**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Волгоградская школа-интернат «Созвездие»"**

***Программа инновационного проекта***

**Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов**

**2017**

**Актуальность проекта**

Приоритеты государственной политики в сфере образования направлены на обеспечение условий доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов. В последние годы, особенно в контексте введения и реализации нового поколения ФГОС общего образования, данная установка была дополнена тезисом о создании **равных возможностей получения качественного образования**. В то же время равные возможности могут быть обеспечены только в условиях ориентации образовательной практики **на учет индивидуальных образовательных возможностей и удовлетворение потребностей каждого обучающегося**. По сути, речь идет об **индивидуализации** образования, которое наряду с приоритетом доступности выступает интегрирующим системно–социальным показателем качества образования, рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, а также эффективность образовательного процесса.

В Законе «Об образовании в РФ» качество образования трактуется как «…комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям **и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,** в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2, п.29 ФЗ - 273 Закона «Об образовании в РФ»).

 Однако, существующие сегодня в РФ и в Волгоградском регионе процедуры и механизмы оценки качества образования - Государственная итоговая аттестация, Национальные Исследования Качества Образования (НИКО), выпускные проверочные работы, общественная экспертиза и другие – в основном ориентированы на выявление степени соответствия подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам. В то время как **выявление степени реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся не является предметом существующих механизмов и процедур.** Следовательно, возможность получения целостной характеристики состояния качества образования в настоящее время весьма затруднительно.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одной из самых актуальных в РФ. По данным пресс-службы уполномоченного по правам ребенка в России, число детей с ограниченными возможностями здоровья растет из года в год, количество детей-инвалидов в России за последние пять лет выросло на 9,2% . В современном обществе основной задачей по отношению к детям-инвалидам является максимально адаптировать их к самостоятельной жизни, труду, помочь приобрести профессиональные навыки. Адаптация лиц с ограниченными возможностями, имеющими хронические заболевания, в обществе может быть осуществлена путем их развития и внедрения в различную социальную деятельность. Повышение активности работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями и хроническими болезнями с помощью ИППСО имеет огромное социальное значение, а также повышает уровень гуманности общества.

 Следовательно, возникает объективная потребность в поиске новых возможностей (содержательных, диагностических, технологических) обучения детей - инвалидов; реализации их индивидуальных образовательных потребностей; создания условий для успешной социализации и выбора профессии, которые в данном проекте связанны с созданием интегрированной медико-психолого-педагогической среды «Созвездия», а также использованием ресурсов сетевых социальных партнеров, в частности, учреждений высшего образования (ВолгГМУ и ВГАФК) и других сетевых социальных партнеров, имеющих необходимые ресурсы для достижения целей инновационного проекта. Актуальность данного проекта и его результатов также связана с подготовкой образовательной организации к введению ФГОС среднего общего образования, методологической основой которых является педагогическая система профильного обучения, обеспечивающая обязательное освоение обучающимися, в том числе и инвалидами, программ различного уровня сложности.

 **ГКОУ «Созвездие»** - школа, где обучаются дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сколиоз) и сопутствующими заболеваниями. Двенадцать детей имеют статус инвалида. Задача школы – создать условия для полноценного обучения, воспитания и социализации детей – инвалидов и часто болеющих детей, не имеющих в настоящее время специальных рекомендаций ПМПК.

 Главное в образовательном процессе детей - инвалидов – получение полноценного образования и освоение разнообразного социального опыта. Обеспечение эффективного взаимодействие всех субъектов образовательного процесса – одно из важнейших условий успешного включения детей-инвалидов и их родителей в образовательный процесс школы. Данная задача получит дополнительный ресурс при интеграции и определенной алгоритмизации действий педагогов, воспитателей, психологов, логопедов, врачей и научных консультантов.

 В качестве формата данной интеграции и алгоритмизации разработчики видят индивидуальную программу персонифицированного сопровождения обучающегося (далее –ИППСО). Это документ, описывающий и отслеживающий процесс создания условий, необходимых для реализации особых образовательных потребностей ребёнка - инвалида в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

 Основную цель  **ИППСО** разработчики видят в отслеживание динамики развития детей - инвалидов и результатов совместной работы всех специалистов школы по созданию условий для получения качественного образования в интегрированной социокультурной среде школы, через:

- создание условий необходимых для компенсации дефицитов, возникающих вследствие специфики развития ребенка;

 - минимизацию рисков, связанных с организацией и содержанием обучения и освоением детьми-инвалидами образовательных программ различного уровня сложности;

- создание условий реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме.

