

ПРОТОКОЛ № 4
Педагогического совета

«10 » января 2023 г.

Тема «Формирование компонентов естественнонаучной, математической и финансовой функциональной грамотности учащихся как системной части базового образования личности».

Председательствующий	Т.Г.Кобзева
Секретарь	Н.А.Фролова
Присутствовал	Педагогический и медицинский коллектив в количестве 90 человек

Повестка дня

1.Формирование компонентов естественнонаучной, математической и финансовой функциональной грамотности учащихся. (Новокщёнова И.А.)

1.1.Формирование естественнонаучной грамотности учащихся. Исследуем для жизни. (Медведева С.А.)

1.2.Формирование математической грамотности учащихся. Решаем для жизни. (Лукша В.В., Тимофеева Е.Н.)

1.3.Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы. Считаю для жизни. (Будникова С.Ю., Шарихина А.И.)

2.Итоги 2-ой учебной четверти и 1-го полугодия. (Новокщёнова И.А.)

По первому вопросу слушали выступление заместителя директора по УР **Новокщёнову И.А.**

Стремительные изменения в обществе требуют постоянного развития и повышения профессиональной квалификации, мобильности и гибкости, готовности к сотрудничеству с другими людьми.

На новые реалии реагирует и образование, приоритетными задачами которого являются приобщение ученика к культуре, формирование у него представления о себе, о мире вокруг, о своем месте и роли в нём. В образовании происходят различные изменения, например, масштабное внедрение дистанционного формата образования и активизация применения информационно-коммуникационных технологий.

Другого рода изменения связаны с развитием общества и науки и затрагивают системное обновление содержания образования, создание и практическую реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, формирование компонентов функциональной грамотности как системной части базового образования личности.

Формирование функциональной грамотности закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах. Степень актуализации задачи развития функциональной грамотности зависит от позиции конкретного учителя относительно приоритетов в определении образовательного результата.

В рамках реализации нацпроекта «Образование» одной из приоритетных является задача внедрения новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов, к которым относят и метапредметные результаты.

Главная цель естественнонаучного образования – естественнонаучная грамотность обучающихся, для достижения которой изучение естественных наук должно осуществляться на основе научного метода познания. Эффективность обучения при таком подходе определяется не только полнотой и систематичностью знаний, но и способностью обучающихся оперировать имеющимся запасом предметных знаний и умений в новых ситуациях.

Изучение предметов естественнонаучного цикла призвано обеспечить формирование понимания научной картины мира, развитие исследовательской активности.

Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности трактуется как понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни. Отличительной чертой

заданий, направленных на формирование и оценивание математической грамотности, является описание ситуации в контексте, приближенном к реальной жизни.

В целях улучшения результатов математической грамотности учащихся необходимо активно и систематически использовать на уроках практико-ориентированные задания.

Обновление государственных образовательных стандартов стало следствием масштабной работы федеральных министерств и ведомств и Банка России. Умение людей распоряжаться своими финансами, овладеть базовыми экономическими навыками — залог и неотъемлемая часть политики устойчивого экономического развития целой страны.

Одним из векторов работы стало введение элементов финансовых знаний в школьную программу в рамках учебных часов. Финансовая грамотность затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансово грамотное население в большей степени защищено от финансовых рисков и недобросовестных участников рынка.

К наиболее эффективным педагогическим практикам по формированию функциональной грамотности можно отнести следующие: создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность; учебное сотрудничество; оценочная самостоятельность школьников, задания поискового характера, учебные исследования, проекты. Учебные проекты являются одним из самых эффективных методов развития функциональной грамотности. Индивидуальный проект выполняется с целью развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. В процессе самостоятельной работы над созданием проекта формируются универсальные учебные действия, требуемые ФГОС.

Приказами от 16 ноября 2022 г. Минпросвещения России утвердило Федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО), Федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), Федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФОП СОО).

ФОП по каждому уровню включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный; непосредственное применение федеральных рабочих программ. ФОП — это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.

В качестве содокладчиков по первому вопросу выступили Будникова С.Ю. и Шарихина А.И.

Финансовая грамотность — это знания и умения, показывающие степень осведомлённости в финансовых вопросах.

В учебном плане начальной школы элементы финансовой грамотности включены в изучение следующих предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение, технология.

На уроках окружающего мира дети учатся различать понятия «потребность», «товар», «услуга», выстраивают логическую связь между этими понятиями.

На уроках математики знакомство с числами сопровождается знакомством с монетами и умением их выбирать для оплаты товаров и услуг.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации. Учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения.

На уроках русского языка используются задания по работе с пословицами, анаграммами, ребусами.

На уроках технологии практико-ориентированные финансовые задачи позволяют адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день.

Во внеурочной деятельности наиболее эффективным методом обучения детей основам финансовой грамотности является игровой метод. Таким образом, финансовая грамотность интегративно используется как в урочной, так и внеурочной деятельности.

На современном этапе знание финансовой грамотности необходимо также при выполнении ВПР и Комплексных метапредметных работ.

Формирование финансовой грамотности обучающихся невозможно без электронных образовательных ресурсов, которые применяются при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, способствует формированию общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой.

Позитивное отношение родителей к изучению финансовой грамотности их детьми и активное участие в этом процессе будут способствовать достижению учебных целей.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

В качестве содокладчика по первому вопросу выступила Тимофеева Е.Н.

Одним из направлений формирования функциональной грамотности становится математическая грамотность - способность человека мыслить логически и математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических (жизненных) контекстах.

