**КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Межрегиональная конференция по итогам реализации**

**Комплексов мер по развитию эффективных практик по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра и по предпрофессиональной (предпрофильной) подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, реализованных Волгоградской областью при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

**28-30 ноября 2018 года**

**Волгоград, 2018**

**Организаторы конференции:**

Комитет социальной защиты Волгоградской области

Комитет науки, образования и молодежной политики Волгоградской области

**Партнеры конференции:**

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Комитет здравоохранения Волгоградской области

ГБУЗ «Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница»

ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет

Ресурсный центр по внедрению эффективных практик комплексной помощи детям с РАС ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»

Региональный ресурсный центр для обеспечения функционирования и развития региональной системы комплексной помощи детям с РАС ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»

МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгоград

МОУ детский сад № 279 г. Волгоград, ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 7»

ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие»

ГКОУ «Волжская школа № 1»

Некоммерческие общественные организации

**Работа профессиональных площадок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Открытие профессиональных площадок**  **Место проведения:** Комитет социальной защиты населения Волгоградской области, г. Волгоград, ул. Новороссийская, 41 | | |
| **08:30-09:00** | Общий сбор и организованный выезд групп по адресам профессиональных площадок | |
| **Профессиональная площадка № 1**  **Место проведения:** ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда", г. Волжский, ул. Александрова, 29  **Тема:**  Практики комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра. Опыт ресурсного центра ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда"  **Модераторы площадки:**  *Новикова Ирина Геннадьевна* - начальник отдела по делам инвалидов и ветеранов  *Казачкова Елена Владимировна* - заведующая информационно-методическим отделением | | |
| **09:00-10:00** | Трансфер участников площадки № 1 из г. Волгограда в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" | |
| **10:00-10:10** | Приветствие участников модераторами площадки | |
| **10:10-10:25** | *Инклюзивный театр "На бабушкином дворе"*  *Ведущий:* Машурик Елена Яковлевна - педагог дополнительного образования | |
| **10:25-10:40** | *Мастер-класс "Технология музыкально-сенсорного погружения в работе с детьми с РАС"*  *Ведущие:* Шестопалова Мария Юрьевна - учитель-дефектолог, Долженко Алена Николаевна -музыкальный руководитель | |
| **10:40-11:00** | *Мастер-класс "Значки из фоамирана"*  *Ведущий:* Калякина Ирина Петровна - педагог дополнительного образования | |
| **11:00-11:15** | *Мастер-класс "Организация развивающей среды для ребенка с РАС"* и презентация работы реабилитационного оборудования "Визуальное расписание" "Коммуникатор"  *Ведущий:* Саханская Светлана Владимировна - воспитатель | |
| **11:15-11:20** | *Сообщение "Обзор диагностического и коррекционно-развивающего оборудования, используемого в работе с детьми с РАС"*  *Ведущий:* Бугайчук Виктория Владимировна - педагог-психолог | |
| **11:20-11:35** | *Мастер-класс "Организация командного консультирования семей, воспитывающих ребенка с РАС/группы риска РАС"*  *Ведущие:* Карпова Светлана Александровна - педагог-психолог, Волощук Оксана Васильевна - врач-психиатр | |
| **11:35-11:50** | *Презентация "Волшебный мир интерактивных игр для ребенка с РАС: работа с интерактивной песочницей, с интерактивным полом"*  *Ведущий:* Чичаева Дарья Александровна - учитель-дефектолог | |
| **11:50-12:00** | *Мастер-класс "Технологии двигательной реакции в работе с детьми с РАС"*  *Ведущий:* Морозов Алексей Юрьевич - инструктор АФК | |
| **12:00-12:10** | *Презентация "Роль регионального ресурсного центра в межведомственном взаимодействии при оказании помощи детям с РАС: проекты, акции, обучение специалистов"*  *Ведущий:* Казачкова Елена Владимировна - заведующая информационно-методическим отделением | |
| **12:10-12:30** | *Презентация "Работа с детьми раннего возраста с РАС" , презентация "Адаптация ребенка с РАС к условиям группового пребывания"*  *Ведущий:* Конотопова Анна Юрьевна - учитель-дефектолог, Михайлова Татьяна Александровна - воспитатель | |
| **12:30-13:00** | Кофе-брейк | |
| **13:00-13:30** | *Доклад "Организация комплексной помощи детям с РАС в условиях реабилитационного центра"*  *Ведущий:* Галаева Татьяна Ивановна - директор ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" | |
| **13:30-14:00** | *Круглый стол "Роль регионального ресурсного центра в комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра"*  *Ведущий:* Новикова Ирина Геннадьевна - начальник отдела по делам инвалидов и ветеранов | |
| **14:00-15:00** | *Экскурсия по отделениям ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда"*  *Ведущий:* Галаева Татьяна Ивановна - директор ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" | |
| **15:00** | Отъезд участников профессиональной площадки в г. Волгоград | |
| **Профессиональная площадка № 2**  **Место проведения:** ГБУЗ "Волгоградская областная клиническая психиатрическая больница", г. Волгоград, ул. Батальонная, 15  **Тема:** Роль здравоохранения в межведомственном взаимодействии при оказании комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра  **Модератор площадки:** *Раевская Лариса Георгиевна* **-** главный врач ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница"; главный внештатный детский специалист психиатр Министерства здравоохранения РФ в Южном Федеральном округе; член Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере; заслуженный врач РФ | | |
| **09:00-10:00** | Трансфер участников площадки № 2 в ГБУЗ "Волгоградскую областную детскую клиническую психиатрическую больницу" | |
| **10:00-10:10** | Приветствие участников модераторами площадки | |
| **10:10-10:30** | *"Организация комплексной помощи детям с РАС при реализации государственной политики в России, медико-социальные аспекты"*  *Ведущий:* Раевская Лариса Георгиевна - главныйвнештатный детский специалист психиатр комитета здравоохранения Волгоградской области, главный врач ГБУЗ "Волгоградской областной детской клинической психиатрической больницы" | |
| **10:30-10:50** | *"Ответственное родительство - залог здорового поколения"*  *Ведущий:* Быкова Оксана Михайловна - главный внештатный специалист по медицинской психологии Комитета здравоохранения Волгоградской области | |
| **10:50-11:10** | *"Организация ранней помощи детям с РАС на примере работы детской поликлиники"*  *Ведущий:*  Павлова Ольга Владимировна - главный врач ГБУЗ "Детская поликлиника № 15 Волгограда" | |
| **11:10-11:30** | *"Результаты мониторинга (скрининга) организации помощи детям с РАС как инструмент повышения качества оказываемой**помощи в РФ психического здоровья детей и подростков"*  *Ведущий:* Раевская Лариса Георгиевна - главныйвнештатный детский специалист психиатр комитета здравоохранения Волгоградской области, главный врач ГБУЗ "Волгоградской областной детской клинической психиатрической больницы" | |
| **11:30-12:00** | *"Специализированная помощь детям с РАС в амбулаторных и стационарных условиях как один из этапов комплексной работы на территории Волгоградской области.*  *Ведущий:* Завражнова Анжелика Борисовна - заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница" | |
| **12:00-13:00** | Кофе-брейк | |
| **13:00-13:30** | *"Расстройства аутистического спектра в общей структуре психических расстройств у детей. Сочетанные патологии"*  *Ведущий:* Ивашев Сергей Петрович, к.м.н., врач – психотерапевт ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница", преподаватель кафедры общей и клинической психологии ВолгГМУ | |
| **13:30-13:50** | *"Организация медицинской реабилитации детей с РАС. Актуальность своевременной организации взаимодействия с организациями социальной сферы и образования "*  *Ведущий:* Хандожко Светлана Валентиновна - заведующий стационарным отделением медицинской реабилитации ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая детская больница» | |
| **13:50-14:00** | *"Значение межведомственного взаимодействия при организации комплексной помощи детям с РАС в регионах РФ"*  *Ведущий:* Шевцова Ирина Алексеевна - заместитель главного врача по организационно-методической работе ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница" | |
| **14:00-14:30** | *Круглый стол для специалистов психиатрической службы, общесоматической сети, педиатрического звена.*  *Ведущий:* Раевская Лариса Георгиевна - главныйвнештатный детский специалист психиатр комитета здравоохранения Волгоградской области, главный врач ГБУЗ "Волгоградской областной детской клинической психиатрической больницы" | |
| **14:30** | Отъезд участников профессиональной площадки | |
| **Профессиональная площадка № 3**  **Место проведения:**  Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5» г. Волгоград, пр.Столетова, 16  **Тема:** Работа специалистов ресурсного центра по сопровождению детей с РАС  **Модератор площадки*:*** *Калинина Татьяна Владимировна* - директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5", руководитель ресурсного центра | | |
| **09:00-10:00** | | Трансфер участников площадки № 3 в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" |
| **10:00-10:30** | | Встреча гостей, регистрация участников |
| **10:30-10:40** | | Приветствие участников модераторами площадки представителями комитета по образованию и науке, модератором площадки |
| **10:40-10:45** | *"Обзор основных российских и зарубежных подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям с РАС"*  *Ведущий:* Юдина Татьяна Геннадьевна - старший преподаватель ГАУ ДПО "ВГАПО" | |
| **10:55-11:10** | *"Своевременное выявление и обследование детей с РАС. Создание специальных условий для получения образования"*  *Ведущий:* Судакова Наталья Александровна - директор ГБУ Волгоградский ППМС-центр | |
