

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волгоградская школа-интернат «Созвездие»

Методическая разработка

Комплексный анализ текста  
(русский язык 9 класс)

Подготовила

Фролова Нина Александровна  
учитель русского языка  
и литературы  
ГБОУ «Созвездие»  
г.Волгоград

Волгоград – 2023

# Комплексный анализ текста

## Вариант I

### 1. Прочитайте текст.

1) Древние римляне почитали бога огня, которого называли Вулкан. 2) Этот бог будто бы жил под землёй. 3) Когда он сердился, всё сотрясалось. 4) Из-под земли летели огонь и дым. 5) Наверное, придумали такого бога люди, которые видели, как извергались в Италии огнедышащие горы Везувий и Этна.

6) С тех пор такие горы стали называть вулканами. 7) Их на Земле больше шестисот. 8) У нас их около семидесяти. 9) Особенно грозные Авачинская и Ключевская сопки на Камчатке.

10) Вулканы долгие годы «спят». 11) Лишь дымок и пар, выходящие из трещин, напоминают людям, что вулкан может «проснуться». 12) Но вот под землёй нарастает гул, раздаются удары. 13) Предчувствуя беду, бегут прочь звери, улетают птицы. 14) Из кратера – углубления на вершине горы – поднимается столб чёрного дыма и пепла.

15) Тучи окутывают вулкан. 16) Раздаётся грохот. 17) Становится темно. 18) Только видно, как летят вверх раскалённые докрасна камни – вулканические бомбы. 19) Теперь надо ждать самого страшного. 20) Из кратера начинает течь лава – расплавленные горные породы. 21) Огненная река сжигает всё на своём пути. 22) Остывая, она покрывает землю каменной корой. 23) Лава течёт на десятки километров. 24) Понемногу вулкан стихает и «засыпает». 25) Но ещё много дней за сотни километров от извержения падает на землю пепел, унесённый ветром.

(По «Детской энциклопедии».)

2. Озаглавьте текст. Определите его тему, основную мысль, количество микротем.

3. Обоснуйте принадлежность текста к определённому стилю речи. (Указать 2-3 признака.)

4. Какие изобразительно-выразительные средства используются автором? (Указать 2-3 средства.)

5. Укажите номера:

- а) сложноподчинённых предложений;
- б) предложений с обособленными обстоятельствами;
- в) предложений с обособленными приложениями;
- г) односоставных предложений.

6. Выполните синтаксический разбор 11 предложения.

7. Выполните морфологический разбор слова унесённый (предложение №25).

# Комплексный анализ текста

## Вариант II

1. Прочитайте текст.

1) ...Был морозный солнечный день, и ему всё нравилось: обилие лыжников и скрип свежего снега...

2) Сначала они хотели идти побыстрей, чтобы пораньше добраться до дому, успеть прогреть его хорошенько, но идти быстро в этих полях и лесах невозможно было.

3) – Смотри, какие стволы у осин! – говорила она и останавливалась. – 4) Цвета кошачьих глаз.

5) Он тоже останавливался, смотрел – и верно, осины были жёлто-зелёные наверху, совсем как цвет кошачьих глаз.

6) Лес был пронизан дымными косыми лучами. 7) Снег пеленой то и дело повисал между стволами, и ели, освобождённые от груза, раскачивали лапами.

8) Иногда им попадался лисий след, который ровной и в то же время извилистой строчкой тянулся от кочки к кочке. 9) Потом поворачивал и пропадал в снежном сиянии. 10) Лыжники шли дальше, и им попадались уже заячьи следы или беличьи в осиновых и берёзовых рощах.

11) Эти следы таинственной ночной жизни, которая шла в холодных пустынных полях и лесах, волновали сердце...

(Ю.Казаков.)

2. Озаглавьте текст, определите его тему, идею, количество микротем.

3. Обоснуйте принадлежность текста к определённому стилю речи. (Указать 2-3 признака.)

4. Какие изобразительно-выразительные средства используются автором? (Указать 2-3 средства.)

5. Укажите номера:

- а) сложносочинённых предложений;
- б) сложноподчинённых предложений.

6. Выпишите ряды однородных членов из 1,10 предложений.

7. Выполните синтаксический разбор 11 предложения.

8. Выполните морфологический разбор слова говорила (предложение №3).