В соответствии с ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Именно эти навыки формируются на уроках английского языка у учеников начальной школы, когда происходит знакомство с числительными от 1 до 12. В 3 классе обучающиеся учатся считать до 100. После ознакомления с математическими знаками «plus», «minus» обучающиеся могут выполнять примеры на сложение и вычитание, назвать свой возраст, класс, произвести простые вычисления на иностранном языке, составить диалоги о посещении магазинов. В 4 классе ученики получают навыки сравнения разных предметов, учатся называть точное время. Неподдельный интерес у детей вызывают английские банкноты как с точки зрения знакомства с платежным средством иностранного государства, так и с точки зрения развития необходимых коммуникативных и счетных навыков.

Для того чтобы ученики начальной школы могли как можно лучше и быстрее усвоить полученные знания, применяются различные игровые технологии, связанные с ситуациями реальной жизни. Задания в учебниках, учебных пособиях и рабочих тетрадях содержат множество средств, позволяющих развить математическую грамотность на уроках английского языка, а главное - формируют навыки практического применения.

*В качестве содокладчика по первому вопросу выступила **Медведева С.А.***

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Перед современным учителем, формирующим естественнонаучную грамотность, стоят новые задачи: организовать деятельность учащихся по развитию качеств, относящихся к естественнонаучной грамотности, формированию практико-ориентированных знаний и умений; научить школьников думать, обосновывать и доказывать свои решения, не прибегать к механическому заучиванию материала.

Для развития естественнонаучной грамотности учителя кафедры используют следующие виды заданий: задания, которые содержат как текстовую информацию, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков; задания, основанные на материале из разных предметных областей; задания, которые могут потребовать привлечения дополнительной информации; комплексные и структурированные задания, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Одним из эффективных приемов, направленных на формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках химии, является решение практико-ориентированных задач. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны. Информация предъявляется в текстовой и нетекстовой форме.

Развитие основных компетенций естественнонаучной грамотности на уроках биологии осуществляется через систему опытов, экспериментов, практических и лабораторных работ, способствующих лучшему усвоению знаний и умений учащихся, более глубокому и осмысленному изучению биологии, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью человека.

На уроках физики для реализации основ естественнонаучной грамотности используется исследовательская деятельность учащихся на разных этапах обучения предмету. Творческие задания формируют самостоятельное мышление, развивают умение анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации и находить способы решения практических задач.

Главная задача уроков информатики - интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

На уроках информатики формируется особый вид грамотности – информационная, которая предполагает умение искать информацию, критически её оценивать, выбирать нужную, использовать её и создавать новую; ориентироваться в постоянно изменяющемся мире новых технологий и безудержного роста информации.

Формирование функциональной грамотности на кафедре происходит через систему внеурочной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах. Все приведенные задания, которые применяют на своих уроках преподаватели кафедры, позволяют диагностировать уровень сформированности следующих умений: умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях, выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание, делать выводы на основе полученных данных, что позволяет учащимся лучше подготовиться к результативной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также не просто получить знания об окружающем их мире, но и ориентироваться в нём, анализировать свои действия, найти своё предназначение.

В качестве содокладчика по первому вопросу выступила Лукша В В.

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначены необходимость и важность приведения современного школьного образования в соответствие с потребностями времени, современного общества. На первое место выходит функциональная грамотность, одним из видов которой является математическая грамотность - способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Типы задач, применяемые для осуществления принципов функциональной грамотности: предметные задачи, межпредметные, практико-ориентированные, ситуационные.

Развитие математической грамотности в ходе урока включает в себя следующие компоненты: игровой момент; проблемный элемент в начале урока; задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта; задание для смены деятельности на уроке; модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого-либо понятия на уроке; задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения.

Преподаватели кафедры в своей ежедневной работе, выполняя задания из учебников, дидактических материалов, рабочих тетрадей, решая

тренировочные варианты ВПР, ИГА, ЕГЭ, формируют навыки математической грамотности обучающихся.

По второму вопросу слушали выступление заместителя директора по УР **Новокщёнову И.А.**

По окончании второй четверти и первого полугодия учащимися показаны хорошие результаты успеваемости. Высокие показатели в начальной школе. В 3-их и 4-ых классах 100% успеваемость; качество знаний – от 61,1 до 100%. В среднем звене по сравнению с первой четвертью качественных изменений не наблюдается. В 10-11 классах качество знаний – 75%. По всей школе увеличилось количество обучающихся, не аттестованных по некоторым предметам. Это связано с уважительными пропусками ввиду болезни. В связи с этим учителям необходимо учитывать данную ситуацию и скорректировать работу с учащимися. Чётко и своевременно вносить домашние задания и выставлять оценки в электронный журнал. Усилить контроль за выполнением домашнего задания. В работе с обучающимися всех возрастных групп использовать различные педагогические технологии с целью качественного получения знаний.

Решение педагогического совета

1. Включить в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности. (Отв.: Ширшина Н.В., методист школы.)

2. Осуществлять внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

(Отв.: Новокщёнова И.А., зам. директора по УР.)

3. Актуализировать планы работы предметных кафедр в части включения вопросов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в образовательный процесс. (Отв.: зав.кафедрами.)

4. Педагогам школы осуществлять проектно-исследовательскую работу обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

(Отв.: зав.кафедрами, учителя-предметники.)

5. На основе анализа итогов успеваемости за вторую четверть и первое полугодие сконцентрировать работу педагогического коллектива в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.