| **11:10-11:20** | *Видеоролик "Особые дети. Дорога к успеху"*  *Ведущий:* Есипенко Елена Валерьевна - педагог-психолог | |
| **11:20-11:30** | *"Использование практических форм, техник, приемов работы в регулярном классе для детей с расстройствами аутистического спектра на начальном этапе обучения"* (из опыта работы)  *Ведущий:*  Мастерова Светлана Алексеевна - учитель-дефектолог | |
| **11:30-11:40** | *"Интерактивное оборудование в работе педагога-психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра"* (видеофрагмент занятия)  *Ведущий:*  Есипенко Елена Валерьевна - педагог-психолог | |
| **11:40-12:00** | *"Формирование двигательной активности обучающихся с РАС с использованием элементов аэробики"* (фрагмент занятия)  *Ведущий:* Рублёва Анна Владимировна - учитель-дефектолог | |
| *"Использование инновационных моделей в работе учителя-логопеда с обучающимися с РАС"* (занятие по развитию речи)  *Ведущий:* Шиповалова Ольга Сергеевна - учитель-логопед | |
| **12:00-13:00** | Кофе-брейк | |
| **13:00-13:15** | *"Психолого-педагогические технологии адресной работы с дошкольниками, имеющими аутистические нарушения, в среде сенсорной комнаты"*  *Ведущие:* Бутковская Светлана Иосифовна, педагог-психолог МОУ детский сад № 279, Жемчужнова Марина Владимировна - педагог-психолог МОУ детский сад № 279 | |
| **13:15-13:30** | *"Особенности формирования коммуникации и общения у детей расстройствами аутистического спектра"* (из опыта работы)  *Ведущие:* Ничепарчук Татьяна Петровна - учитель-логопед МОУ детский сад № 279, Шевлякова Елена Иосифовна - учитель-логопед МОУ детский сад № 279 | |
| **13:30-14:00** | *"Тюьторское сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивной практике"*  *Ведущий:* Волчанская Елена Александровна - заместитель директора по УВР МОУ Лицей № 8 "Олимпия" (опорная школа ресурсного центра) | |
| **14:00-14:30** | *Круглый стол. Обмен мнениями*  *Ведущий:* Калинина Татьяна Владимировна - директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №5", руководитель ресурсного центра | |
| **14:30-15:00** | *Обзорная экскурсия по образовательному учреждению*  *Ведущий:* Калинина Татьяна Владимировна - директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №5", руководитель ресурсного центра | |
| **Профессиональная площадка № 4**  **Место проведения:** Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат № 7" г.Волгоград, ул.Криворожская, 1  **Тема:**  Эффективные практики предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с нарушениями слуха  **Модератор площадки:**  *Конобкина Наталья Игоревна* - директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №7" | | |
| **09:00-10:00** | Трансфер участников в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 7" | |
| **10:00-10:10** | Встреча и регистрация гостей | |
| **10:10-10:40** | *Выставка демонстрационного материала «Город мастеров» с проведением мастер-классов*  *Ведущий:* Конобкина Наталья Игоревна - директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №7", учителя трудового обучения общеобразовательных учреждений Волгограда | |
| **10:40-10:50** | *Выставка программного обеспечения реализации подпрограммы "Комплекс мер Волгоградской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья"*  *Ведущие:* Конобкина Наталья Игоревна - директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №7", Сидорова Инна Валентиновна - заместитель директора по УВР ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 7 | |
| **11:00-11:15** | *Выступление "Теория и практика профориентационной работы в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 7"*  *Ведущий:* Конобкина Наталья Игоревна - директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №7" | |
| **11:15-11:30** | *Выступление "Школа профессий "Ориентир": первичная профессиональная ориентация глухих и слабослышащих детей в ГКОУ "Волжская школа № 22*  *Ведущий:* Лизвинская Елена Викторовна - педагог-психолог ГКОУ "Волжская школа №2" | |
| **11:30-11:45** | *Выступление "Профоринтационная работа с обучающимися и студентами Волгограда и Волгоградской области в рамках реализации подпрограммы "Комплекс мер Волгоградской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья"*  *Ведущий:* Наконечная Татьяна Николаевна - заместитель директора по ВР ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов" | |
| **11:45-12:00** | *Выступление "Взаимодействие кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ и ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 7" (по профориентационной работе)*  *Ведущий:* Хвастунова Елена Петровна - руководитель центра обеспечения условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов ВГСПУ, кандидат социологических наук, доцент | |
| **12:00-12:05** | Знакомство с программой семинара-практикума | |
| **12:10-12:30** | *Фрагмент открытого занятия**по профессии "Вышивальщица" с обучающимися 10 классов, тема: изготовление изделий для оформления интерьера жилого дома "Салфетка"*  *Ведущий:* Голдобина Лариса Петровна - учитель трудового обучения | |
| *Фрагмент мастер- класса по компьютерной грамотности с обучающимися 12 класса, тема: выпуск листовки "Права ребенка"*  *Ведущий:* Пащенкова Галина Николаевна - учитель математики | |
| **12:35-12:55** | *Фрагмент мастер-класса по профориентации родителей, тема: родительское собрание "Подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии"*  *Ведущий:* Макарова Лариса Николаевна - социальный педагог | |
| *Фрагмент открытого занятия по профориентационной работе с обучающимися 5 "А" класса, тема: игра "В мире профессий"*  *Ведущий:* Демина Ольга Владимировна - педагог-психолог | |
| **13:00-13:30** | *Концертная программа обучающихся с дефиле готовых изделий*  *Ведущий:* *Кондрашова Антонида Павловна - заместитель директора по воспитательной работе* | |
| **13:30-14:00** | *Кофе-брейк*  *Подведение итогов семинара-практикума*  *Ведущий:* Конобкина Наталья Игоревна - директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №7" | |
| **Профессиональная площадка № 5**  **Место проведения:**  Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат "Созвездие",  г. Волгоград, ул. Большая, 17  **Тема:**  Эффективные практики предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.  Проект "Старт в медицину"  **Модератор площадки*:*** *Кобзева Татьяна Геронимовна* - директор ГБОУ "Созвездие" | | |
| **09:00-10:00** | Трансфер участников в ГБОУ "Созвездие" | |
| **10:00-10:15** | Регистрация участников. Приветствие участников семинара представителем комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, модератором площадки | |
| **10:15-11:15** | Интерактивная площадка *"Развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки медико-биологического направления детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Проект "Старт в медицину"*  *Выступающие:* Новокщенова Ирина Анатольевна - заместитель директора по учебной работе, Попова Тамара Александровна - кандидат биологических наук, доцент кафедры биохимии ВолГМУ, Ширшина Наталья Владимировна - методист школы, Безугомоннова Анна Геннадьевна - педагог-психолог, Авдонина Татьяна Александровна - учитель биологии, Усцова Н.И., воспитатель | |
| **11:15-11:50** | *Презентация проектов учащихся медико-биологических групп*  *Ведущие:*  Авдонина Татьяна Александровна - учитель биологии, Поройская Наталья, Мандрикова Софья, Елизаров Степан, Акимочкин Гавриил - учащиеся 1- класса, Фролов Евгений - учащийся 8 класса | |
| **11:50-12:00** | *Выставка материалов по предпрофессиональной подготовке, выставка творческих работ учащихся*  *Ведущий:* Новокщенова Ирина Анатольевна - заместитель директора по учебной работе | |
| **12-00-12-30** | *Мастер-класс "Введение в мир профессии". Ведущий - учитель начальных классов Дзюба Ольга Алексеевна* | |
| **12:30-12:40** | *Фрагмент урока по программе обучения оказанию первой медицинской помощи*  *Ведущий:* Авдонина Татьяна Александровна - учитель биологии | |
| **12:40-13:00** | *Презентация оборудования кабинета "Старт в медицину"*  *Ведущий:* Авдонина Татьяна Александровна - учитель биологии | |
| **13:05-13:40** | *Концертная программа "Для творчества барьеров нет!"*  *Ведущий:* Крюкова Елена Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| **13:45-14:15** | Кофе-брейк | |
| **Профессиональная площадка № 6**  **Место проведения:**  Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волжская школа № 1" г. Волжский, б-р Профсоюзов,12  **Тема:** Эффективные практики предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями  **Модератор площадки:** Соколова Лидия Сергеевна, директор "Волжская школа № 1" | | |
| **09:00-10:00** | Трансферт участников в ГКОУ "Волжская школа № 1" | |
| **10:00-10:05** | Приветствие участников семинара представителем комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, модератором площадки | |
| **10:05-10:20** | *Презентация программы дополнительного образования "Робофабрика +"*  *Ведущие:*  Матохина Анна Владимировна - руководитель ЦМИТ "ЛЮКС", Щербакова Наталья Львовна - доцент кафедры физики | |
| **10:20-10:40** | *Выступление Агитбригады "Школьная жизнь"*  *Ведущий:* Чайковская Ольга Вячеславовна - педагог-организатор | |
| **10:40-10:55** | *Дефиле сувенирной продукции "В гостях у сказки"*  *Ведущий:* Прокопенко Марина Евгеньевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| **11:00-11:25** | Кофе-брейк | |
| **11:30-12:00** | *Мастер-класс "Изготовление заготовки для сувенирного изделия из фанеры"*  *Ведущий:* Мусалов Ахмят Харесович - учитель | |
| *Мастер-класс "Отделка магнитов для холодильника в технике пирография"*  *Ведущий:* Поселенов Андрей Вячеславович - учитель | |
| **12:10-12:40** | *Мастер-класс "Выбор материалов и отделки для изготовления мягкой игрушки"*  *Ведущий:* Воронина Ольга Михайловна - учитель | |
| *Мастер-класс "Подготовка шаблонов для изготовления пальчиковых кукол"*  *Ведущий:* Попова Эльвира Борисовна - учитель | |
| **12:50-13:20** | *Мастер-класс "Изготовление куклы-завертки"*  *Ведущий:* Смагина Светлана Владимировна - учитель | |
| **13:30-14:00** | *Круглый стол. Обмен впечатлениями*  *Ведущий:*  Прокопенко Марина Евгеньевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| **14:00-14:10** | *Итоги встречи* | |

