**Анализ работы и отчет социально-психологической службы**

**за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году сотрудниками социально - психологической службы являлись:

* зав. социально-психологической службой Беркалиева А.К.
* педагоги-психологи Елсукова Е.С., Танчинец И.А. Брызгунова М.Д.
* учитель-логопед Беркалиева А.К.
* социальный педагог Саенко Л.А., Танчинец И.А.
* тьютор Дубовцева М.И.

На 2021 - 2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и анализ психологических и логопедических особенностей каждого учащегося, изучение динамики его развития.
2. Поиск адекватных путей и условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, коррекция затруднений, консультации по проблемам, возникающих в процессе становления личности.
3. Содействие раскрытию и проявлению личностного потенциала и способностей учащихся, учителей, воспитателей. Выявление ресурсов развития, нереализованных возможностей, обнаружение ограничений и препятствий, затрудняющих или искажающих процессы развития.
4. Организация психологической и логопедической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
6. Развитие интеллектуальных, эмоциональных и волевых характеристик, а также индивидуальных особенностей (интересов, склонностей, способностей и пр.) учащихся, как основы формирования их личности.
7. Психологическое сопровождение предпрофильного обучения учащихся.
8. Сопровождение учебно-воспитательного процесса, совершенствование системы профилактики правонарушений, потребления ПАВ, наркомании, алкоголизма, табакокурения, результатом которой было создание благоприятной социальной обстановки как основного условия развития, саморазвития, социальной адаптации учащихся.

Поставленные задачи решались через индивидуальные и групповые формы работы, с помощью следующих методов:

1. Диагностика: тестирование, анкетирование, анализ урока, наблюдения, анализ продуктов деятельности.
2. Коррекционно-развивающая работа: логопедические занятия, психологические игры, занятия с элементами тренинга, арттерапевтические методики (сказкотерапия, песочная терапия, рисуночная терапия, музыкотерапия), релаксационные методики.
3. Психологическое и логопедическое консультирование: интервью, беседы.
4. Просвещение: беседы, выступления на родительских собраниях и педагогических советах, разработка рекомендаций, он-лайн конференции.
5. Психолого-педагогические консилиумы, как метод совещания лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе для выработки коллективного решения о мерах психолого-педагогического сопровождения учащихся.
6. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек в развитии обучающихся.

В рамках решения данных задач была проведена следующая работа.

**Организационно-методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Создание базы диагностических методик, с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.

4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

5. Оформление документации педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора.

6. Работа в составе методического объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов.

7. Повышение уровня профессиональной компетенции:

Участие в он-лайн конференциях и вебинарах в целях самообразования:

-Всероссийская научно-практическая конференция   
«Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

- Всероссийская конференция-совещание «Клинико-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью».

- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ».

- участие в семинаре-практикуме «Основные задачи и методы альтернативной коммуникации» 17.09.2021г. (ГБУ «Волгоградский областной центр ПМСС»);

- всероссийское родительское собрание: «Трудности в обучении у детей: открытый разговор на важную тему» 26.10.2021г.(Министерство просвещения РФ;

- участие во Всероссийском вебинаре «Рисование на стекле как нетрадиционная изобразительная техника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» 27.10.2021г. (издательство Учитель);

- участие в III Всероссийской научно – практической конференции «»Семья – особого ребенка» 28.10.2021г., (сертификат участника ФГБНУ «ИКП РАО»);

- участие в областном научно-практическом семинаре «Арт - педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ» 28.10.2021г. (ГАУ ДПО «ВГАПО»);

- участие в VI Ежегодной Всероссийской конференции – презентации «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов РФ» 25-26.11.2021г.;

- участие в Международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» 15-17.12.2021г.(Ассоциация развития финансовой грамотности г.Москва);

- участие в семинаре «Весело! Полезно! Нейропсихологично!» 17.12.2022г. (ГППЦ ДОНМ);

- участие в марафоне для педагогов «Профилактика агрессивного поведения в школе» 17.12.2021г.(ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи, и воспитания РАО»);

- участие во II Всероссийской конференции – совещании «Клинико – психолого – педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью» 20.12.2021г. (сертификат участника ФГБНУ «ИКП РАО»);

