**ГБОУ «Созвездие»**

**Урок математики в 1 классе по теме: «Задачи на разностное сравнение»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Королева Е.Б.**

**Волгоград 2022 г.**

**Технологическая карта урока математики 1 класс**

**Учитель:** Королева Елена Борисовна, ГБОУ «Созвездие», г.Волгоград

**Тема:** Задачи на разностное сравнение.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- обосновать применения правила нахождение значения выражения разностного сравнения;

- способствовать использованию характеристик результатов сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; цветных стрелок; знаков «больше», «меньше»;

- подвести обучающихся к применению обозначения сравнения в условии задачи на разностное сравнение (сравнительная стрелка*).*

- создать условия для названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие;воспроизведения наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнения табличного вычитания и сложения в пределах 20, используя изученные приёмы.

- измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;

- отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок; изображать отрезок заданной длины;

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

-определять алгоритм решения учебной задачи; моделировать решение учебных задач.

- вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы.

- оценивать результаты своей работы.

Личностные:

-создать условия для положительного настроя обучающихся к продуктивной деятельности;

способствовать способности оценить свои знания и умения; познавательный интерес к математической науке.

**Средства обучения:** ноутбук, телевизор для демонстрации презентации, карточки для парной работы «Ребус», индивидуальной работы «Задача Буратино», наборное полотно, счетный материал «яблоки», линейка 1 м с наклейками, сказочные герои «Буратино» и «Мальвина»

**Формы работы на уроке:** парная, фронтальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока и планируемые результаты | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационныймомент | Сегодня первый раз у нас на уроке гости: учителя нашей школы, завуч. Давайте, поприветствуем еще раз наших гостей!Сели ровно, ножки вместеРучки полочкой на стол,Начинаем разговор!Чтоб нам быть очень внимательными, выполняем упражнение «Пальчик, зайчик, кулачок, коза» | Ребята развернулись, поприветствуют кивком головы.Выполнение упражнения. |
| 2.Определение темы урока | Предлагаю выполнить работу в парах. Сначала каждый выполняет своё задание, а потом результаты соединяем, и вы получите название темы нашего урока**Карточка:****6 + 6 С 12 – 6 а** **15 – 6 Р 9+ 6 е****7 + 6 В 14 – 6 и****6 + 4 Н**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **9** | **6** | **13** | **10** | **15** | **10** | **8** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **1)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo **2)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo **3)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-moМы получили название темы нашего урока. Это «Сравнение»**1)Оцените свою работу в паре**, нарисуйте ротик смайлику: в первом – как вы справились с решением данной учебной задачи.Оцените смайликом, как вы справились с ребусом. (Улыбка – удачно.Ровные губки – было трудно, но я справился. ) | 1 вариант**6 + 6 = 12 С****15 – 6 = 9 Р****7 + 6 = 13 В****6 + 4 =10 Н**2 вариант **12 – 6 = 6 а** **9 + 6 = 15 е****14 – 6 = 8 и**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **9** | **6** | **13** | **10** | **15** | **10** | **8** | **15** |
| **с** | **р** | **а** | **в** | **н** | **е** | **н** | **и** | **е** |