**29 ноября, 2018 г., четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа круглых столов**  **Место проведения:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" г. Волгоград, пр.им. В.И.Ленина, 27  **10:00-12:00** | | |
| *Круглый стол*  *"Комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра: межведомственное взаимодействие в сопровождении семьи с "особым" ребенком"*  *Модератор:* Казачкова Елена Владимировна - заведующая информационно-методическим отделением ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" | | *Круглый стол*  *"Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка*  *детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Волгоградской области: обобщение эффективных практик,*  *результаты, перспективы"*  *Модератор:* Смирнова Т.В. |
| **Пленарное заседание** | | |
| **13:00-13:30** | *Открытие пленарного заседания, приветственное слово*  Мержоева Зина Османовна - заместитель губернатора Волгоградской области,  Коротков Александр Михайлович - ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" | |
| **13:30-14:00** | *Доклад "Создание региональной системы комплексной помощи детям в условиях реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра в Волгоградской области "*  Завражин Алексей Юрьевич - заместитель председателя комитета социальной защиты населения Волгоградской области | |
| **14:00-14:30** | *Доклад "Региональная система инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью в Волгоградской области"*  Тетерук Марина Анатольевна - заместитель председателя комитета образования и науки Волгоградской области | |
| **14:30-15:00** | *Доклад "Основные подходы к профориентации и трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья"*  Коротков Александр Михайлович - ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" | |
| **15:00-15:30** | *Подведение итогов конференции, принятие решения по итогам конференции* | |

**Профессиональная площадка № 5**

**Место проведения:**  Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат "Созвездие",

г. Волгоград, ул. Большая, 17

**Тема:**  Эффективные практики предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект "Старт в медицину"

Сегодня мы хотим поделиться с Вами опытом разработки и апробации эффективных практик предпрофессиональной подготовки медико-биологического направления для детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, этапами реализации комплексной системы предпрофессиональной подготовки.

Все  началось с информирования обучающихся школы и их родителей о том, что в ВолгГМУ запускается проект по созданию медико-биологических классов, в которые набираются старшеклассники, мотивированные на дальнейшее обучение по медицинским специальностям и желающим посвятить себя профессии врача. Наша школа тесно связана С ВолгГМУ, наши выпускники учатся практически на всех факультетах этого вуза. Поэтому мы решили принять участие в этом проекте и первый год были единственной школой, пройдя путь первооткрывателей. Мы провели родительские собрания, классные часы, разработали вопросы профориентационной анкеты по выявлению мотивированных обучающихся для поступления в медицинские учебные заведения.

Конечно, мы не смогли бы реализовать задуманное только в рамках школы. В профессию врача нужно погружаться под руководством опытных наставников. Поэтому одной и первоочередных задач стала задача по организации взаимодействия Школа – ВУЗ

В 2017 году было заключено Соглашение между Волгоградским государственным медицинским университетом и школой «Созвездие» как Школой-партнером ВолгГМУ. Предметом настоящего Соглашения стало сотрудничество Университета и Школы по совместному формированию стратегии выявления и развития мотивированных на медицину школьников. И как результат - подготовка профессионально ориентированных и адаптированных абитуриентов Университета. Программа партнерских отношений по вопросам взаимодействия в сфере профориентации и предпрофессиональной подготовки школьников   
включила в себя следующие направления:

* формирование учебных планов медицинской направленности
* проектную и исследовательскую деятельность
* научное консультирование в рамках профориентационной работы
* погружение в научную среду
* участие в научно-практических конференциях
* профессиональные пробы

В целях реализации поставленных в программе задач согласно приказу комитета образования и науки Волгоградской области в 2017 году в нашей школе стартовал пилотный проект по созданию в школе групп медико-биологической направленности. Пилотный проект получил название «Старт в медицину». Куратором данного проекта является проректор по учебной работе, доктор медицинских наук, доцент Волгоградского государственного медицинского университета Поройский С.В.

