Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СОЗВЕЗДИЕ»

**ПРОТОКОЛ №2**

**Педагогического совета**

« 2 » ноября 2020 г.

**Тема –**« **Переход к ФГОС СОО».**

|  |  |
| --- | --- |
| Председательствующий  | Т.Г.Кобзева |
| Секретарь | Н.А.Фролова |
| Присутствовал  | Педагогический и медицинский коллектив в количестве 90 человек **Повестка дня** |

**1.**Актуальность темы педагогического совета. (Кобзева Т.Г.)

**2.**Задачи и особенности ФГОС СОО. Реализация ФГОС среднего общего образования как инструмент эффективного развития выпускников школы. (Новокщенова И.А.)

**2.1**.Учебно-исследовательская и проектная деятельность как средство

совершенствования УУД. Новый предмет «Индивидуальный учебный проект». (Ширшина Н.В.)

**2.2.**Планируемые результаты формирования программы СОО. (Апкаликова М.В.)

**2.3** Преемственность в обучения по ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Дзюба О.А. )

**2.4.**Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы СОО. Преемственность в системе оценки планируемых результатов ОО и СОО. (Тимофеева Е.Н.)

**3**.Анализ итогов успеваемости 1-ой четверти. (Новокщёнова И.А.)

**Цель**:

 Анализ соответствия кадрового, методического и ресурсного обеспечения школы, в том числе информационного, требованиям ФГОС СОО.

Повышение уровня методической грамотности педагогов по внедрению ФГОС.

**Задача:**

1. Активизация деятельности педагогического коллектива по детализации изучения содержания ФГОС СОО, разработке методик формирования универсальных учебных действий, по сопровождению индивидуальных проектов обучающихся.

 *По первому вопросу* слушали выступление директора школы**Кобзевой Т.Г.**

 Актуальность введения ФГОС СОО обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования, проектом модернизации региональной системы общего образования, а также Планом действий по модернизации общего образования Волгоградской области.

 Согласно требованиям государственной политики с 2011 года наше учреждение реализует стандарты 2 поколения на уровне начального общего образования, с 2015 года – на уровне основного общего образования. В 2020 мы осуществили переход на реализацию стандартов второго поколения на уровне среднего общего образования. Такой переход для  нас не является принципиально новой практикой. За нашими плечами переход на стандарты начального и основного общего образования. ФГОС СОО является преемственным по отношению к государственным федеральным образовательным стандартам начального и основного общего образования.  Как и указанные стандарты, он ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике. При этом значимость данного уровня общего образования (10–11 классы) заключается в том, что он играет ведущую роль для продолжения образования обучающимися в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

 Старшая школа занимает особое место в современном образовании: по результатам выпускников старшей школы судят об эффективности всей системы общего образования, именно старшая школа во многом определяет уровень системы профессионального образования и качество профессиональной деятельности молодых людей.

 В 2020 году нами были утверждены Основная образовательная программа среднего общего образования и Программа воспитания. Этим программам и посвящен сегодняшний педагогический совет.

 *По второму вопросу* слушали выступление заместителя директора по УВР **Новокщёнову И.А.**

Современная российская система образования находится в стадии динамичного обновления, импульсом которому послужили процессы реформирования общества и логика развития образовательной системы. Одним из условий внедрения ФГОС СОО является повышение уровня методической грамотности педагогов. ФГОС ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого являются компетенции как способности применять знания на практике. Среди особенностей ФГОС СОО следует выделить установление предметных результатов на базовом и углублённом уровнях, введение индивидуального проекта, выбор уровня при сдаче ЕГЭ. ФГОС СОО имеет преемственность с ФГОС ООО. При реализации требований новых стандартов на практике выявляется особенность, заключающаяся в том, что механизмы реализации ООП не раскрываются, разработка остаётся за школой и педагогами. Требования к условиям реализации ООП представлены пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым, психолого-педагогическим обеспечением. Уровень потенциала педагогического коллектива и вышеназванные компоненты реализации ООП СОО позволяют приступить к реализации программы ФГОС СОО.