1) https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo  |
| 3.Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников | А что можно сравнивать? Приведите примеры.А как мы можем изобразить результат сравнения предметов или чисел.***(На слайде*** *изображение с помощью цветных стрелок, слов, знаков)*А как мы определяем, какое число меньше или больше другого?***(На слайде опора:*** *при счёте , на шкале)*Давайте сравним предметы: красные, зеленые и желтые яблоки. Как мы изображали условие задачи?Можем изобразить с помощью рисунка, расположить по парам круги друг под другом парами.***(На слайде)***Что вы можете сказать? Каких яблок больше / меньше? Легко определить по рисунку.А как узнать на сколько?А каким действием можно записать решение данной задачи.Если нет рисунка, а нам нужно узнать на сколько одно число меньше или больше другого, пользуемся алгоритмом Повторим алгоритм ***(на слайде:)****Алгоритм  решения учебной задачи на сравнение* *1. Сравнить числа.**2. Найти большее**3. Вычесть из большего меньшее число.*На сколько красных меньше, чем зелёных?На сколько красных меньше, чем жёлтых?На сколько зелёных меньше, чем зелёных?**2)Оцените смайликом свое умение сравнивать** по алгоритму:Поднимите руку, кто нарисовал улыбку. | Предметы и количество предметов.Один предмет может быть выше другого, одних предметов больше или меньше других, одно число может быть больше или меньше другого.С помощью слов больше или меньше, с помощью знаков больше, меньше, с помощью цветных стрелок.1)Из двух чисел меньше то число, которое называют **при счёте** раньше, а больше то, которое позже.2)из двух чисел меньше то число, которое на шкале линейке написано левее, а больше, которое правее.Красных – 4 яблокаЗелёных – 6 яблокЖёлтых – 8 яблокС помощью рисунка(кругов)Яблоки каждого вида больше / меньше на два Действием вычитанием. Чтобы узнать, на сколько одно число меньше или больше другого, можно из большего числа вычесть меньшее.6 - 4 = 2, 8 - 6=2, 8-4=4Ответ: на 2 яблока, на 4 яблока(Улыбка – удачно.Ровные губки – с затруднениями. )2) https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo |
| 4. Изучение новых знаний Проблемная ситуация.Новое знание. | Для сравнения мы учимся пользоваться правилом и алгоритмомЕсли есть затруднения, то есть еще один **приём.**Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого мы можем воспользоваться линейкой? На последней страничке тетради у вас есть листочки с изображением линейки. Откроем тетради с конца. Подумайте, как с помощью линейки определить на сколько одно число меньше или больше другого?**Демонстрация приема на большой линейке.**Найдите число 4 и 6. Отметье их. (***на слайде)*** Сколько шагов разница между ними? Каким действием найдем? Действуем по алгоритму.*(На линейке отмечены числа яркими полосками(точками))*Найдите на шкале другой линейки числа 4 и 8? Сколько шагов?Буратино решил это задание так: 4- 8? Согласны вы с ним?***(На слайде 4-8)*****Сделаем вывод:** как можем узнать на сколько ….?Проговорим еще раз **тему урока:**Сегодня мы продолжим находить ответ на вопрос на сколько больше или меньше, продолжим решать задачи на сравнение и научимся **оформлять условие задачи**, когда нам нужно узнать на сколько…?Прочитайте **задачу (*на слайде):***После посещения театра у Миши осталось 18 рублей, а у Коли – 10 рублей. На сколько у Миши осталось денег больше, чем у Коли?Что будем считать?У кого они были? Удобно рисовать кружочки и воспользоваться линейкой.Прочитаем задачу еще раз *(текст задачи написан* ***на слайде*)**Какие главные слова запишем в условие?Что говорится о Мише, о Коле?Прочитайте вопрос задачи?Мы с вами сравниваем сдачу у мальчиков, значит нам нужно изобразить сравнения.Если мы нам надо было найти сколько всего денег у мальчиков, то мы бы воспользовались какой скобкой? **ОПОРА**А давайте вспомним, как мы изображали результат сравнения.Для решения задач на сравнения используем **сравнительную стрелочку.** Мы показываем, что сравниваемрубли у Миши и Коли.Не просто сравниваем , но и узнаем на сколькоПишем ***НА******Нам важно знать у кого денег больше***Рядом со стрелочкой записываем: **на ? р. больше и** подчеркиваем.Еще раз проговорим задачу по краткой записи условия.Вопрос?Теперь запишем решение задачи. Действуем по алгоритму:Чтобы записать ответ, перечитываем вопрос. Отвечаем. | Разница: два шага.Значит, 6 - 4 = 2 (яб.) Ответ: на 2 яблока.4 меньше 8 на 4, Значит 8-4, получится на 4 меньше4 – 8 нельзя, т.к., вычитать можно только из большего меньшее.8 больше 3, значит 8-3 на 5 больше1. По правилу (алгоритму)
2. По линейке