Реализация пилотного проекта началась с модернизации системы нормативных локальных актов по правовому и методическому обеспечению системы предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опытом работы школы в данном направлении поделится методист школы **Ширшина Н.В.**

Реализацию пилотного проекта «Старт в медицину» мы начали с разработки системы нормативных локальных актов по правовому обеспечению и методическому сопровождению системы предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для разработки и реализации проекта в школе была организована рабочая группа, в состав которой вошли администрация школы, методист, психолого-педагогическая служба, медицинские работники. Разработана Дорожная карта проекта. Издан приказ (№310 от 20.09.2017) на основании Приказа Комитета образования, науки и молодёжной политики «О реализации в общеобразовательных организациях Волгоградской области пилотного проекта по созданию медико-биологических групп» от 15.09.2017. Подписаны Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

Специфика предпрофессиональной подготовки наших учащихся отражена и в Программе развития школы, и в Дорожных картах инновационных проектов, и в планах методической работы всех служб, и в локальных актах. В частности в школе разработано **Положение о службе** по профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ «Созвездие».

Общая цель службы:

Подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи службы:

Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику и потребностей образовательного учреждения через совершенствование допрофессиональной подготовки обучающихся.

Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;

Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

Развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Пропаганда востребованных в обществе профессий.

В нашей школе **создана система профориентационной работы**, которая включает следующие направления:

-Профессиональное просвещение и профинформирование. Этот блок мы реализуем через консультирование детей – инвалидов и их родителей, создание информационного банка данных со сведениями о вакансиях, медицинских показаниях и противопоказаниях для тех или иных профессий, образовательных учреждениях. Через практические занятия, в том числе практикумы, тренинги, дискуссии, игры, упражнения.

-Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к профессии. Работа социального педагога и психолога по выявлению склонностей и мотивации подростков.

-Предпрофильные курсы, содержание которых позволяет учащимся понять предпочтения и сделать выбор, между какой либо деятельностью и продолжением образования.

Особое внимание в нашей школе мы уделяем **детям-инвалидам.** Их количество варьирует в разные годы от одного до двух десятков. В этом учебном году у нас обучается 14 детей-инвалидов. Наша задача – помочь ребёнку-инвалиду выйти за пределы привычного круга своей семьи, поверить в свои силы, создать условия для его полноценного обучения, воспитания и социализации в обществе. Для этого нами и был задуман систематизирующий инновационный проект «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов», по теме которого школа получила статус Региональной инновационной площадки (**РИП**). Идея проекта - работу педагогов, воспитателей, психологов, логопедов, врачей и родителей подчинить единому алгоритму. Поэтому в рамках организации индивидуально ориентированной помощи ребёнку-инвалиду мы разработали Индивидуальную программу персонифицированного сопровождения обучающегося. Это документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации всех образовательных потребностей ребёнка-инвалида в процессе обучения и воспитания на основе индивидуальной помощи. Мониторинг развития учащегося проводится 2 раза в год, результаты которого фиксируются в таблицах «Медицинское обследование», «Психологическое обследование», «Логопедическое обследование», «Педагогическое обследование», и др.

Индивидуальная программа (ИППСО) включает такие разделы, как:

Медицинское сопровождение

Индивидуальные образовательные маршруты по основным предметам

Психолого-педагогическое сопровождение

Индивидуальные комплексы ЛФК. Которые нам помогают составлять наши социальные партнёры ВолгГМУ и Центр адаптивной физкультуры ВГАФК на основе измерений и мониторинга функциональных возможностей организма ребёнка-инвалида.

Спектр дополнительного образования

Социализация и предпрофессиональные пробы для учеников 9-11 классов в школе и за её пределами (благодаря нашим социальным партнёрам)

Наша школа предоставляет возможности для различных предпрофессиональных проб **(а попробовать себя в роли медицинского работника можно в Школе юного медика и участвуя в проекте «Старт в медицину»).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессии** | **Предпрофессиональные пробы** |
| Журналист, фотокорреспондент, редактор газеты, телеоператор, телеведущий | Школа юного журналиста |
| **Медицинский работник** | **Школа юного медика. Проект «Старт в медицину»** |
| Педагог, менеджер | Школьное самоуправление |
| Исследователь, автор реферата, программист | Научное общество учащихся. Школьные конференции. |
| Артист эстрады, актёр театра, гримёр, костюмер | Театральные студии, вокальные и хореографические объединения |
| Повар, модельер, демонстратор одежды, швея | Уроки технологии. Студия прикладных технологий и творчества |
| Художник, дизайнер | Изостудии |

В требованиях современного Профессионального стандарта педагога есть и такие **трудовые действия,** как: «Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс **всех обучающихся**, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.» Наши педагоги умело выполняют тьюторские функции по индивидуальному сопровождению таких детей. Поэтому методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся, принадлежит одно из ведущих мест в профориентационной работе со старшеклассниками. Система проектной деятельности сложилась в школе «Созвездие» 16 лет назад. За эти годы было выполнено немало разнообразных учебных и исследовательских проектов, большинство из которых носят профориентационный характер. Ежегодно на школьном, областном, всероссийском Фестивалях и НПК представлено от 20 до 40% проектов медицинской направленности. Работа над проектом позволяет также провести предпрофессиональные пробы.

Таким образом, в нормативных и методических документах ГБОУ «Созвездие» находят отражение ключевые идеи нашей **Программы развития,** которая представлена системой инновационных проектов, направленных на формирование интегрированной медико-психолого-педагогической образовательной среды, создающей условия для формирования у каждого обучающегося готовности профессионально-личностного самоопределения в формате индивидуальных образовательных траекторий развития в сочетании с принципами инклюзивного образования.

О работе с детьми-инвалидами в системе предпрофессиональной подготовки обучающихся расскажет Капустина Н.В., учитель технологии.

(выступление, видеоролик)

В своей жизни каждый человек в той или иной степени осуществляет разные виды самоопределения: жизненное, личностное, социальное, профессиональное, семейное и т.д. И наши ученики не являются исключением. Они также остро переживают проблему осознанного выбора будущей профессии. Поэтому, следующим этапом реализации проекта «Старт в медицину» стала организация психолого – педагогического сопровождения, выявляющей особенности детей для успешного профессионального самоопределения. Об этом направлении расскажет педагог-психолог нашей школы **Безугомоннова А.Г.**

**Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

В настоящее время очень актуальным являются вопросы адаптации и сопровождения детей, больных сколиозом. Специфика нашего учреждения – это лечение, обучение и воспитание таких детей. Поэтому у нас организована система психологического сопровождения учащихся с таким заболеванием.

В школе разработан и утвержден план мероприятий по адаптации детей, больных сколиозом.

С самого первого дня поступления ребенка в школу педагогом-психологом проводится адаптационная работа. Ребята-первоклассники, которые только начинают свой образовательный путь попадают в новые школьные условия, меняется их статус и требования, которые к ним предъявляются. В течение первой четверти с ребятами этих классов проводятся специальные разработанные адаптационные занятия. Эти занятия помогают осознать свой новый статус в школе и привыкнуть к новым требованиям. Кроме того, эти занятия развивают познавательные психические процессы детей, такие как память, внимание, мышление.

По итогам процесса адаптации первоклассников проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума, где учителям, воспитателям и педагогам дополнительного образования даются психологические рекомендации по организации процесса обучения и взаимодействия взрослых и детей. На этих заседаниях обсуждаются и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с учетом всех особенностей школьников.