- участие в «Неделе психологической поддержки» 28.03-01.04.2022г.;

- региональная научно – практическая конференция «Условия и механизмы психологической адаптации детей группы риска, детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ» 13 апреля 2022г.;

- семинар –практикум «Фрустрация или что делать, если желания не соответствуют возможностям» 27.04.2022 г.(ГБУ Волгоградский ППМС);

- участие во Всероссийской неделе родительской компетенции в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в мероприятии: «Развитие эмоционального интеллекта ребенка в пространстве счастливой семьи» (Сертификат №004957-22 от 19 мая 2022г.);

- удостоверение о повышении квалификации по программе «Организационно – методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по оказанию услуг психолого – педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в объеме 72 часа 21 января 2022 г. 01- ГЗ/ДПО/32.

- удостоверение о повышении квалификации по программе «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» в объеме 49 часов 25.03.2022г. № 470-2058763 ( ООО «ЦИОиВ»);

- удостоверение о повышении квалификации по программе «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов 23.03.2022г. №519-2458763(ООО «ЦИОиВ»);

- удостоверение о повышении квалификации по программе «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов 23.03.2022г. №520-2458763(ООО «ЦИОиВ»);

- удостоверение о повышении квалификации по программе «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реалихзации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» в объеме 36 часов 23.03.2022г. №534-2458763(ООО «ЦИОиВ»)

**Диагностическая работа.**

За текущий учебный год сотрудниками СПС было диагностировано 370 человек.

**1.** В рамках этого направления учителем-логопедом проводилось обследование детей, поступивших в первый класс. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитании, обучении и социализации учеников. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В начале учебного года проводилось логопедическое обследование обучающихся начальных классов. Всего обследовано 143 обучающийся, из них выявлено среди первоклассников:

* фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – 12 обуч. (8,39 %),
* фонематическое недоразвитие (ФН) – 18 обуч. (12,58 %)

среди обучающихся 2-4 классов:

* нарушение письма и чтения, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием – 24 обуч. (16,78 %).

Для проведения диагностики речевых нарушений использован диагностический материал О.В. Иншаковой, оценка результатов произведена по методу Г.В. Чиркиной. Для диагностики состояния письменной речи обучающихся используется методика И.Н. Садовниковой, Л.И. Тикуновой.

В результате на школьный логопункт было зачислено 25 учеников.

По данным диагностического обследования разработана коррекционная программа для каждого обучающегося. Соответственно речевым дефектам младшие школьники распределены по группам. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу к детям с учётом их психофизиологического состояния. Это связано с тем, что ученики одного и того же класса резко различаются по уровню речевого развития, по сформированности анализа и синтеза, по степени выраженности и патогенезу нарушений звукопроизношения.

Учитывая особенности детей, в ходе занятий использую разные организационные формы: подгрупповые и индивидуальные занятия. Широко применяю методы дифференциальной диагностики, определяющей правильность комплектования подгрупп и выбора адекватной стратегии и техники речевого недоразвития на индивидуальных занятиях.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что в начале учебного года у многих обучающихся был недостаточно сформирован грамматический строй речи: допускали ошибки в употреблении сложных предлогов, ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза также недостаточно сформированы (имелись затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале); при письме под диктовку допускали большое количество специфических ошибок (замены звуков, пропускали как гласные, так и согласные), связанных с недоразвитием фонетико-фонематических процессов и встречающихся у детей с нарушенной иннервацией органов артикуляции (с клиническим диагнозом дизартрия), а также делали запинки при чтении многосложных слов, говорили наугад окончание.

Кроме этого можно отметить, что в начале года у учащихся 2-3 классов в письменной речи выявлены недостатки:

* опора на неправильное проговаривание,
* замены букв, соответствующих фонетически близким звукам,
* искаженное воспроизведение букв на письме,
* замены и смешения графически сходных букв,
* неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

В конце учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год выпущено:

* из 8 человек - с исправленной речью 8 человек (100 %),
* из 17 человек - с устойчивыми навыками сформированности чтения и письма 16 человек (94,11%).