Тема нашего урока: «Сравнение.» Рубли, деньги.После посещения школьного буфета у Миши осталось 18 рублей, а у Коли – 10 рублей.Миша – 18 р.Коля - 10 р.На сколько у Миши осталось денег *больше,* чем у Коли?Мы использовали фигурную скобку.Цветными стрелками, знаками.*Миша – 18 р.* *Коля - 10 р. на ? р. б.**18-10=8(р.)**Ответ: на 8 рублей больше у Миши.*У Миши 18 рублей, а у Коли – 10 рублей.На сколько больше у Миши?1.Сравниваем 18 и 102.Больше 183.Значит, из 18-10 = 8 (р.)Ответ: на 8 рублей больше у Миши. |
| 5. Первичная проверка понимания изученного | Буратино тоже составил и решил задачу про золотые монеты.Давайте посмотрим, всё правильно он записал? (на карточках и слайде*Буратино – 5 м**Мальвины – 8 м на ? м. м.**8-5 = 3**Ответ : 3 монеты больше у Буратино*Что обозначает **«на ? м. м.)**Какие ошибки вы заметили? Можете ручкой исправлять на карточке, работайте в паре.Сколько ошибок в оформлении задачи?Проверьте у друг друга, а потом по слайду.**ФИЗМИНУТКА** | 1. В условии нет сравнительной стрелочки
2. В решении нет наименования

3)В ответ нет слова «на», и у Буратино монет меньше, об этом спрашивалось в задачи.четыре ошибок. Физминутка «Буратино» |
| 6. Применение новых знаний, обобщение и систематизация | Буратино начертил два отрезка: 7 см и 10 см ***(слайд)***Составляем задачу про отрезкиЗапишите самостоятельно условие.Проговорим еще раз вопрос задачи. На сколько первый отрезок меньше, чем второй?Запишем вопрос. Проверьте у друг друга.У кого трудности? Мальвина даст подсказку ***(слайд)***Запишем решения. Проверьте у друг друга.У кого трудности? Мальвина даст подсказку ***(слайд)***Мы сравниваем отрезки, значит на какой вопрос нам нужно ответить?Запишем ответ задачи. Проверьте у друг друга.У кого трудности? ***(слайд)*****3)Оцените смайликом свое умение о**формлять и решать задачу на сравнение на третьем смайлике ***(слайд)***(Улыбка – всё делал сам.Ровные губки – я справился, с помощью подсказок Мальвины. Опущенные уголки губ – мне нужна помощь.) | I – 7 смII – 10 смI – 7 смII – 10 см на ? см **м**.**10-7=3 (см)**На сколько первый отрезок **меньше**, чем второй?Ответ: на 3 см **меньше** I отрезок.3) https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo |
| 7. Контроль и самоконтроль, коррекция | Назовите **тему** нашего урока, вам поможет первое задание.Правило сравнения знали? По алгоритму работали?Что узнали нового на уроке? Мы узнали новый прием …..Когда нужно найти в задаче, насколько больше или меньше, то в условии используем ….Всё у нас получилось? | Тема урока: «Сравнение»Новый прием сравнения с помощью линейки.Записывать условие задачи на сравнение, используем сравнительную стрелку. |
| 8. Подведение итогов урока, рефлексия | Вы оценивали свою работу смайликами, а теперь **раскрасьте их**:***(слайд)***Все смайлики **жёлтым** карандашом- если вы чувствуете, если у вас на уроке всё было классно!**Красным** – были трудности, но мы их преодолели.Первый смайлик отвечает за ребус!Второйсмайлик показывает нам как вы умеете сравнивать по алгоритму и правилу.Третий – запись условия задачи на сравнение.Спасибо ребятам, кто активно работал на уроке:…….(***слайд)***Поднимите руку у кого все смайлики жёлтые? У кого красные? Молодцы! Мне очень важно ваше мнение, где у нас есть трудности!Урок закончен!Спасибо нашим гостям за внимание!Вкладываем листочек с задачей Буратино в тетрадь и сдаем с последних парт. | 1. https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo **2)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo **3)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo

**ребус сравнение задача** |

ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **1 вариант****6 + 6 = С****15 – 6 = Р****7 + 6 = В****6 + 4 = Н**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **9** | **6** | **13** | **10** | **15** | **10** | **8** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **1)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo **2)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo **3)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo |  **2 вариант****12 – 6 = а** **9 + 6 = е****14 – 6 = и**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **9** | **6** | **13** | **10** | **15** | **10** | **8** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **1)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo **2)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo **3)** https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwjJZtZnuDK_ki7s9l9RlZ4ww6GinYsFC_B0uIU=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo |



|  |  |
| --- | --- |
| *Буратино – 5 м**Мальвины – 8 м на ? м. м.**8 - 5 = 3**Ответ : 3 монеты больше у Буратино* | *Буратино – 5 м**Мальвины – 8 м на ? м. м.**8 - 5 = 3**Ответ : 3 монеты больше у Буратино* |