Также процесс адаптации переживают и ученики 4х классов при переходе из начального звена в среднее, когда они от одного учителя попадают в систему с учителями предметниками. Для детей этой категории сформирован цикл занятий и игр для адаптации к новой ситуации и новым правилам.

По итогам данной работы также проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума, где обсуждаются текущие проблемы и разрабатываются решения по их устранению. По итогам консилиума все его участники получают рекомендации по работе с учащимися 4х классов.

В силу физических особенностей наших ребят, когда им приходится носить мягкие и жесткие корсеты, специализированную обувь с супинаторами и другие специализированные медицинские изделия, очень важно проводить работу с эмоционально-волевой сферой детей. В школе созданы условия для решения этой задачи. Продуктивно по этому направлению проходят психологические занятия в сенсорной комнате. Данная комната оснащена специальным оборудованием, создающим световые эффекты, релаксационные и активизирующие звуки, столом-песочницей с подсветкой, мягкими матами, креслами-грушами. Занятия проходят при полном или частичном затемнении. Самые главные задачи, которые решаются с помощью упражнений в сенсорной комнате, это: релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие воображения и творческих способностей детей.

В психологические занятия есть возможность включать элементы песочной терапии. Это происходит с помощью стола-песочницы с подсветкой и очень актуально в работе с младшими школьниками. Для детей игры с песком – это просто, привычно, доступно, интересно и приятно. Но, в свою очередь, они решают важные психологические задачи: формирование умения преодолевать негативные эмоции по отношению к другим людям; развитие мелкой моторки; формирование творческого мышления и фантазии.

Кроме того, для более старших детей проводится психологические занятия с элементами тренинга, которые помогают в формировании коммуникативных навыков и раскрытию творческого потенциала. Объединение усилий социально-психологической службы и службы дополнительного образования, где совместно с педагогами дополнительного образования привлекаем детей для участия в театрализованных постановках, музыкальных выступлениях, творческих мастерских. Это способствует снятию чувства стеснения и зажатости.

Эффективной формой работы с учащимися – это консультирование. Достаточно часто к психологу за помощью обращаются подростки и старшие школьники. Темы, связанные с взаимоотношениями с одноклассниками и учителями, с преодолением тревожности, застенчивости, с профессиональным выбором – это те вопросы, которые обсуждаются на индивидуальных и групповых консультациях со школьниками. Бывают единичные случаи неудовлетворенности подростка своим внешним видом в связи с заболеванием. С такими школьниками психолог проводит индивидуальные занятия с элементами арт-терапии, выплескивая свои эмоции на листе бумаги, повышающие самооценку и способствующие принятию себя.

Наша школа имеет свою специфику. Меняется состав учеников: 10-15% детей, имеющих положительную динамику в стабилизации здоровья, выписываются в другие общеобразовательные школы для продолжения обучения. На их места приходят другие дети, которым необходимо лечение. Вновь пришедший ребенок входит в новый коллектив сверстников и учителей, приспосабливается к новым правилам и режиму. В связи с этим возникла необходимость создания программы по психологической адаптации таких детей «Программа психологической адаптации вновь пришедших детей в ГБОУ «Созвездие». Цель – это создание максимально благоприятных условий для самореализации каждого ученика и сокращение периода привыкания ребенка к нашей школе. Задачами программы является следующее:

- принятия правил поведения и режима новой школы;

- установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами;

- поиск личностного смысла и мотивации учения;

- организация процесса самопознания и доброжелательной конструктивной обратной связи;

- оказание консультативной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде ребенка.

Программа рассчитана на 20 часов, в ходе которых проводятся различные анкетирования, тесты удовлетворенности коллективом сверстников и учителей, упражнения и игры на сплочение, беседы с классами.

Одним из продуктивных направлением психологического сопровождения детей в нашей школе – это взаимодействие с родителями. Здесь основная цель – это повышение психологической компетентности, которая будет способствовать построению более гармоничных детско-родительских взаимоотношений, осуществлению успешной адаптации в школе. Психолог помогает родителям понимать и принимать своих детей такими, какие они есть, поддерживать сильные стороны своих детей и развить скрытые возможности в процессе становления личности.

Основными формами работы с родителями является консультирование и просвещение. Если вопросы касаются индивидуальности каждого ребенка, то они лучше и продуктивнее решаются в ходе консультативных встреч. Это вопросы, связанные с адаптацией, обучением и общением конкретных детей.

Общепсихологические темы чаще обсуждаются с родителями на заседаниях за круглым столом, собраниях, семинарах. Это и возрастные особенности детей, и особенности отношения к оценкам, к контрольным и итоговым работам и многие другие.

Кроме того, психологическое сопровождение детей, больных сколиозом проходит в обсуждении с педагогическим коллективом: предоставление рекомендаций, помощь в адаптации образовательной программы, построении межличностных отношений – это те задачи, которые решаются всеми субъектами образовательного пространства ГБОУ «Созвездие». Мы придерживаемся модели в триаде родители – дети - педагоги.

Проявляется это в том, что педагог реализует партнерство в субъектных отношениях учащихся, основанных на гуманных, доброжелательных отношениях в коллективе.

Наши выпускники полностью социализируются, т.е. могут самостоятельно осуществлять свою нормальную гармоничную жизнедеятельность. Что можно подтвердить словами одного их наших выпускников: «Это особенная школа, здесь никто не высмеивает физические особенности одноклассников. Дети выходят во взрослую жизнь без злобы и обиды».

Параллельно с разработкой нормативной базы, психолого-педагогической диагностикой рабочая группа проекта работала над созданием **инновационной модели довузовской подготовки**.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении "Волгоградская школа-интернат "Созвездие", разработана и успешно апробируется комплексная система предпрофессиональной подготовки, об этапах создания которой мы хотим поделиться сегодня с вами. В 2017 Волгоградский государственный медицинский университете запустил проект создания медико-биологических классов, в которые набираются старшеклассники, мотивированные на дальнейшее обучение по медицинским специальностям и желающим посвятить себя профессии врача. Школа «Созвездие» решила принять участие в этом проекте. Были проведены родительские собрания, классные часы, профориентационной анкеты по выявлению мотивированных обучающихся для поступления в медицинские учебные заведения.

Конечно, Школа не смогла бы реализовать задуманное только в своих рамках. В профессию врача нужно погружаться под руководством опытных наставников. Поэтому одной и первоочередных задач стала задача по организации взаимодействия Школа – ВУЗ. В 2017 году было заключено Соглашение между государственным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава РФ» и ГБОУ «Созвездие» как Школой-партнером ВолгГМУ. Предметом настоящего Соглашения стало сотрудничество Университета и Школы по совместному формированию стратегии выявления и развития мотивированных на медицину школьников. И как результат - подготовка профессионально ориентированных и адаптированных абитуриентов Университета. Программа партнерских отношений по вопросам взаимодействия в сфере профориентации и предпрофессиональной подготовки школьников включила в себя следующие направления:

* формирование учебных планов медицинской направленности
* проектную и исследовательскую деятельность
* научное консультирование в рамках профориентационной работы
* погружение в научную среду
* участие в научно-практических конференциях
* профессиональные пробы

В целях реализации поставленных в программе задач согласно приказу комитета образования и науки Волгоградской области в нашей школе стартовал пилотный проект по созданию в школе групп медико-биологической направленности. Пилотный проект получил название «Старт в медицину». Куратором данного проекта является проректор по учебной работе, доктор медицинских наук, доцент Волгоградского государственного медицинского университета Поройский С.В.