**2.** Анализируя работу педагога-психолога начальных классов по диагностике можно выделить следующие векторы и содержания работы:

* В сентябре проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению обучающихся 1-х классов (35 человек). По результатам обследования мы получили следующие результаты: 26% (9 чел.) имеют уровень готовности к школьному обучению высокий и выше среднего, со средним показателем 54% (19 чел.), 20%(7 чел.) имеют уровень ниже среднего и низкий. С учащимися, имеющими низкий уровень готовности к школе проводились занятия, направленные на развитие познавательных процессов.
* В сентябре проводилось психодиагностическое исследование словесно-логического мышления учащихся 2-х классов с целью определения уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

В результате выяснилось, что у 16 учащихся общий уровень развития у понятийного мышления - высокий, у 18 учащихся – средний, у 4 учащихся – низкий (этим учащимся требовались дополнительные занятия, направленные на развитие словесно-логического мышления).

* В ноябре проводилась диагностика учащихся первых классов по итогам адаптационного периода, включающая в себя изучение концентрации внимания и психомоторного темпа, исследование самооценки, исследование уровня школьной мотивации.

В целом адаптация первоклассников прошла нормально, у большинства первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной. В период адаптации с учащимися проводились групповые занятия по профилактике дезадаптации.

* В феврале с учащимися 2-х классов было проведено социометрическое исследование, направленное на изучение межличностных отношений в группе. Оно позволило определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «изолированных» членов группы. По результатам исследования педагогам были даны рекомендации по взаимодействию с детьми, созданию и поддержанию в классе атмосферы дружелюбия.
* В феврале с учащимися 2-х классов было проведено исследование уровня развития и особенностей логического мышления, а именно понимание количественных и качественных соотношений. Выяснилось, что у 70% детей понимание количественных и качественных соотношений соответствует возрастной норме.

15% детей имеют высокий уровень понимания количественных и качественных соотношений.

15% детей имеют недостаточный уровень понимания количественных и качественных соотношений.

* В марте проводилось психодиагностическое исследования математических способностей учащихся 2-х классов. Полученные результаты позволили ориентировочно судить об уровне развития математических способностей каждого ребенка.
* В Марте-апреле была проведена проективная методика школьной тревожности, разработанная А.М.Прихожан. В результате, детей, имеющих повышенный уровень тревожности выявлено не было. Дети чувствуют себя достаточно комфортно, сохраняют эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым они уже успели адаптироваться, в которых они знают, как себя вести. Однако, были выявлены дети, имеющие склонность к повышенной тревожности при возникновении неблагоприятных условий. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта. Восстановление эмоционального равновесия происходит после достижения достаточного уровня адаптированности.
* В течение года проводилась групповая и индивидуальная диагностика по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми начальной школы, диагностика в рамках индивидуального консультирования, диагностика по запросу родителей, учителей.

3. За текущий учебный год педагогом-психологом 3-4 начальных классов всего диагностировано 127 человек. Анализируя работу педагога-психолога начальных классов по диагностике можно выделить следующие индивидуальные и групповые используемые психодиагностические методики для оценки, измерения и классификации в аналитическом отчете:

1) диагностирование с использованием следующих методик: бланковые, аппаратурные, компьютерные, вербальные и невербальные на выявление уровня интеллектуального развития, ситуативной и личностной тревожности, определение самооценки, внутреннего творческого потенциала, эмоционального интеллекта: тест «Тип мышления» в модификации Г.В.Резапкиной - 37 уч.; тест Э.Ф. Замбацявиче не на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций – 37 уч. Учащиеся 3Б - 44% (8) имеют 4-й уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций; 39% (7) имеют 3-й уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций,11% (2) имеют 2-й уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций,6% (1) имеют 1-й уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. 74% (14) учащихся 3А класса имеют 4-й уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций;26% (5) учащихся 3А класса имеют 3-й уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций; «ГИТ» – 14 уч., тест «Спилберга – Ханина» -38 уч., тест «Изучение творческого потенциала» - 12 уч., тест «Самооценка - Лесенка»- 74 уч., тест «Несуществующее животное» - 53 уч.; «Прогрессивные матрицы Равена» - 7 уч., опросник Басса – Дарки – 8 уч.