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

 **Кадровое обеспечение проекта:**

**Кобзева Татьяна Геронимовна**, кандидат педагогических наук, общее руководство и координация деятельности коллективных субъектов инновационной работы;

 **Рождественская Нателла Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент – научно-методическое руководство инновационной деятельностью; разработка показателей и индикаторов эффективности инновации; разработка моделей диссеминации результатов инновационной деятельности. Имеет опыт реализации инновационных проектов в формате работы руководителя проектных групп и заместителя руководителя стажировочной площадки Волгоградской области (ФЦПРО 2011-2015 гг.) с 2011 по 2015 год (включительно)

**Фомина Н.А.,** проректор по научно-исследовательской работе Волгоградской государственной академии физической культуры, профессор кафедры теории и методики физического воспитания, доктор педагогических наук;

 **Федотова И.В.,** доцент кафедры спортивной медицины Волгоградской государственной академии физической культуры, кандидат медицинских наук - разработка содержательных и процессуально-технологических характеристик моделей адаптивной физкультуры для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.)

 **Научно-практический детско-юношеский центр адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ (при ФБГОУ ВО Волгоградской государственной академии физической культуры)** – разработка и апробация технологий медико-психолого-педагогического скринингового мониторинга детей и подростков с целью определения уровня индивидуальных функциональных возможностей организма; разработка комплексного информационного продукта для принятия медико-педагогических решений путем диагностики симптомов и синдромов для выбора оптимальной системы адаптивного физического воспитания детей на основе многофакторного анализа; создание комплексной системы экспресс - диагностики адаптационных возможностей организма детей и подростков с различными патологическими состояниями в процессе занятия адаптивной физической культурой и протокола мультидисциплинарного (медицинского, психологического и педагогического) скрининга с целью адекватности и эффективности кинезореабилитационных мероприятий.

Для успешного решения задач инновационной деятельности был проведен анализ состояния и развития педагогических кадров по различным критериям: (образование, возраст, квалификационные характеристики и др.). Полученные данные позволяют зафиксировать процессы формирования педагогического коллектива за счет самообразования, повышения квалификации, включения в инновационную деятельность. Система повышения квалификации педагогических работников включает: а) ежегодные курсы повышения квалификации в различных учреждениях ДПО; б) корпоративное обучение на рабочем месте; в) семинары-консультации и обучающие семинары по научным основам и технологиям обучения детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении; г) проблемные педагогические советы; д) организация диссеминационных процессов как внутреннего, так и внешнего (сетевого) характера.

По итогам 2015/16 учебного года было обеспечено ресурсное участие педагогов школы в различных научно-методических мероприятиях: всероссийские конкурсы учителей - 16 участников, 10 победителей; Всероссийские научно-практические конференции и семинары - 17 участников; вебинары – 94 участника.

 На международном уровне: конференции и фестивали-11; конкурсы- 9 победителей; семинары-2; публикации -6.

 Эффективная педагогическая практика сотрудников школы, в том числе их участия в инновационных процессах, была представлена в различных источниках и форматах: актуальные публикации в научно-педагогических журналах и сборниках-3; размещение материалов в Интернет: в «Инфоурок» -15, в «Видеоуроки» -4, в «НСпортал»-4, в «Мультиурок» -16, в «Учительский сайт» -3, в «Копилка уроков» -2 и др.

Двадцать четыре педагога создали авторские сайты, что также является эффективной формой диссеминации результатов их инновационной деятельности в решении актуальных вопросов современной образовательной практики.

 В 2015-16 учебном году успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории 18 человек. В настоящее время в коллективе школы с высшей категорией –30 (41%) человек, с первой -15 (20,5%). Без категории 28 человек (38,5%). 92% педагогов прошли курсовую переподготовку в 2014-2016 гг.

В целом, можно констатировать достаточно высокий уровень готовности педагогически и медицинских кадров школы к инновационной деятельности, в формате предлагаемого проекта.