Реализацию пилотного проекта «Старт в медицину» мы начали с разработки системы нормативных локальных актов по правовому обеспечению и методическому сопровождению системы предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для разработки и реализации проекта в школе была организована рабочая группа, в состав которой вошли администрация школы, методист, психолого-педагогическая служба, медицинские работники; разработана Дорожная карта проекта; издан приказ (№310 от 20.09.2017) на основании Приказа Комитета образования, науки и молодёжной политики «О реализации в общеобразовательных организациях Волгоградской области пилотного проекта по созданию медико-биологических групп» от 15.09.2017; подписаны Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

Специфика предпрофессиональной подготовки наших учащихся отражена и в Программе развития школы, и в Дорожных картах инновационных проектов, и в планах методической работы всех служб, и в локальных актах. В частности, в школе разработаноПоложение о службе по профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ «Созвездие».

Общая цель службы:

Подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи службы:

* Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику и потребностей образовательного учреждения через совершенствование допрофессиональной подготовки обучающихся;
* выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
* оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
* развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
* формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
* пропаганда востребованных в обществе профессий.

В нашей школе создана система профориентационной работы, которая включает следующие направления:

* Профессиональное просвещение и профинформирование. Этот блок мы реализуем через консультирование детей – инвалидов и их родителей, создание информационного банка данных со сведениями о вакансиях, медицинских показаниях и противопоказаниях для тех или иных профессий, образовательных учреждениях. Через практические занятия, в том числе практикумы, тренинги, дискуссии, игры, упражнения.
* Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к профессии. Работа социального педагога и психолога по выявлению склонностей и мотивации подростков.
* Предпрофильные курсы, содержание которых позволяет учащимся понять предпочтения и сделать выбор, между какой либо деятельностью и продолжением образования.

Особое внимание в нашей школе мы уделяем детям-инвалидам. Их количество варьирует в разные годы от одного до двух десятков. В этом учебном году у нас обучается 14 детей-инвалидов. Наша задача – помочь ребёнку-инвалиду выйти за пределы привычного круга своей семьи, поверить в свои силы, создать условия для его полноценного обучения, воспитания и социализации в обществе. Для этого нами и был задуман систематизирующий инновационный проект «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов», по теме которого школа получила статус Региональной инновационной площадки (РИП). Идея проекта - работу педагогов, воспитателей, психологов, логопедов, врачей и родителей подчинить единому алгоритму. Поэтому в рамках организации индивидуально ориентированной помощи ребёнку-инвалиду мы разработали Индивидуальную программу персонифицированного сопровождения обучающегося. Это документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации всех образовательных потребностей ребёнка-инвалида в процессе обучения и воспитания на основе индивидуальной помощи. Мониторинг развития учащегося проводится 2 раза в год, результаты которого фиксируются в таблицах «Медицинское обследование», «Психологическое обследование», «Логопедическое обследование», «Педагогическое обследование», и др.

Индивидуальная программа (ИППСО) включает такие разделы, как:

* Медицинское сопровождение
* Индивидуальные образовательные маршруты по основным предметам
* Психолого-педагогическое сопровождение
* Индивидуальные комплексы ЛФК, которые нам помогают составлять наши социальные партнёры ВолгГМУ и Центр адаптивной физкультуры ВГАФК на основе измерений и мониторинга функциональных возможностей организма ребёнка-инвалида.
* Спектр дополнительного образования
* Социализация и предпрофессиональные пробы для учеников 9-11 классов в школе и за её пределами (благодаря нашим социальным партнёрам)

В требованиях современного Профессионального стандарта педагога есть и такиетрудовые действия,как: «Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.» Наши педагоги умело выполняют тьюторские функции по индивидуальному сопровождению таких детей. Поэтому методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся, принадлежит одно из ведущих мест в профориентационной работе со старшеклассниками. Система проектной деятельности сложилась в школе «Созвездие» 16 лет назад. За эти годы было выполнено немало разнообразных учебных и исследовательских проектов, большинство из которых носят профориентационный характер. Ежегодно на школьном, областном, всероссийском Фестивалях и НПК представлено от 20 до 40% проектов медицинской направленности. Работа над проектом позволяет также провести предпрофессиональные пробы.

Таким образом, в нормативных и методических документах ГБОУ «Созвездие» находят отражение ключевые идеи нашейПрограммы развития, которая представлена системой инновационных проектов, направленных на формирование интегрированной медико-психолого-педагогической образовательной среды, создающей условия для формирования у каждого обучающегося готовности профессионально-личностного самоопределения.

В своей жизни каждый человек в той или иной степени осуществляет разные виды самоопределения: жизненное, личностное, социальное, профессиональное, семейное и т.д. И наши ученики не являются исключением. Они также остро переживают проблему осознанного выбора будущей профессии. Поэтому, следующим этапом реализации проекта «Старт в медицину» стала организация психолого – педагогического сопровождения, выявляющей особенности детей для успешного профессионального самоопределения. Как известно, для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. Но далеко не все выпускники осознанно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности. Согласно статистике в нашей стране, примерно 30% студентов бросают учебу, не окончив вуза, 60% выпускников вузов и 70% окончивших профессиональные учебные заведения не работают по специальности. Поэтому в  концепцию предпрофессионального образования заложены идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, жизненного планирования, систематизации усилий и личностной ответственности.

Таким образом, предпрофессиональная подготовка призвана:

* актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
* обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
* создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.)

А целью психологического сопровождения предпрофессиональной подготовки в нашем учреждении является формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере. В достижении вышеуказанной решаются две значимые задачи:

1. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

2. Ознакомление со спецификой современного рынка руда, правилами выбора и способами получения профессии.

Психологическое сопровождение предпрофессиональной подготовки в нашей школе включает в себя работу по 4 направлениям.

Iэтап - «Мои способности». На этом этапе с учащимися проводится серия тестов. Подростки самостоятельно (или с организационной помощью психолога) обрабатывают полученные результаты и делают выводы о своих индивидуальных особенностях: таких как самооценка, темперамент, тревожность, внимание, память, тип мышления.

II этап - «Мир профессий». Здесь школьники узнают об огромном разнообразии профессий, учатся их классифицировать, узнают их основные признаки, составляют формулу своей будущей профессии, определяют профессионально важные качества конкретного типа профессий. Таким образом, у подростков формируются устойчивые представления о современном рынке труда, которые способствуют более осознанному определению учащимися образовательных и жизненных планов.

III этап - «Моя профессиональная пригодность». На этом этапе учащиеся изучают собственные способности к различным видам деятельности. Ребята отвечают на вопросы тестов и участвуют в активизирующих профориентационных играх, которые помогают им определить способности к интеллектуальным, социальным, медицинским, врачебным, офисным, предпринимательским, артистическим видам деятельности.

IV этап - «Моя профессиональная карьера». Данный этап является завершающим. Здесь осуществляется "обратная связь" на основе проведенной работы. На данном этапе учащиеся получают составленную психологом «Маршрутную карту предпрофессионального самоопределения учащегося» и обсуждают полученные результаты. Итогом данного этапа является формирование готовности школьников к определению своих образовательных и жизненных планов.

На каждом этапе работы мы используем разнообразный психологический инструментарий. Например,  психологическая диагностика является одним из видов оказания практической помощи учащимся в процессе предпрофессионального самоопределения. В этом случае при выполнении диагностических методик происходит два процесса: во-первых, это активизация размышлений учащихся о собственных профессиональных предпочтениях; во-вторых, самопознание своих профессиональных интересов и склонностей. Результаты диагностики представляют интерес, прежде всего для самих учащихся.

Еще важными методами профориентационной работы являются профориентационные игры. Они побуждают подростков к осознанному выбору профессии и развитию профессионально важных качеств именно для выбранной профессии, помогают учащимся в развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу, определении перспективных жизненных и профессиональных целей, анализе и осмысление профессиональных перспектив.

Ведущей формой работы в психологическом сопровождении предпрофессиональной подготовки является консультирование: групповое и индивидуальное. В процессе консультирования могут обсуждаться все вопросы и проблемы, которые возникают перед учащимися.