2) формализованным и малоформализованным методикам:

- тест «Эмоциональный интеллект», направленный на изучение уровня сформированности процессом управления эмоциями – 16 ч.;

-тест «Психогеометрический тест Сьюзен Деллигер» по определению доминирующего полушария головного мозга, проведено исследование 51 учащихся 3-4 классов, в результате 30% левополушарные мыслители, 43% правополушарные мыслители, 27% относятся к промежуточному типу. Определив, свой психотип нервной системы, они смогли дать ответ себе на свои:

\*поступки, совершаемые в обществе, как среди ровесников, так и взрослых;

\*реакции на результаты своей в различных сферах деятельности.

3) методики исследования: проективная «Адаптация», «Социометрия», «Микроклимат в классе» с 72 уч. Результат диагностики показал, что 89 % учащихся высоко оценивают микроклимат в классе. В каждом классе есть неформальный лидер, который совпадает с формальным, явных аутсайдеров не выявлено, существуют группы по интересам. В целом взаимоотношения учащихся между собой оцениваются на высоком уровне.

4) открытые опросники, которые подразумевают свободные ответы на выявление психологических состояний личности, отношения и позиционные роли в семье: «Открытое письмо родителям» -14 уч., «Микроклимат в семье» -19 род., тест – опросник родительского отношения «ОРО» - 14 род., «Мотивация ребенка к обучению» -11родителей, опрос «Конфликт с учащимся» - 8 педагогов.

5) проектные техники, предназначенные для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности: цветовой тест Люшера, тест «Сонди», метод «Портретных выборов», тест «Кто я?» -16 уч.

4**.** В этом учебном году педагог-психолог средних и старших классов провел следующую диагностическую работу:

* Диагностика, направленная на раннее выявление употребления наркотических и психотропных веществ 7,8,9,10,11 классы (116 человек);
* Диагностика умственного развития учащихся 5-х классов (41 человек);
* Диагностика профессиональных склонностей 11 класса (21 человек);
* Диагностика коммуникативной толерантности 10 класса (19 человек);
* Проведение социометрического исследования в 7 «А» классе (12 человек);
* Диагностика мотивации на успех учащихся 7,8,9,10,11 классы (120 человек);
* Диагностика ШТУР учащихся 9-х классов (22 человека);
* Профориентационная диагностика учащихся 9 классов (22 человека);
* Диагностика будущих первоклассников;
* Индивидуальная диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся 5,6,7,8 классов. (15 человек).

5.В 2021-2022 учебном году социальной педагог провел следующую диагностическую работу**:**

Мониторинги: Социальный паспорт. Обновлены сведения в социальном паспорте школы на начало 2021 – 2022 учебного года 339 учащихся, из них выявлены дети из семей, требующих дополнительного внимания и контроля со стороны социально-психологической службы:

дети инвалиды - 18, многодетные семьи – 34 в них 50 детей, опекаемые – 3 в них детей 3, неполные семьи – 30 в них детей 32, малообеспеченные семьи – 8, в них детей 8; учащиеся, состоящие на любых видах контроля, отсутствуют.

Мониторинг социального благополучия в детских коллективах.

С целью отслеживания изменений в динамике социального благополучия детей и систематизации задач, актуализации ключевых направлений профилактики девиантного поведения детей и подростков в декабре 2021 года и в апреле 2022 года был проведен мониторинг, отражающий следующий круг вопросов:

- пробелы в обучении -3;

- отсутствие на занятиях без уважительных причин -2;

- социально-психологический климат дома ;

- склонность к проявлению вредных зависимостей - 11;

- склонность к суицидальному поведению;

- участие в неформальных молодежных организациях;

- наличие конфликтных ситуаций, требующих особого педагогического или психологического внимания - 14.

В результате проведенных социально-психологических исследований, в которых приняли участие 20 классов 340 учащихся (с 1-го по 11), не выявлено обучающихся с девиантным поведением.

Проведена социально – педагогическая работа: по снижению нарушений социально - психологического характера, по определению причин низкой успеваемости и их коррекция с 30 – учащимися.