 *В качестве содокладчика по второму вопросу* выступила методист школы **Ширшина Н.В.**

К результатамосвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС устанавливает личностные, метапредметные и предметные результаты. Метапредметные представлены тремя группами УУД. Термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность. Проблема поиска инновационных методов и форм обучения должна развиваться и совершенствоваться. Ведущее место принадлежит сегодня методу проектов. В учебном плане школы для обучающихся 10 класса появился новый предмет – «Учебный проект». Критерии оценки разработаны и отражены в локальном акте. Цель курса – развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки при подготовке индивидуальных проектов. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале, личном деле и аттестате о среднем (полном) общем образовании.

 *В качестве содокладчика по второму вопросу* выступила зав. кафедрой гуманитарных дисциплин **Апкаликова М.В.**

 Одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС являются планируемые результаты. На уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО выделяются две группы результатов: базового и углублённого уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углублённого уровня – на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках определённой предметной области, так и в смежных с ней областях. В формировании метапредметных результатов на кафедре гуманитарных дисциплин помогают образовательные технологии. Учебные проекты, участие в волонтёрской деятельности, представление исследовательских работ на областном фестивале презентаций и учебных проектов, сотрудничество с издательством «Издатель», интегрированные уроки способствуют формированию критического мышления, развитию коммуникативной компетенции, навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В качестве содокладчика выступила учитель начальной школы **Дзюба О.А.** Рассказала о преемственности программ по русскому языку и литературному чтению в начальной и основной школе.

 *В качестве содокладчика по второму вопросу* выступила зав. кафедрой иностранных языков **Тимофеева Е.Н.**

Основными направлениями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических работников. Внутренняя оценка образовательных достижений учащихся включает в себя стартовую диагностику, текущие оценки, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга, промежуточную аттестацию. Внешняя оценка –государственная итоговая аттестация. Оценка результатов педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, портфолио учителя. Комплексный подход к оценке достижений реализуется путём оценки личностных, предметных, метапредметных результатов. На кафедре иностранных языков используется весь арсенал форм и методов проверки. Оценка результатов в ходе процедур всех форм аттестации фиксируется каждым учителем для последующей корректировки.

*По третьему вопросу* слушали заместителя директора по УВР **Новокщёнову И.А.**

 В начале учебного года, в сентябре, в соответствии с графиком были проведены ВПР. Несмотря на сложность освоения программы в предыдущем учебном году в связи с тяжёлой эпидемиологической ситуацией обучающиеся школы показали стабильные результаты. Первая учебная четверть продемонстрировала высокие оценочные показатели в начальной школе. В среднем звене все классы показали положительную динамику несмотря на введение в некоторых классах карантина. Классным руководителям и учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся, имеющих длительные пропуски ввиду болезни. Необходимо скорректировать работу таким образом, чтобы все темы были изучены.

**Решение педагогического совета**

**1.** Обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства по реализации ФГОС второго поколения. (Отв.: Ширшина Н.В.)

**2**. Систематизировать опыт работы учителей-предметников по реализации системно-деятельностного подхода в условиях работы по ФГОС. Руководителям предметных кафедрспособствовать изучению и накоплению опыта педагогов; выносить трудные вопросы по реализации ФГОС на обсуждение, семинары, педагогические советы. (Отв.: заведующие предметными кафедрами.)

**3**. Создать электронный банк элективных, факультативных курсов по всем профилям обучения, указанным в примерной образовательной программе среднего общего образования. (Отв.: заведующие предметными кафедрами.)

**4**. Изучить образовательные запросы будущих десятиклассников для определения профилей обучения индивидуального учебного плана. (Отв.: Новокщёнова И.А.)

**5.** Осуществлять психолого- педагогическую помощь участникам образовательного процесса (диагностика, коррекция, просвещение, профилактика), в том числе детям с ОВЗ и инвалидам. Использовать вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения и занятий профессиональной направленности в старшей школе с учетом ФГОС СОО. (Отв.: Беркалиева С.Н.)

**6.** Разработать модель сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, высшей школы, обеспечивающими организацию внеурочной деятельности для учащихся старшей школы. (Отв.: Новокщёнова И.А., Тельнова Л.А., Крюкова Е.В., заведующие предметными кафедрами.).