**Тема проекта: Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов.**

**Цель инновационной деятельности:**

Организация индивидуально ориентированной помощи ребенку-инвалиду в интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной среде в формате индивидуальной (персонифицированной) программы сопровождения обучающегося (ИППСО).

**Задачи:**

1. Создание условий для обучения и воспитания учащихся, нуждающихся в длительном лечении, осваивающих общеобразовательные программы различного уровня сложности.
2. Мониторинг динамики развития детей-инвалидов и результатов совместной работы всех специалистов интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной среды.

3.Разработка и апробация моделей диссеминации результатов инновационной деятельности в региональной образовательной сети.

**Участники инновационной деятельности:**

Работники ГКОУ «Созвездие»: администрация, учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Сотрудники Научно-практического детско-юношеского центра адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ (при ФГБОУ ВО Волгоградской государственной академии физической культуры) и ФГБОУ ВО ВолгГМУ.

**Сроки реализации проекта с марта 2017 по июль 2020.**

**Содержание инновационного проекта**

 **Цель ИППСО** – отслеживание динамики развития детей - инвалидов и результатов совместной работы всех специалистов школы по созданию условий для обучения в интегрированной социокультурной среде школы.

 **Задачи** программы:

* Выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.
* Реализация потребностей ребёнка в развитии и адаптации в социуме.
* Минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения.
* Компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребёнка инвалидов.

 ИППСО направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определённого уровня образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из особенностей его заболевания, уровнем его развития, познавательных потребностей и интересов.

Программа разрабатывается на определенный период (учебный год, уровень образования).

 Специалистами образовательной организации проводится мониторинг развития учащегося (1 раз в полугодие или 1 раз в год), результаты которого фиксируются в таблицах «Медицинское обследование», «Психологическое обследование», «Логопедическое обследование», «Педагогическое обследование».

 Полученные данные обследования фиксируются в «Карте мониторинга развития учащегося» и выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в заседании которого могут принимать участие родители (законные представители) учащегося.

 По окончании каждого учебного года производится оценка достижений ребенка - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

**Этапы разработки индивидуальной программы сопровождения.**

**1 этап: подготовительный**

Цель: предварительная оценка образовательных возможностей ребенка и запросов родителей. Заключение договора с родителями. Сбор и предварительный анализ информации о ребенке и его семье.

**2 этап: диагностический.**

Цель: проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

- Организация диагностической работы педагогов и специалистов сопровождения

- Подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- Проведение школьного ПМПк по выработке стратегии деятельности педагогов и специалистов сопровождения.

**3 этап: Реализация индивидуальной программы сопровождения**

Цель: организация деятельности учителей и специалистов сопровождения в соответствии с Программой.

- Выполнение педагогами и специалистами сопровождения рекомендаций ПМПк.

- Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка.

**4 этап: Анализ и корректировка ИППСО.**

Цель: анализ эффективности работы по выполнению ИППСО

- отслеживание динамики развития и учебных достижений ребенка;

- определение наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательно-воспитательную среду;

- внесение коррективов в ИППСО.

**Структура индивидуальной программы персонифицированного сопровождения обучающегося**

 Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

1. Титульный лист программы с указанием наименования образовательной организации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, дата поступления в ОО, класс, заключение ПМПк).

 1 часть. Социальный паспорт семьи учащегося

Заполняется социальным педагогом и классным руководителем. Содержит общие сведения о ребенке и семье: полная или неполная, состав семьи, социальный статус, сведения о бытовых условиях, взаимоотношении с родителями и членами семьи, об особенностях семейного воспитания. Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка-инвалида.

 2 часть. Заключения специалистов медико – психолого – педагогического сопровождения.

Каждый раздел состоит из двух частей: обследование ребенка специалистом (в динамике) и заключение специалиста по результатам обследования.

 2.1. Медицинское обследование

2.2. Психологическое обследование.

2.3. Логопедическое обследование (для учащихся начальной школы).

2.4. Педагогическое обследование

Заполняется классным руководителем при участии педагогов предметников и содержит параметры характеристики школьника:

- особенности учебной деятельности;

- особенности поведения и общения;

- отношение к учебной деятельности;

- особенности адаптации ребенка к школе,

по результатам, которых классным руководителем определяются особенности, характерные нарушения и уровень актуального развития учащегося и даются подробные рекомендации.