2 «А»-2, 2 «Б» -2, 3 «А»-2, 3 «Б»-2, 4 «А» - 3, 4 «Б» - 8, 5 «Б»- 3, 7 «А»-1, 8 «А» - 4, 8 «Б» - 3. Даны рекомендации: классным руководителям, воспитателям, родителям.Адаптация в новом коллективе.С целью отслеживания изменений в динамике адаптации учащихся в детском и взрослом коллективах два раза в год, в зависимости от поступления ребенка в школу – интернат, проводился мониторинг по выявлению эмоционального самочувствия, уровня развития самосознания учащегося, изучался характер поведения в условиях нового коллектива у 14 учащихся. Все дети успешно адаптировались к новым социально – психологическим условиям.Интернет - мониторинг. Результаты  исследования, проведенного «Интернет-Мониторинг» с 1 по 18 апреля 2022 г. показывают, что среди детского коллектива школы:

96% учащихся (детей) пользователей Интернетом в возрасте от 10 до 17 лет,  4% от 7 до 9 лет. 34 % из них не знает об опасностях в сети,

52% детей выходят в Интернет прежде всего для общения в социальных сетях;

38 % детей находятся в потенциально рисковой зоне (размещают личную информацию);

85% детей и 91% родителей хотят больше получать информации о возможности обезопасить себя в сети.

Основываясь, на результатах интернет – мониторинга на 2022 – 2023 учебный год будет запланировано ряд профилактических мероприятий по повышению интернет грамотности с учащимися и родителями.

6. Диагностический этап в работе тьютера включал в себя: сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

**Коррекционно-развивающее направление**

**1.** В содержание данного направления учителя-логопеда входят следующие аспекты:

* выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей. В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп от 3 до 5 детей. Индивидуальные занятия проводились с учениками с 1 – 4 классов по коррекции звукопроизношения и профилактике дисграфии на письме. Все занятия проводились в соответствии с разработанным перспективным коррекционным планом на каждую группу, подгруппу и расписанием занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

* коррекция звукопроизношения;
* развитие фонематических процессов;
* коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
* обогащение словаря;
* формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4.Развитие познавательных психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5.Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**2.** За прошедший период психологом начальной школы проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Некоторые занятия проходили в сенсорной комнате и активно использовались ее ресурсы.

Всего было сформировано 5 подгрупп для коррекционно-развивающей работы. Так же с 6 учащимися проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие познавательных психологических процессов, коррекцию агрессивного поведения, развитие личностных качеств и коммуникативных способностей, интегративная игровая коррекция эмоциональных нарушений младших школьников согласно составленной программе. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики. Всего было проведено 186 занятий.

Результатом данной работы явилось то, что дети первых классов успешно прошли адаптацию к школьному обучению, у учащихся повысился уровень познавательных процессов, коммуникативных навыков, понизился уровень тревожности и агрессивности. Но ещё остаются некоторые проблемы: у отдельных учащихся уровень развития хоть и повысился, но не сформировался до нормы. В следующем году с этими учащимися будет продолжаться коррекционная работа.

3. За прошедший учебный год педагогом-психологом 3-4 начальных классов проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися по формированию нужных психологических качеств, для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитие навыков коммуникативного преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере, расширение общей социальной осведомленности детей. Развитие познавательного и эмоционального интеллекта.

С учащимися была проведена следующая работа:

1.тематические групповые занятия:

2. индивидуальные программы:

3.Совместно с социальным педагогом: проводилась коррекционная работа с подростками и их родителями, направленная на улучшение детско - родительских взаимоотношений, были даны рекомендации родителям по повышению уровня интеллектуального развития их детей, разъяснялись способы повышения самооценки.

**4.**За прошедший учебный год педагогом-психологом средних и старших классов проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по формированию нужных психологических качеств для повышения социализации и адаптации, развитие навыков коммуникативного преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися была проведена следующая работа:

* Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5 «А» класса, направленные на формирование навыков общения (3 занятия).
* Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5 «Б» класса, направленные на формирование навыков общения и на помощь в преодолении конфликтных ситуаций (4 занятия).
* Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 6 «А» класса, направленные на формирование навыков общения (8 занятий).
* Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 6 «Б» класса, направленные на помощь в преодолении конфликтных ситуаций и на снятие агрессивности (10 занятий).
* Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 7 «А» класса, направленные на улучшение психологического климата в классном коллективе (8занятий).
* Групповое коррекционно-развивающее занятие с учащимися 7 «Б» класса, направленное на развитие позитивного Я-образа.
* Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, с учащимися 8 «Б» класса (3 занятия).
* Профориентационные занятия с учащимися 9х классов;
* Классный час в 9-х и 11 классах «Экзамены без стресса».
* Индивидуальные занятия, направленные на снижение тревожности; развитие позитивного Я-образа с учащимися 5 «А», 5 «Б», 6 «Б», 7 «А»; 9 «А» классов.

