**Формирование функциональной грамотности**

**на уроках математики в начальной школе**

**Шарихина А.И.,**

**учитель начальных классов**

***Функциональная грамотность*** рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

 а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где воспользуемся полученными знаниями);

б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях (рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д.);

в) находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности.

Главное, чтобы эти задания были связаны с жизненной ситуацией.

Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать в специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

ФГОС утверждают, что предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений»;
* «приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических математических задач».

Состояние математической грамотности учащихся оценивается развитием «математической компетентности», которая определяется как «сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека».

Особенности формирования функциональной математической грамотности в 1 классе:

- письмо цифр по алгоритму и стрелочкам, что создает быстроту письма, верную ориентацию в клетке;

- распознавание фигур (осуществляются логические операции синтеза и анализа);

- моделирование заданий – замена предметов условными знаками и запись с их помощью условий заданий;

- работа с величинами.

Много аналогичных заданий и в учебниках 2, 3 класса. В этом плане интересны «странички для любознательных».

Но кроме учебника учитель должен обладать и другими методическими инструментами – технологиями, уметь владеть соответствующими методическими приемами. Приведу примеры некоторых из них.

1. Технология проектов (помогает ориентироваться в разнообразных ситуациях, учит работать в коллективе).
2. Проблемное обучение (позволяет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям).
3. Работа с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами.
4. Игровые технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры).

Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни – расчет времени выхода в школу, стоимость экскурсионной поезди, стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и цены к/часа и т. д.

Важно только регулярно задавать вопросы вида «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?», какие умения пригодятся в той или иной ситуации. Уместно использование формулы, которая раскрывает принцип функциональной грамотности:

**ОВЛАДЕНИЕ=УСВОЕНИЕ+ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ**

***Цель*** ***учителя*** – научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.