Помимо работы с учащимися, ведется и работа с родителями посредством лекций, семинаров, родительских собраний, консультаций. Консультирование родителей - помощь в познании индивидуально-психологических характеристик собственного ребенка и обсуждение построения стратегии его обучения

Итоги работы по данной программе психологического сопровождения предпрофессиональной подготовки могут быть определены в двух направлениях. Во-первых, это итог для личностного развития каждого подростка. У ученика появляются знания о своем профессиональном потенциале и расширяются представления о современном рынке труда и его требованиях. Во-вторых, это помощь при формировании групп по предпрофессиональной подготовке, например, работа по программе психологического сопровождения предпрофессиональной подготовки медико-биологической группы школьников для участия в проекте "Старт в медицину".

Параллельно с разработкой нормативной базы, психолого-педагогической диагностикой рабочая группа проекта работала над созданием инновационной модели довузовской подготовки.

1 блок – это профориентационная работа в 8-9 классах, направленная на подготовку к ответственному выбору профильного направления обучения, а в перспективе и будущей профессии. От его правильного выбора в значительной степени зависит дальнейшая судьба старшеклассников. В рамках сотрудничества с Медицинским Университетом учащиеся 8-9 классов активно участвуют в работе профориентационного Клуба старшеклассников «Школа юного медика» Университета. На занятиях клуба учащиеся осуществляют проектную и исследовательскую деятельность, получают научные консультации в рамках профориентационной работы, погружаются в научную среду, участвуют в научно-практических конференциях.

2 блок мы представили в виде целостной системы элективных курсов в старшей школе, имеющих углубленную медико-биологическую направленность. Все они работают на опережение, саморазвитие и самореализацию школьников.

С этой целью

* были разработаны и заключены с родителями (законными представителями) наших учеников соглашения на получение предпрофессиональной подготовки.
* сформированы медико-биологические группы в 10 и 11 классах. С преподавателями ВолгГМУ совместно разработан и утвержден учебный план в рамках направлений подготовки Университета.
* заключены договоры, утверждены программы учебных курсов.

Углубленное изучение учебного материала осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана ГБОУ «Созвездие». Сотрудничество с ВолгГМУ позволило нам привлечь к составлению двухгодичной программы обучения медико-биологических групп преподавателей медицинского университета. Программа обучения рассчитана от 34 до 68 часов в год.

Содержание программы проекта «Старт в медицину» связано с предметами

естественнонаучного цикла. Программа рассчитана на углублённое изучение биологии и химии при подготовке школьников среднего и старшего звена, планирующих участвовать или уже участвующих в проекте, интересующихся медициной.

Так как вопросы профориентации являются главной целью проекта, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, определиться со своей будущей профессией.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, полученные в рамках проекта, обеспечивают реализацию образовательных программ естественно-научного профиля медицинской направленности и в

будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов, а также для успешной сдачи ЕГЭ по биологии и химии.

Основная цель программы:

* развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли,
* оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации;.
* воспитание понимания важности и востребованности медицины.

Программа обучения реализуется по следующим модулям и дисциплинам:

1. Модуль медицинских дисциплин. Дисциплина «Основы медицинских знаний» 68 часов в год
2. Модуль «Введение в медицинскую специальность».

Дисциплина «История медицины» 34 часа в год

Дисциплина «Основы медицинской терминологии и речи» 34 часа в год

Дисциплина «Основы латинской терминологии» 34 часа в год

Дисциплина: «Основы медицинской психологии, этика и деонтология в медицине» 34 часа в год

1. Модуль «Естественно-научных дисциплин»

Дисциплина «Дополнительные вопросы биологии» 68 часов в год

Дисциплина «Дополнительные вопросы химии» 34 часа в год

Предпрофессиональная подготовка учащихся медико-биологических групп проводится преподавателями ВолгГМУ по утвержденному расписанию с использованием возможностей клинических баз Университета на кафедрах биологии, биохимии, истории и культурологии, русского языка и социально-культурной адаптации, на кафедре медицины катастроф. Каждый учебный курс заканчивается итоговым тестированием.

В течение года ребята посетили мастер-классы преподавателей университета, практические занятия и лекции, приняли участие в экскурсиях по музеям кафедры анатомии человека, кафедры медицины катастроф, познакомились с университетом, увидели его жизнь изнутри. В рамках соглашения с ВолгГМУ состоялись учебные практики учащихся медико-биологических групп в учреждении здравоохранения – областной клинической больнице №1 . Старшеклассники смогли адекватно оценить свой профессиональный потенциал и убедиться в правильности своего выбора связать жизнь с медициной.

Итог реализации программ медико-биологической направленности - защита и получение профессионального удостоверения «Помощник медицинской сестры».

Конечно, для получения главного результата нашего проекта – создания условий практической деятельности учащихся – школе был необходим собственный специализированный кабинет. И теперь мы с гордостью можем представить наш школьный специализированный кабинет «Старт в медицину», оснащение которого было осуществлено на средства Гранта Фонда поддержки детей. Будущие медики, ученики 8х-11-х классов, получили уникальную возможность не только углубленно изучать химию и биологию, но и осваивать на практике азы выбранной профессии, получать самостоятельный опыт конкретной профессиональной деятельности.

Для оснащения кабинета «Старт в медицину» были закуплены:

* Наглядные пособия для осуществления практической части курсов «Медицина катастроф» и «Основы безопасности жизнедеятельности»
* Фантом - Муляж человека с анатомическим дисплеем и тест-пультом
* Муляж мышечный торс человека
* Фантом - Муляж с компьютерной программой по восстановлению жизнедеятельности
* Интерактивный учебный комплекс "Анатомический атлас 3D"
* Интерактивная система, позволяющая представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, состоящей из интерактивной доски, проектора, принтера, сканера, компьютера и специализированного программного обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Оснащение школьного специализированного кабинета «Старт в медицину» получило высокую оценку преподавателей ВолгГМУ, которые также активно используют его для практических занятий с медико-биологическими группами.

Преобладающая часть учебного времени в работе кабинета отводится на занятия учителя биологии нашей школы Авдониной Т.А., которая является одной из участников данного проекта. На ее уроках изучаются анатомия, физиология и гигиена человека, строение всех систем органов, приемы оказания первой медицинской помощи. Такая практико-ориентированная деятельность позволяет создать максимально эффективные условия для развития предпрофессиональных навыков.

Для предпрофильных и предпрофессиональных групп медико-биологического направления разработана программа по обучению оказания первой медицинской помощи. Программа реализует ориентационный элективный курс «Протяни руку помощи». Данная программа рассчитана на 2 года, 68 часов. Целью данной программы является формирование у учащихся ключевой компетенции по оказанию первой помощи пострадавшим. Для реализации поставленной цели, мы определили следующие задачи:

Обучающие:

• Понимание сущности и социальной значимости профессии медицинского работника, проявлять к ней устойчивый интерес;

• Профессиональная проба;

• Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи;

• Расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии, гигиены человека;

• Понимание причин и следствий заболевания,

Воспитательные:

• Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с разными категориями людей;

• Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

• Изменение отношения к себе и своему здоровью

Развивающие:

• Поиск, анализ и оценка информации необходимой для постановки и решения задач, личностного развития;

• Развитие логического мышления, памяти, внимания.

Содержание программы представлено

1) пояснительной запиской,

2) учебным планом,

3) условиями ее реализации,

4) системой оценки результатов освоения программы,

планируемыми результатами освоения программы,

Планируемые результаты.

При успешной реализации программы учащиеся:

1. Будут знать характер поражений здоровья, особенности оказания доврачебной помощи.

2. Уметь правильно и своевременно оказать первую доврачебную помощь.

3. Знать медицинское оборудование необходимое для оказания первой помощи.