**5.** За прошедший учебный год социальным педагогом проведена коррекционно-развивающая работа.

5.1. Создана и начала реализовываться комплексная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех» на 2020-2025 г.г.

5.2. Для достижения поставленных задач были проведены следующие тематические мероприятия, акции, работа с педагогами, родителями, узкими специалистами:

- просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики – как они есть» - 123 учащихся;

- анкетирование на предмет занятости обучающихся в свободное время, оценки жизненных ценностей и негативных явлений в обществе – 194 учащихся;

- месячник правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, игры-викторины, конкурсы рисунков, беседы, правовые уроки, форсайт-сессии, судебные дебаты) – 324 учащихся;

- выступление на совещании для педагогов и воспитателей на тему: «Алгоритм действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распрстраняемой в сети Интернет» – 51 участник;

- декада пропаганды ЗОЖ (классные часы «Жить здорово», викторины «В здоровом теле - здоровый дух», раздача буклетов учащимся и родителям) - 312 учащихся;

- День здоровья «Спорт против курения» совместно с воспитателями и медицинской частью школы – 23 ученика;

- в ноябре 2021 г. выступление на педагогическом совете на тему «Организация эффективного взаимодействия педагогов и специалистов социально – психологической службы » - 62 участника;

- в марте социальный педагог принимал участие в анкетировании учащихся 7-11 классов с целью выявления мотивации на успех 120 учащихся;

- с целью профилактики рискованного поведения, формирования ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих с учащимися 4 – 5 классов проведен тренинг на тему «Всё в твоих руках» - 10 учащихся;

- для формирования устойчивого эмоционального интеллекта проводилась коррекционно – развивающая работа по программе для подростков «Фарватер», направленная на оптимизацию Я –концепции подростков – 12 учащихся.

6. Программа тьюторского сопровождения обучающихся реализовывалась ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время. Основными формами тьюторского сопровождения являлись индивидуальные и групповые консультации. Большая часть работы была направлена на групповые консультации и занятия, так как доверенная мне группа детей с ОВЗ имели похожие проблемы и интересы. В ходе консультаций и занятий осуществлялось несколько видов работ: мотивационная, коммуникативная и рефлексивная.

**Консультативное, просветительское и профилактическое направление:**

**1.** В рамках этого направления в течение учебного года учителем-логопедом проводилось:

* консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей.

Родители были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

* индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
* консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам. Консультативную помощь получили родители будущих первоклассников.

**2.** За прошедший период психологом начальных классов было проведено 43 консультации из них:

9 консультаций для педагогов школы и 37 консультаций для родителей учащихся.

Большинство тем для консультаций были связаны с проблемами адаптации к школе, проблемами в развитии познавательных процессов и особенностями поведения детей.

Проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей, а так же по результатам диагностик.

В рамках «Недели психологической поддержки» была подготовлена и размещена на сайте школы и на школьных стендах информация о психологической помощи детям в различные периоды их развития.

В ноябре 2021 г. было выступление на педагогическом совете по теме: ««Изучение психологических особенностей личности школьника – важнейший фактор повышения эффективности обучения»»

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Возникали затруднения по решению проблем, связанных с эмоциональным состоянием учащихся, имеющих серьезные нарушения в здоровье. В следующем году планируется совместная работа с социальным педагогом по проведению консультаций.

В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В следующем году планируется выявлять сложности в познавательной и эмоционально-волевой сферах и продолжать работу по формированию и развитию интеллектуального уровня, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы учащихся.