Результаты педагогического обследования являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов.

* 1. Дневник педагога – воспитателя

Диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся, проблем общения со сверстниками и взрослыми и т.п.

2.6 Спектр дополнительного образования (развития творческих способностей), социальных практик и профессиональных проб.

2.7. Заключение психолого – медико – педагогического консилиума.

Заполняется по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов проводится заседание психолого – медико – педагогического консилиума, на котором рассматриваются причины и характер отклонений в поведении и учении учащегося инвалидов, изучается социальная ситуация развития ученика, его положения в коллективе; определяются потенциальные возможности и способности учащегося.

По результатам заседания принимается коллективное решение о специфике содержания образования и обучения для данного ученика.

 3 часть. Индивидуальная карта мониторинга развития учащегося

Карта содержит информацию об учащемся, составе семьи, данные о родителях, информацию о получении образования до зачисления в данную образовательную организацию, информацию о наличии инвалидности.

В данную карту вносится информация о проблемах в развитии ребенка (медицинских, учебных, психологических, логопедических, социальных), рекомендации специалистов сопровождения. Прописывается образовательный маршрут учащегося.

По результатам полугодия фиксируются результаты развития учащегося по направлениям (медицинское, учебное, психологическое, логопедическое, социальное).

По окончании учебного года ПМПк выносит заключение и дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте учащегося, которые фиксируются в данной карте.

Разработка ИППСО помогает:

- Структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях);

- Сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения ребёнка в определённый период времени, опираясь на понимание его возможностей;

- Разделить ответственность за качество обучения и воспитания ребенка с несколькими специалистами и родителями;

- Увидеть динамику развития ребенка, оценить эффективность собственной деятельности;

- Сделать образовательный процесс «прозрачным» для участников образовательных отношений.

**Этапы реализации инновационного проекта**

1 этап: март-август 2017

2 этап: 2017-2018 уч.год

3 этап: 2018-2019 уч.год

4 этап -2019-2020 уч.год

**Система управления и мониторинга реализации проекта**

Управление инновационным процессом будет заключаться в совершенствовании системы мер, направленных на реализацию управленческих функций (планирование, организация, контроль и др.) в условиях реализации целей и системы взаимосвязанных задач реализации инновационного проекта, а именно:

- будут внесены изменения в систему локальных актов организации; произойдет модернизация организационной структуры по принципу проблемно-целевого или матричного построения;

-будут разработаны новые и внесены необходимые изменения в систему плановых документов; (программа развития, основные образовательные программы и др.)

 -изменятся методы и формы контроля с усилением его мотивирующей функции, особо важной в условиях активизации к инновационной деятельности;

-будут разработаны и апробированы модели многоуровневой и многоканальной коммуникации, как между участниками инновационной деятельности, так и между благополучателями ее результатов.

**Перспективы** развития проекта связаны с уточнением состава целевых групп и условий эффективной диссеминации результатов инновационной деятельности.

С разработкой показателей и индикаторов результативности и эффективности инновационного проекта.

С разработкой и апробацией типовых форматов **индивидуальных персонифицированных**  программ сопровождения обучающихся инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении. С массовым введением педагогической системы инклюзивного образования и востребованностью инновационного содержания и технологий сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в организациях, реализующих программы общего образования.