4. Знать и уметь применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пострадавших.

К концу первого года учащиеся:

• Научатся оказывать первую помощь пострадавшим при ожоге, удушье, утоплении, отравлении;

• Освоят все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);

• Узнают приемы обезболивания;

• Научатся определять и оказывать первую помощь при отравлениях;

• Имеют возможность научиться оказать помощь при переохлаждениях, утоплениях, ожогах, отравлениях.

К концу второго года учащиеся:

• Должны уметь накладывать асептическую повязку;

• Сделать из подручных средств иммобилизующий инструмент при переломах конечностей;

• Проводить реанимационный комплекс при отсутствии сознания.

Занятия проходят в кабинете «Старт в медицину», где активно используются его возможности.

Учащиеся медико-биологических групп обучаются оказанию неотложной помощи пострадавшим при несчастных случаях, комплексу срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании, проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом, находящимся поблизости (взаимопомощь).

Оснащение кабинета позволяет решать ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).

В процессе решения задач преподаватель оценивает качество теоретических знаний и практических навыков обучающихся.

Вся работа, представленная нами в виде проекта «Старт в медицину» ведется для детей и ради детей. Мы надеемся, что наши выпускники пополнят ряды высокопрофессиональных специалистов медицинских, фармацевтических и научных учреждений региона. Уже сейчас, со школьной скамьи, наши ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью Школа и Университет совместно разрабатывают индивидуальные планы исследовательских работ учащихся медико-биологических групп , тематику учебных проектов. Практически за каждым из ребят закреплен научный руководитель из преподавательского состава ВолгГМУ. Тьюторское сопровождение обеспечивают учителя Школы. И как результат - дипломы 1 и 2 степени на 76 международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины», диплом 2 степени на городской научно-практической конференции ВолгГМУ «Юность и здоровье-2018», диплом 1 степени XVII областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов, диплом Всероссийского конкурса естественно-научных проектов школьников и студентов «Реактор».

Конечно, для получения главного результата нашего проекта - создания условий практической деятельности учащихся – мы мечтали о своем собственном специализированном кабинете. И теперь мы с гордостью можем представить вам наш школьный специализированный **кабинет «Старт в медицину»,** оснащение которого было осуществлено на средства Гранта Фонда поддержки детей. Будущие медики, ученики 8х-11-х классов, получили уникальную возможность не только углубленно изучать химию и биологию, но и осваивать на практике азы выбранной профессии, получать самостоятельный опыт конкретной профессиональной деятельности.

Оснащение нашего кабинета мы могли доверить только профессионалам –медицинским работникам нашей школы.

**Для оснащения кабинета «Старт в медицину» закуплены:**

* Наглядные пособия для осуществления практической части курсов «Медицина катастроф» и «Основы безопасности жизнедеятельности»
* Фантом - Муляж с компьютерной программой по восстановлению жизнедеятельности
* Интерактивный учебный комплекс "Анатомический атлас 3D"
* Интерактивная система, позволяющая представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, состоящей из интерактивной доски, проектора, принтера, сканера, компьютера и специализированного программного обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Преобладающая часть учебного времени в работе кабинета отводится на занятия учителя биологии нашей школы Авдониной Т.А., которая является одной из участников данного проекта. На ее уроках изучаются анатомия, физиология и гигиена человека, строение всех систем органов, приемы оказания первой медицинской помощи. Такая

практико-ориентированная деятельность позволяет создать максимально эффективные условия для развития предпрофессиональных навыков.

Для групп медико-биологического направления разработана программа по обучению оказанию первой медицинской помощи. Программа реализует ориентационный элективный курс «Протяни руку помощи», разработчиком которого является учитель биологии высшей категории Авдонина Т.А.

Вся работа, представленная вам, ведется для детей и ради детей. Мы гордимся нашим проектом, мы благодарны ВолгГМУ за тесные партнерские отношения. Мы надеемся, что наши выпускники пополнят ряды высокопрофессиональных специалистов медицинских, фармацевтических и научных учреждений региона.

Уже сейчас, со школьной скамьи, наши ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью Школа и Университет совместно разрабатывают индивидуальные планы исследовательских работ учащихся медико-биологических групп, тематику учебных проектов. Практически за каждым из ребят закреплен научный руководитель из преподавательского состава ВолгГМУ. Тьюторское сопровождение обеспечивают учителя Школы.

И как результат - дипломы 1 и 2 степени на 76 международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины», диплом 2 степени на городской научно-практической конференции ВолгГМУ «Юность и здоровье-2018», диплом 1 степени XVII областного фестиваля презентаций учебных и педагогических, диплом Всероссийского конкурса естественно-научных проектов школьников и студентов «Реактор».

РЕЗОЛЮЦИЯ

профессиональной площадки № 5

«Развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки медико-биологического направления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Проект «Старт в медицину».

28.11.2018 на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» в рамках межрегиональной конференции по итогам реализацииКомплексов мер по развитию эффективных практик по предпрофессиональной (предпрофильной) подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, реализованных Волгоградской областью при поддержки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоялась профессиональная площадка по теме «Развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки медико-биологического направления детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Проект «Старт в медицину».

На встрече был представлен опыт работы школы по профориентационной и предпрофессиональной подготовке обучающихся по следующим направлениям:

* организация психолого-педагогического сопровождения, выявляющего особенности детей для успешного профессионального самоопределения;
* организация сотрудничества Школы и Волгоградского государственного медицинского университета по формированию стратегии выявления и развития мотивированных, талантливых школьников, удовлетворению их потребности в профессиональном самоопределении;
* создания условий для проведения и самореализации учениками профильных медико-биологических групп проектной и исследовательской деятельности, с их погружением в научную среду Университета;
* реализация воспитательной стратегии формирования менталитета врача, провизора и исследователя со школьной скамьи;
* адаптация учеников профильных медико-биологических групп к системе высшего образования;
* подготовка качественных, профессионально ориентированных и адаптированных абитуриентов Университета, определяющих перспективы высокого уровня академической успеваемости студентов Университета и высокопрофессионального кадрового обеспечения специалистами медицинских, фармацевтических и научных учреждений региона.

Педагоги школы продемонстрировали практику ведения занятий по обучению оказанию первой медицинской помощи, мастер – класс по работе с оборудованием кабинета «Старт в медицину».

Участники профессиональной площадки познакомились с информационной и методической работой ГБОУ «Созвездие», психолого-педагогической службой по выявлению и поддержке детей, ориентированных в дальнейшем на обучение в медицинских учреждениях.

Участники профессиональной площадки отметили:

* положительный опыт организации предпрофессиональной подготовки медико-биологического направления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
* актуальность проблемы профориентации обучающихся, поиска и внедрения новых подходов к формированию профессионального самоопределения подростков;
* необходимость организации социального партнерства всех субъектов профориентации и предпрофессиональной подготовки как условия успешного профессионального самоопределения школьников;
* наличие в ГБОУ «Созвездие» положительного опыта в области предпрофессиональной подготовки медико-биологического направления детей-инвалидов и детей с ОВЗ; необходимость обобщения и тиражирования этого опыта, в том числе, результатов региональной инновационной площадки по развитию персонифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Участники профессиональной площадки считают плодотворным состоявшийся обмен мнениями и накопленным опытом. По результатам совместной работы выработаны следующие предложения:

1. Обобщить опыт ГБОУ «Созвездие» по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки медико-биологического направления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Обеспечить обобщение и тиражирование результатов опыта составления индивидуальных программ сопровождения учащихся по их предпрофессиональному сопровождению.
3. Развивать партнерские взаимоотношения с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, создавать равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностям и потребностями.
4. Распространить наиболее эффективные практики психолого-педагогического мониторинга используемых форм и методов профориентации и профдиагностики среди всех заинтересованных субъектов.