**3.** В рамках этого направления в течение учебного года педагогом – психологом начальных 3-4 классов было проведено:

1.индивидуальное консультирование по вопросам личностного характера, которые вызывают переживания, обычно тщательно скрываемые от окружающих

- 133 с учащимися

- 44 с родителями

- 82 с педагогами

2.групповое консультирование по вопросам коммуникативного общения в группах, вопросов обучения и воспитания

-24 с учащимися

-11 с родителями

-10 для педагогов школы

**4.** В рамках этого направления в течение учебного года педагогом – психологом средних и старших классов было проведено 105 консультаций, из которых:

- 24 с учащимися

- 25 с родителями

- 66 с педагогами

Актуальные темы для проведения консультаций стали следующие запросы:

* *От подростков*
* непонимание в семье
* трудности в общении со сверстниками
* результаты профориентационной диагностики
* *От учителей и воспитателей*
* нежелание и неумение детей учиться
* конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми
* общение со сверстниками и формирование детского коллектива
* *От родителей*
* психологическая готовность ребенка к школе
* нежелание учиться
* конфликты с одноклассниками
* конфликты с родителями
* адаптация к новому коллективу сверстников

Так же были проведены следующие мероприятия психопрофилактической направленности:

* Подготовка материала к педсовету и выступление на тему: «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей».
* Подготовка материала к педсовету и выступление на тему: «Понятие успех с точки зрения психологии».
* Участие в заседании психолого-педагогического консилиума «Перспективы дальнейшего обучения учащихся 9х классов».
* Подготовка материала и проведение акций «Минута детского телефона доверия», «Говорящие окна».
* Проведение уроков – тренингов «Скажи телефону доверия «ДА!».
* Выступление на родительском собрании в 9х классах «Психологические рекомендации родителям и выпускникам пред сдачей ОГЭ».
* Выступление на родительском собрании в 9 «Б» классе «Помощь семьи в выборе профессии».
* Проведение информационных бесед с учащимися, составление памяток для учеников и их родителей.

**5.** За период 2021 -2022 учебного года социальным педагогом проконсультировано:

Учащихся – 147, родителей – 52, педагогов и воспитателей – 40.

С 18 апреля 2022 года на площадке меcсенджера WhatsaApp организован и работает родительский клуб «Семейный разговор» (просвещение, общение с родителями по актуальным вопросам воспитания) - 11 родителей.

В рамках проведения 17 мая Дня Международного детского телефона доверия приняли участие в областных мероприятиях и организовали внутришкольные: акция «Минута детского телефона доверия» проинформировано 330 учащихся и 361 родитель, акция «Говорящие окна», творческая лаборатория «Детский телефон доверия и я» - 136 учащихся, проведение уроков – тренингов «Скажи телефону доверия «ДА!» для детей -261 учащийся, тематических родительских собраний – 522 родителя, проведение детских конкурсов мини-сочинений, рисунков на асфальте - 37, распространение через родительские группы в мессенджерах Памятки для родителей «17 мая 2022 года Международный День Детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8 800 2000 122» 3-4 классы – 149 родителей. Социально – педагогический анализ «Особые категории». Опекаемые дети (3), дети из многодетных семей (34 семьи, 48 детей) учебную программу усваивают, имеют стабильную посещаемость, участвуют во внеурочной кружковой деятельности, организованной на базе учреждения.

Обучающихся в учреждении детей-инвалидов 18. Большинство из них учебную программу усваивают на «4» - «5», не имеют пропусков без уважительных причин, имеют хорошие бытовые условия (у многих есть отдельная комната). Внеурочная деятельность детей наполнена посещением многочисленных кружков, бассейна, школ искусства. Они заняты театральной, танцевальной, звукорежиссерской, оздоровительной деятельностью.

6. Тьютером совместно с учителями и воспитателями проводились консультации по поводу усвоения учебного материала. При возникновении трудностей, которые были вызваны частыми пропусками по болезни, снижением мотивации к учебной деятельности и преобладанием игровой деятельности, проводились беседы, дополнительные занятия, помогающие восполнить пробелы в учебном материале, а также беседы с родителями.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Возникали затруднения по решению проблем, связанных с поведением учащихся.

В течение года осуществлялись функции контроля и организации работысоциально-психологической службы школы:

* проводились заседания кафедры, на которых контролировалась проделанная работа и планировалась будущая;
* постоянно велась документация в соответствии с нормативными документами.

Таким образом, работу социально-психологической службы за 2021-2022 учебный год считаю удовлетворительной.

Заведующая социально-психологической службой Беркалиева А.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_