***Дорожная карта инновационного проекта***

**Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов**

|  |
| --- |
| **Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)** |
| Задачи и шаги реализации | 1 этапМарт-август 2017 | 2 этап2017-2018 уч.год | 3 этап2018-2019 уч.год |
| **Задача 1: Создание условий для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, осваивающих общеобразовательные программы различного уровня сложности** |
| Шаги реализации | Период реализации | Период реализации | Период реализации |
| 1. Проведение мониторинга готовности педагогического коллектива Созвездия и сетевых социальных партнеров к реализации целей и задач инновационного проекта.2.Уточнение функций сетевых социальных партнеров по мере реализации инновационного проекта2. Разработка и внесение необходимых коррективов в программу деятельности инновационного проекта в перспективе на три учебных года.3. Выявление рисков и ограничений реализации инновационного проекта; разработка программы минимизации рисков и ограничений.4.Формирование проектной группы реализации инновационного проекта. Согласование деятельности проектной группы с Координационным центром школы (НМСовет) и другими общеорганизационными структурными подразделениями.5.Проведение мониторинга индивидуальных образовательных потребностей и индивидуального образовательного заказа семей обучающихся школы.6. Разработка и экспертиза типового формата индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ «Созвездие»7. Апробация и коррекция типового формата индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов, обучающихся в Созвездии.8.Внесение необходимых изменений в нормативно-правовую базу и программно-методические документы ОУ контекстных результатам проводимых мониторинговых исследований. | 2017Апрель-июнь2017 сентябрь2017сентябрь2017 май2017Март-июнь2017Май-август2017Март-май2017Май-июнь | 2018Апрель-май2018сентябрь2018сентябрь2018Май-июнь2017-2018 уч.год 2017-2018 уч.год | 2019сентябрь2019сентябрь2019Май-июнь2017-2018 уч.год 2017-2018 уч.год |
| **Задача 2: Мониторинг динамики развития детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, и результатов совместной работы всех специалистов интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной среды** |
| Шаги реализации | Период реализации | Период реализации | Период реализации |
| 1.Разработка и реализация программы постоянно-действующего семинара для педагогов ГКОУ «Созвездие»: «Теоретические и технологические аспекты реализации персонифицированных образовательных программ для детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении»(программа разрабатывается на каждый учебный год с учетом результатов мониторинговых исследований).2.Разработка (модернизация) инструментария выявления изменений в развитии детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении как результата совместной работы всех специалистов интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной среды школы.3.Организация мониторинговых исследований по выявлению изменений в развитии детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении как результата совместной работы всех специалистов интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной среды школы.4.Организация мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности у субъектов инновационной деятельности (педагоги, психологи, логопеды, медицинские работники) готовности к сопровождению индивидуальной образовательной траектории обучающихся 5.Разработка и апробация технологий медико-психолого-педагогического скринингового мониторинга детей и подростков с целью определения уровня индивидуальных функциональных возможностей организма6. Построение комплексной системы экспресс - диагностики адаптационных возможностей организма детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении в процессе занятия адаптивной физической культурой7.Разработка типового формата и протокола мультидисциплинарного (медицинского, психологическиго и педагогического) скрининга с целью адекватности и эффективности кинезореабилитационных мероприятий. | 2017 август2017Сентябрь-ноябрь(разработка)2017Сентябрь-ноябрь(разработка)2017Сентябрь-ноябрь(разработка) | 2017-2018 уч.год2018октябрь-декабрь2018март-апрель2018декабрь; май2017-2018уч.год(апробация)2017-2018уч.год(апробация)2017-2018 уч.год(апробация) | 2017-2018 уч.год 2019апрель-май2019декабрь; апрель2018-2019 уч.год(апробация)2018-2019 уч.год(апробация)2018-2019 уч.год(апробация) |
| **Задача 3. Разработка и апробация моделей диссеминации результатов инновационной деятельности в региональной образовательной сети.** |
| Шаги реализации | Период реализации | Период реализации | Период реализации |
| 1.Разработка показателей и индикаторов эффективности инновационного проекта на момент его завершения2.Уточнение показателей и индикаторов эффективного инновационного проекта согласно трем этапам реализации инновационного проекта3.Уточнение условий воспроизводимости результатов проекта и использования продуктов инновационной деятельности.4.Внесение изменений в структуру официального сайта ГКОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» для оперативного размещения информации о проектном замысле, ходе реализации инновационного проекта и его результатах.5.Подготовка и проведение регионального Интернет-семинара по проблематике проекта.6.Подготовка презентационных материалов о ходе, результатах и продуктах инновационной деятельности и участие в ежегодных областных фестивалях региональных инновационных площадок; региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; педагогических чтения, научно-практических конференциях по теме проекта. | 2017август2017Август2018АвгустАвгуст 2017 | Август 2018регулярно2018 | 2019март-май2019февраль2019 |

Программа действий будет подлежать уточнениям и оптимальной детализации в контексте задач каждого этапа реализации проекта с учетом анализа реализации задач предыдущего этапа.