Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СОЗВЕЗДИЕ»

**ПРОТОКОЛ №2**

**Педагогического совета**

«01» ноября 2022 г.

**Тема –**«Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников».

|  |  |
| --- | --- |
| Председательствующий  | Т.Г.Кобзева |
| Секретарь | Н.А.Фролова |
| Присутствовал  | Педагогический и медицинский коллектив в количестве 90 человек  |

**Повестка дня**

**1**.Актуальность формирования функциональной грамотности школьников.

 (Кобзева Т.Г.)

**2.**Функциональная грамотность: ключевая роль в повышении качества образования. Глобальная компетентность и креативное мышление.

 (Ширшина Н.В.)

**3.**Глобальная компетентность как компонент функциональной грамотности: обзор эффективных практик и образовательных технологий на уроках истории и обществознания. (Королёва Т.В.)

**4.**Обзор эффективных практик по формированию глобальных компетенций на уроках географии и биологии. (Авдонина Т.А., Родина М.В.)

**5.**Креативное мышление как одна из составляющих функциональной грамотности. (Танчинец И.А., Брызгунова М.Д.)

**6**.Задания, формирующие креативное мышление младших школьников.

 (Королёва Е.Б., Шарихина А.И.)

**7.**Формирование креативного мышления на уроках ИЗО.

 (Позднякова О.В., Кормакова Е.И.)

**8**.Формирование у младших школьников глобальных компетенций в процессе квест- игры. (Лушникова Т.Н.)

**9**.Обоснование целесообразности передачи в аренду объекта недвижимого имущества, включающее прогноз влияния результатов сделки по передаче объекта недвижимого имущества в аренду, на повышение эффективности деятельности организации с указанием планируемого использования средств, полученных от сделки. (Тельнова Л.А.)

**10**.Обеспечение безопасности в ГБОУ «Созвездие». (Кобзева Т.Г.)

 *По первому вопросу* слушали выступление директора ГБОУ «Созвездие» **Кобзевой Т.Г.**

 7 мая 2018 года подписан Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который включает в себя десять федеральных проектов.

Ключевые цели нацпроекта - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого будут обновлены образовательные программы, а знания школьников начнут оценивать на основе международных исследований. Нацпроект ставит в этом направлении две ключевые задачи: 1) обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе; 2)обеспечение индивидуального прогресса школьников.

 В рамках реализации нацпроекта «Образование» одной из приоритетных является задача внедрения новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов, к которым относят и метапредметные результаты: читательскую грамотность, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Особенностью достижения таких результатов является то, что ответственность за их формирование нельзя адресовать одному педагогу. Рост качества, планирование и индивидуальный прогресс в новых результатах может происходить только в коллективно-распределенной деятельности педагогов школы. Переход к продуктивным способам совместной работы внутри педагогических коллективов становится важной управленческой задачей.

 *По второму вопросу* слушали выступление **Ширшиной Н.В.**

 Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Сегодня мы поговорим о двух видах функциональной грамотности: глобальной компетентности и креативном мышлении.

 Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни.
Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

 Освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия. Степень овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности ученика
 критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия.
Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает такие умения: аналитическое мышление; критическое мышление.
Материал, подлежащий проверке в российском мониторинге, учитывает также подходы при характеристике глобальных проблем, таких, как «Север – Юг», Мировой океан, изменение климата, вода, демографическая проблема, продовольственная проблема, миграция и беженцы, энергетическая и сырьевая проблемы, гендерное равенство, здравоохранение, питание, права человека.

 Формирование функциональной грамотности - это ежедневная работа любого педагога в рамках учебного, воспитательного, развивающего процесса. Это метапредметный результат образования.

 *По третьему вопросу* слушали выступление **Королёвой Т.В.**

 Изменяющийся и взаимосвязанный мир эпохи глобализации поставил множество вызовов перед обществом. Поэтому важная роль отводится формированию у учащихся глобальной компетентности, котораяопределяется как многомерная способность, включающая в себя ряд компетенций.

 Задача педагога состоит в том, чтобы помочь учащимся адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить. На уроках истории и обществознаниядля формирования глобальных компетенций используются разнообразные технологии и блоки заданий, направленные на понимание глобальной проблемы и её решение, на формирование семейных ценностей, на актуализацию роли семьи в жизни общества.

 Актуальным является метод проектов, которыйпозволяет развивать исследовательские и коммуникативные навыки и умения учащихся, формировать ключевые компетентности.

 Глобальные компетенции - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми. Необходимость подобных знаний, умений и отношений, реализующих глобальные компетенции, готовит школьников к жизни в современном мире, а интегративный потенциал истории и обществознания активно этому способствует.

