № 5
Педагогического совета

«29 » марта 2023 г.

Тема – «Читательская грамотность как способ достижения метапредметных результатов».

| | |
|----------------------|---|
| Председательствующий | И.о. директора Новокщёнова И.А. |
| Секретарь | Н.А.Фролова |
| Присутствовал | Педагогический и медицинский коллектив в количестве 90 человек |

Повестка дня

1. Читательская грамотность как способ достижения метапредметных результатов. (Юдина Т.Г.)
2. Итоги 3-ей четверти. (Новокщёнова И.А.)
3. Отчёт о самообследовании школы за 2022 год. (Ширшина Н.В.)

По первому вопросу слушали **Юдину Т.Г.**, научного руководителя ГБОУ «Созвездие».

Читательская грамотность является одним из требований ФГОС для создания успешности в образовательном процессе. Данное направление как процесс развития компетенций исследуется программой международного обследования учащихся PISA, которое использует сопоставительные факторы соответствия качества образования мировым стандартам. Современные требования к результатам освоения читательской грамотности включают результаты – способность творческого подхода к решению проблем. Виды чтения, различные по

цели, определяют основу выбора стратегии чтения. В области формирования читательской грамотности в связи с изменением целей образования, изменением процесса и характера чтения наблюдаются проблемы следующего плана: книжные тексты большого объёма трудно воспринимаются и прочитываются. В связи с этим особое внимание должно быть уделено значимости умения, связанного с пониманием прочитанного и способом применения полученной при чтении информации в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Появление новых типов заданий: использование информации для решения практических задач, формирование собственной гипотезы, прогнозирование событий, предметный интерес, выявление связи между прочитанным и современной реальностью – должно стать неотъемлемой частью формирования качественного уровня читательской грамотности. Высший уровень читательской грамотности – работа с множественными текстами, извлечение необходимой информации.

Учитель-предметник для достижения достойных результатов должен работать с разными типами текстов, выбирать различные форматы заданий, изменять виды учебной деятельности, использовать введение блоковых заданий в учебно-образовательный процесс, использовать результаты мониторинга.

По второму вопросу слушали выступление заместителя директора по УР **Новокщёнову И.А.**

На основании административных проверок по результатам 3-ей учебной четверти выявлено, что учебный материал учителями-предметниками был выполнен в полном объёме: были соблюдены все графики выполнения контрольных и практических работ, оценки в электронный журнал выставлялись регулярно. В соответствии с выставленными оценками результаты 3-ей учебной четверти выглядят достаточно успешно. Высокие показатели успеваемости в начальной школе (1-4 классы): % успеваемости – 99,1; % качества знаний - 79,6. В среднем звене (5-9 классы): % успеваемости 98,2; % качества – 69,1. Низкие показатели в 8А классе (40% качество знаний) и в 9Б (28,6%). По школе результаты достаточно оптимальные: %успеваемости – 98,5; %качества – 73,7. Учителям- предметникам следует обратить внимание на дальнейшее повышение качества знаний по школе и использовать для этого все имеющиеся ресурсы.

По третьему вопросу слушали выступление методиста школы **Ширшиной Н.В.**

Присутствующие были ознакомлены с основными положениями Отчёта о самообследовании за 2022 год: «Организация образовательного процесса», «Система воспитательной работы», «Система дополнительного образования». Была представлена работа медицинской, психолого-педагогической службы. В школе налажена система социального партнёрства, что положительно отражается на работе всего образовательного учреждения. Улучшается материально-техническая база. В целом показатели по основным направлениям достаточно высокие.

Решение педагогического совета

- 1.** На заседаниях кафедр и методических объединений изучить форматы заданий по формированию читательской грамотности в рамках предмета и во внеурочной деятельности. Использовать на своих уроках все приёмы и методы по формированию читательской грамотности. (Отв.: зав.кафедрами.)
- 2.** Создать банк заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. (Отв.: зав.кафедрами.)
- 3.** Подготовить для публикаций материалы и наработки из опыта работы учителей по формированию читательской грамотности учащихся 1–9 классов. (Отв.: Ширшина Н.В.)
- 4.** Учителям-предметникам организовывать текстовую деятельность обучающихся на основе заданий, требующих аргументированно и последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста. (Отв.: Новокщёнова И.А., зав.кафедрами.)

5. На основе анализа итогов успеваемости за 3-ю четверть сконцентрировать работу педагогического коллектива в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников. (Отв.: зав.кафедрами.)

6. Утвердить отчёт о самообследовании школы за 2022 год и разместить его на сайте школы до 1 апреля. (Отв.: Ширшина Н.В.)