**ГБОУ «Созвездие»**

**Статья**

**Создание ситуации успеха в системе работы со слабоуспевающими учащимися как одно из направлений социализации обучающихся с ОВЗ.**

**Подготовили:**

**учителя начальных классов**

**Леонтьева М.А. Жиркевич Т.Б.**

**Волгоград 2022 г.**

**Создание ситуации успеха в системе работы со слабоуспевающими учащимися как одно из направлений социализации обучающихся с ОВЗ.**

 Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствует учебная мотивация. Количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими всех служб школы.

 Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. У каждого отстающего ученика своя причина, но в то же время есть и общие для определенного круга школьников. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

 Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно ее.

Выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

 Главными из внутренних причин неуспеваемости являются:

– дефекты здоровья школьников; учитывая, что наша школа специализируется на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, эта причина для нас – первостепенная.

– психолого-педагогические элементы поведения, вызванные семейными проблемами.

– низкое развитие интеллекта;

– отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;

– слабо развитая волевая сфера.

 К числу внешних относят:

1. причины социального плана, а именно снижение ценности образования в обществе.

2. несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, пробелы в знаниях);

3. отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Таким образом, в реальной жизни школьника туго переплетается целый ряд причин. И дело не только, как считает большинство педагогов, в нежелании учиться, а гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд.

 Различают три типа неуспевающих

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Такая типология имеет большое практическое значение. Зная истинные причины неуспеваемости, можно оказывать каждой из групп учащихся дифференцированную помощь.

 Кому какая помощь нужна?

Одна из мер преодоления неуспеваемости – это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время. Причем часто она используется для всех учеников независимо от того, какая именно причина вызвала их отставание. Дополнительное занятие с учащимися из второй группы в какой-то степени оправданно, поскольку дома они к урокам не готовятся. Но почему сюда же попали школьники из первой группы? Ведь они всегда добросовестно готовятся к урокам, очень прилежны и старательны. Не успевают они совсем по другой причине, а, следовательно, нуждаются в другой форме коррекционной работы.

Другой пример. После уроков учитель оставляет учеников с астеническим состоянием, ослабленных, страдающих быстрой утомляемостью. Они нуждаются в щадящем режиме учебной работы, но педагог, не зная истинной причины, обрушивает на их плечи дополнительные нагрузки. Проку от такой помощи мало, она лишь создает внешнюю видимость борьбы за успеваемость. В обоих приведенных выше примерах учитель использовал экстенсивный подход преодоления неуспеваемости: увеличение учебной нагрузки. Беда такого подхода не только в том, что он приводит к перегрузкам, а в том, что учитель не дифференцирует помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость. Доказано, что экстенсивный подход в решении учебных проблем, в частности, в преодолении неуспеваемости, не эффективен. Таким образом, в решении проблемы неуспеваемости не столько важен объем учебного времени, сколько качество самого обучения.

 В какой конкретной помощи нуждается каждая из вышеназванных групп учащихся?

– Основная помощь учащимся первой группы, для которых характерны низкая обучаемость, слабое развитие мыслительной деятельности и у которых преобладает репродуктивный (воспроизводящий) подход к решению учебных задач, должна заключаться главным образом в формировании приемов познавательной деятельности. Взывать к совести, чувству долга, упрекать в том, что они работают недостаточно, ленятся, приглашать родителей в школу бесполезно. Ощутимых результатов все это не даёт. Эти учащиеся занимаются много, очень старательны, добросовестны, но для успешного обучения им не хватает познавательных сил. Главное в работе с ними – учить учиться.

– Причиной плохой успеваемости учащихся второй группы является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Исследования показывают, что учащимся этой группы достаточно изменить свое отношение к обучению, как резко возрастает продуктивность их работы. Поэтому преодоление неуспеваемости учащихся этой группы начинается с воспитательной работы. Данные ребята привлекаются к участию во внеурочной деятельности. Это повышает самооценку отдельных обучающихся и ведёт к изменению отношения к учебным предметам.

 А как быть с теми, кто по субъективным или объективным причинам всё-таки не может или не хочет учиться лучше? Как ни грустно, таких учащихся с каждым годом становится все больше. Что же надо сделать, чтобы они не потеряли веру в себя, не озлобились, сохранили положительное отношение к школе и учителям? Для тех, кто учится плохо, всегда нужен какой-то способ снизить влияние низкой успеваемости на самооценку. Было бы неверно поддерживать у школьников, которые не проявляют больших способностей к учебе, представления о том, что высшей ценностью и главным фактором всякой личностной оценки является только превосходная успеваемость. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества, на которых чуткий взрослый должен помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки.

 Учителя начальных классов нашей школы в своей практике применяют следующие методы работы со слабоуспевающими детьми. На уроке нельзя ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, необходимо давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

 Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме. Но это применимо только в конце второго или в третьем классе, когда дети уже хорошо пишут.

После длительной болезни и отсутствия на уроках нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

 Атмосфера доброжелательности на уроках, создание ситуации успеха даже для слабоуспевающих детей достигается путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница”) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях написания контрольных работ.

 Самое трудное в работе учителя начальных классов, это оценивание слабоуспевающего и неуспевающего ученика. Здесь надо не перегнуть палку. Следует осторожнее оценивать неудачи детей, ведь ребёнок сам очень болезненно к ним относится.

 Самое главное это спокойная, ни в коем случае не нервозная обстановка. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание.

В заключении хочется ещё раз подчеркнуть: у каждого ребёнка есть свои сильные стороны, свои положительные качества, на которые должен опираться учитель, и помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки, создавая ситуацию успеха.