 *По четвёртому вопросу* слушали выступление **Авдониной Т.А.** и **Родиной М.В.**

 География и биология как учебные предметы представляют большие возможности для формирования глобальных компетенций, т.к. предметное содержание включает комплексную информацию о странах и народах мира, России и представлено почти во всех темах курсов.

Глобальные экологические проблемы рассматриваются при изучении оболочек Земли, при изучении экономики России и мира. На уроках используется информация о продовольственных, демографических, сырьевых проблемах страны и мира. Для осмысления данных проблем проводятся уроки - ролевые игры, конференции, интегрированные уроки, конкурсы плакатов. Межпредметные связи, метапредметные уроки способствуют целостному восприятию материала. Для формирования навыков аналитического и критического мышления используются проблемные задания и проблемные ситуации. Для приобретения практических навыков личного участия в решении глобальных проблем проводятся конкурсы экологических плакатов, поделок из мусора, практико-ориентированных проектов. Проведение экскурсий позволяет познакомиться с особенностями народов и стран и эффективнее формировать отношения с представителями разных культур.

 География и биология как учебные предметы дают широкие возможности для формирования всех компонентов глобальной компетентности, т.к. интегрируют содержание образования в области естественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

 *По пятому вопросу* слушали выступление **Брызгуновой М.Д.** и **Танчинец И.А.**

 Современное общество нуждается в активной, инициативной личности, умеющей творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быстро и адекватно реагировать на ситуацию. Одной из таких задач является развитие творческого мышления учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

 Креативность—творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целоми (или) её отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания. Креативной (творческой) личности присущи следующие качества: независимость, «открытость ума», развитое эстетическое чувство, стремление к красоте. Для развития креативного (творческого) мышления необходимы следующие факторы: способность рисковать; дивергентное мышление; гибкость в мышлении и действиях; быстрота мышления, способность выдвигать оригинальные идеи; богатое воображение; умение воспринимать неоднозначные вещи; эстетические ценности; развитая интуиция.

 Способность креативно (творчески) мыслить должна целенаправленно формироваться в процессе всего психического развития человека. Креативное мышление формируется в процессе взаимодействия с миром посредством овладения в процессе обучения содержания материальной и духовной культуры, искусства. Поэтому речь идёт о специальном, целенаправленном формировании творческого мышления, о системном формирующем воздействии.

 *По шестому вопросу* слушали выступление **Королёвой Е.Б**. и **Шарихиной А.И.**

 Креативное мышление - это компонент функциональной грамотности, включающий в себя умение человека использовать своё воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

 Научить ребёнка креативному мышлению можно на школьных уроках. Учителя начальной школы используют задания на развитие ассоциативного мышления, пространственного воображения, визуализированного понятия. При работе с текстами внимание детей акцентируется на моментах, значимых для понимания авторского замысла. Учителями используются игровые формы для работы со словарными словами. Большая роль отводится проектной работе, т.к. способствует созданию поля креативности. Креативное мышление связано с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации. Во избежание травмирующей ситуации сравнения практикуется командная форма работы.

 Для формирования нестандартного креативного мышления уместно использовать развивающие игры, творческие задания, а также стандартный учебный материал. Такой подход к обучению повышает интерес ученика, формирует творческие способности, уверенность в себе.

 *По седьмому вопросу* слушали выступление **Поздняковой О.В**. и **Кормаковой Е.И.**

 Основная задача современного образования - перейти от знаний, умений, навыков к компетенциям и научить обучающихся решать творческие задачи при помощи дивергентного мышления, развивать креативность.Креативность, являясь полной противоположностью шаблонного мышления, характеризуются четырьмя основными качествами: быстротой, гибкостью, оригинальностью, точностью. Для развития креативного мышления ученикам предлагается выполнитьразнообразные задания: «Нарисуй то, что мы не видим», «Дорисуй-ка»,«Дорисуй лицо», «Найди фигуру» и др.

 Креативные методы обучения ориентированы на создание учениками личного образовательного продукта: рисунки и картины. Творческое мышление является необходимым условием для любой деятельности человека. Особенно важное значение оно приобретает для учащихся при обучении любому школьному предмету. Система творческих заданий, которые используются на занятиях изобразительного искусства, увеличивают уровень развития креативного мышления, дают стабильные положительные результаты.

 *По восьмому вопросу* слушали выступление **Лушниковой Т.Н.**

 Для формирования глобальных компетенций в начальной школе проводятся различные мероприятия, направленные на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Педагоги, формирующие данную компетентность, должны обладать умением преобразовать программный материал в проектную деятельность, в нетрадиционные формы: диспуты, споры, игры, мастер-классы, квесты и т.д.

 Использование игровых технологий помогает заинтересовать детей младшего школьного возраста, привлечь внимание ребёнка, проявить свои эмоции.

