**Дидактическая разработка урока**

**для учащихся 6 класса**

**Русь в середине XI — начале XII в.**

**Автор – Якупов А.Р., учитель истории**

Тема урока: Русь в середине. XI- начале XII в. 6 кл.

Задачи урока:

Образовательные:

повторение и обобщение знаний по истории Киевской Руси.

углубить понимание учащимися роли личности в истории

(Владимира Мономаха).

Развивающие:

формировать умения анализировать исторические факты, давать

характеристики историческим деятелям;

сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные

связи;

высказывать кратко свою мысль и ее доказывать;

сопоставлять различные точки зрения;

приучать учащихся к участию в дискуссиях.

Воспитательные:

прививать интерес к истории собственной страны и уважительное

отношение к ней;

формировать у учащихся собственное представление и мнение о

происходящих в истории России событиях;

формировать у учащихся такие нравственные качества, как

справедливость, доброта, терпимость

Тема урока: Русь в середине. XI- начале XII в. 6 кл.

Задачи урока:

Образовательные:

повторение и обобщение знаний по истории Киевской Руси.

углубить понимание учащимися роли личности в истории

(Владимира Мономаха).

Развивающие:

формировать умения анализировать исторические факты, давать

характеристики историческим деятелям;

сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные

связи;

высказывать кратко свою мысль и ее доказывать;

сопоставлять различные точки зрения;

приучать учащихся к участию в дискуссиях.

Воспитательные:

прививать интерес к истории собственной страны и уважительное

отношение к ней;

формировать у учащихся собственное представление и мнение о

происходящих в истории России событиях;

формировать у учащихся такие нравственные качества, как

справедливость, доброта, терпимость

**Образовательные цели:**

Формирование представлений о причинах, сущности, последствиях политической раздробленности, направлении политики князей, общественном устройстве общества по «русской Правде».

**Тип и вид урока**: изучение нового материала.

**Планируемые результаты (предметные**): владение знаниями об истории России периода феодальной раздробленности; умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Личностные результаты**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к образованию и самообразованию; сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной деятельности.

**Метапредметные результаты**: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; проявление готовности и способности к самостоятельной и ответственной информационной деятельности; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе.

**Основное содержание темы, понятия и термины**: Княжеские усобицы. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. Русская Правда. Личность Владимира Мономаха. Усобицы, удел, политическая раздробленность.

**Ход урока.**

Приветствует учащихся.

Проверяет готовность к уроку.

Проверка д.з. в форме теста-кроссворда.

**Слайд 1.**

Записываем тему урока- **Русь в середине XI — начале XII в.**

**Слайд 2**

**Задача урока:** охарактеризовать причины и последствия княжеских усобиц.

**План урока**

1. Княжеские усобицы.
2. Народные восстания и половецкая угроза.
3. Княжеские съезды.
4. Владимир Мономах.

- какой порядок управления установился в Древнерусском государстве. (лествичная система-принцип княжения, который предусматривал преимущество дяди перед племянником, наследование от брата к брату)

**Слайд 3**

Организует работу с текстом учебника.

Задание для I ряда: прочитайте п.1,§8-9, ответьте на вопросы:

-Почему «лествичная» система передачи власти приводила к усобицам?

Задание для II ряда: прочитайте п.1,§8-9, ответьте на вопросы:

-Как Ярослав Мудрый попытался предотвратить распри между своими сыновьями?

Задание для III ряда : прочитайте п.2,§8-9, ответьте на вопросы:

-Что послужило причиной многочисленных народных восстаний в XI в.? ( Ослабление власти киевского князя и князец-наместников, разорение сел и городов,захват пленных, нескончаемые поборы)

-Как кочевники воспользовались ослаблением власти киевских князей? (постоянные набеги, а иногда и сами русские князья призывали себе на помощь половецкие отряды)

Координирует работу учащихся.

Выступление учащихся.

**Слайд 4**

Причины усобиц.

1-недовольство в распределении территорий

2-борьба за единоличную власть в киеве

3-Борьба за право не зависеть от воли Киева

Слайд 5 карта

Показать уделы сыновей Ярослава.

Старший Изяслав-киевский и новгородский, Святослав-Чернигов, Всеволод- Переяславль, Игорь – во Владимир, а Вячеслав- Смоленск.

Как вы считаете, такое положение устраивало князей? Совершенно верно, предпринимались попытки покончить с междуусобными войнами. Так вот, какие шаги были сделаны вы познакомитесь самостоятельно, изучив пункт 3 и заполните ответ в виде таблицы.

**Слайд 6**

Дает задание:

Изучите пункт 3§8-9, заполните таблицу в тетради

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Результат |
| 1097 | Любечский съезд | На Руси утвердилось династическое правление, при котором законным правителем мог считаться только прямой потомок основателя династии. |
| 1100 | Съезд в Витичеве | Начать общерусскую борьбу против половцев. |

Работа с опережающим заданием.

В конце 10 начале 11 веков ведущую роль начинает играть князь Владимир Мономах. О нем нам расскажет ваш одноклассник.

**Слайд 7**

1 ученик заранее готовит сообщение о Владимире Мономахе.

 **Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Князья и годы правления** | **Внешняя политика** **(оборона, походы, договоры)** | **Внутренняя политика** **(реформы и преобразования)** |
| Владимир Мономах(1113—1125) | Совершил походы против половцев в 1116 и 1120 гг. Восстановил отношения с Византией путем династического брака (внучка Мономаха, дочь Мстислава Владимировича, была выдана замуж за родственника византийского императора) | Внес дополнения в Русскую Правду. Укрепил великокняжескую власть (пытался усмирять удельных князей, с помощью сыновей влиял на Новгородскую землю, Ростово-Суздальскую, Переяславль, Владимир-Волынский). Укреплял положение православной церкви (строил новые церкви, способствовал созданию первых русских житий) |

**Слайд 8**

– Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока?

– Смогли ли вы их достичь?

Использует прием «Светофор».

Красный – Я не справился с заданиями так, как хотел. Мне надо ещё поучиться.

Жёлтый - Я справился с заданиями хорошо, но мне помогали.

Зелёный - Я полностью справлялся с заданиями самостоятельно.

**Слайд 9**

Комментирует задание.

§§8-9.пересказ

Дифференцированное задание:

Для сильных учеников: работа с документом «Из повести временных лет»,стр.69-70.

Для слабоуспевающих учеников-стр.66-67, чтение отрывка о Борисе и Глебе.