 Одним из вариантов такой формы работы может стать квест, сочетающий в себе развлечение и образование. Участники получают возможность пройти испытание, взглянуть на себя по-новому и получить бесценный опыт. Для учеников первых классов воспитателями Лушниковой Т.Н., Толмачёвой С.А. и Гайст С.Г. была проведена квест - игра по ПДД «Если с другом вышел в путь, оглянись вокруг», направленная на формирование глобальных компетенций по направлению «Здоровье как ценность». Основная задача данного квеста - воспитывать в детях потребность в ознакомлении с нормами и правиламиповедения на улице и в транспорте; формировать представления об опасностях на дороге, о необходимости знать и соблюдать ПДД.

 Формирование глобальной компетентности — это составная часть целостного учебно - воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени.

 *По девятому вопросу* слушали выступление **Тельновой Л.А.,** заместителя директора по ВР.

 Передача в аренду объекта недвижимого имущества, расположенного в здании учебного корпуса, литер А, по техническому паспорту Центрального БТИ, этаж 4 (в том числе подземных 1), площадью 401,9 кв.м, расположенного по адресу: г.Волгоград, ул.Большая, 17, находящегося на балансе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат «Созвездие», для организации питания обучающихся, является целесообразным, поскольку сдача в аренду помещений и оборудования для организации питания в образовательных организациях позволит снизить затраты на продукты питания (за счёт использования единого меню для нескольких образовательных организаций), а также на оплату труда персонала, повысив при этом качество питания за счёт использования современных технологий и привлечения квалифицированных специалистов при приготовлении пищи.

 Кроме того, это позволит снять непрофильную нагрузку с администрации школы и сконцентрировать внимание на основной деятельности организации, а также повысить эффективность управления.

 Средства, полученные от сделки, будут использованы на развитие образовательной деятельности организации.

 *По десятому вопросу* слушали выступление директора школы **Кобзевой Т.Г**.

 В связи со сложившейся ситуацией в мире и стране на первое место выходят вопросы безопасности как отдельно взятого человека, так и коллектива. Наше образовательное учреждение, следуя вопросам безопасности, заинтересовано в создании необходимых условий для сбережения жизни участников образовательного процесса. С этой целью в школе создан Паспорт безопасности образовательного учреждения, предписывающий его неукоснительное соблюдение. В случае ЧС необходимо создать условия для укрытия в виде заглубления, обеспечить запас питьевой воды, приобрести при необходимости генератор. Во избежание проблем в школе регулярно будут проводиться тренировки по эвакуации, а также будет налажено дежурство учителей и остальных сотрудников. Педагогическому, медицинскому, обслуживающему персоналу школы и обучающимся нужно серьёзно отнестись к сложившейся ситуации.

**Решение педагогического совета**

**Констатирующая часть**

 Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближённые к жизненным реалиям. Основной причиной невысоких результатов российских выпускников основной школы является недостаточная сформированность у них способности использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями – поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

 В связи с этим приказ Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019 (совместно с Рособрнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» показывает ориентацию национальной системы образования на международные требования. Однако результаты участия российских школьников в международных исследованиях качества общего образования не являются самоцелью, особенно в условиях современной изоляции нашей страны. Более существенные результаты связаны с реализацией потребностей социализации личности в современном мире. В этой связи особую актуальность приобретает функциональная грамотность.

**Постановляющая часть**

**1.**Осуществлять планомерную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

 (Отв.: заведующие кафедрами, руководители служб.)

**2.**Организовать методическое сопровождение деятельности учителей на школьном уровне по формированию функциональной грамотности школьников. (Отв.: Новокщёнова И.А., Ширшина Н.В.)

 **3**.Разработать и представить на утверждение план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (до 7.11.2022). (Отв.: Новокщёнова И.А.)

**4**.Организовать работу по повышению квалификации педагогов (курсы) по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

 (Отв.: Ширшина Н.В.)

 **5.**Продолжить работу по корпоративному обучению методике формирования функциональной грамотности (в течение года).

 (Отв.: Новокщёнова И.А., Юдина Т.Г.)

 **6.**Регулярно обновлять методическую информацию по работе над формированием функциональной грамотности на сайте школы (постоянно).

 (Отв.: Новокщёнова И.А., Ширшина Н.В.)

**7.**Учитывая обоснование целесообразности передачи в аренду объекта недвижимого имущества, включающее прогноз влияния результатов сделки, утвердить решение о передаче в аренду объекта недвижимого имущества (помещение в здании учебного корпуса, литер А, по техническому паспорту Центрального БТИ, этаж 4 (в том числе подземных 1), площадью 401,9 кв.м, расположенного по адресу: г.Волгоград, ул.Большая,17).