

**Комитет образования и науки Волгоградской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СОЗВЕЗДИЕ»**

## **Педагогический совет**

**Формирование комфортной  
здоровьесберегающей среды  
образовательной организации –  
одна из актуальных проблем  
современной школы**

**30.10.2019**

**Формирование комфортной здоровьесберегающей среды  
образовательной организации – одна из актуальных проблем  
современной школы**

**I**

1. Здоровьесберегающая среда школы. Система работы школы по здоровьесбережению. Направления деятельности (Ширшина Н.В.)
2. Непрерывное сопровождение детей с ОВЗ в условиях единого образовательного пространства школы (Мартыненко С.В.)
3. Профилактическая работа по здоровьесбережению (Давыдова О. Б.)
4. Физкультурно-оздоровительное и валеологическое направление здоровьесберегающей деятельности (Кушнарёва О. В.)
5. Формирование у обучающихся здоровьесберегающей компетентности средствами проектной деятельности (на примере проекта «Старт в медицину») (Авдоница Т. А.)
6. Опыт работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» воспитателей 8-х классов (Радченко Л. В.и Смирнова Л. М.)
7. Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности (Кузнецова К.Г.)
8. Формирование компетентности в вопросах ЗОЖ в системе работы воспитателя: «Формирование у учащихся начальной школы компетентности здоровьесбережения через ознакомление с правилами дорожного движения в системе работы воспитателя начальной школы» (Князева Л.И.)

## Здоровьесберегающая среда школы. Система работы школы по здоровьесбережению. Направления деятельности. (Ширшина Н.В.)

В январе 2020 года официально вводится педагогический профстандарт, работа по внедрению которого ведётся в нашей школе с 2016 года и является неотъемлемой частью Программы развития. **Профстандарт педагога** – это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Профессиональный стандарт прописывает много трудовых функций и компетенций. Одной из них является: здоровьесберегающая профессиональная компетентность педагога/воспитателя.

В практике существует множество определений понятия "здоровье". Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: "Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов".

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. По данным Минздрава РФ на сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения.

Причины такого положения дел в противоречиях современной системы образования.

*Это противоречия между:*

- **целями**, стоящими перед системой образования, направленными на развитие личности и **конечным** результатом, акцентированным на знания, умения, навыки и компетенции;
- направленность на **сохранение** здоровья участников образовательного процесса и его **интенсификация**;
- высокими требованиями, предъявляемыми государством к педагогу, и низким статусом учителя в обществе;
- необходимостью развития **мотивации** достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на **фиксацию неудач**;
- слабостью дидактико-технического оснащения и современными требованиями к качеству образования;
- достаточно жесткой организацией учебного процесса и ослабленными психофизиологическими ресурсами учащихся.

Как разрешить данную проблему?

На данный момент видится только одно: какие бы методы учитель не применял и сколько бы не принуждал к учению, результата добиться можно только решая проблему комплексно, через развитие и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Основными здоровьесберегающими **факторами** в школе являются:

- Соблюдение нормативно-правовых документов (СанПиНы, программа Антитеррористической безопасности, Соглашение по ОТ, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме и другие нормативные документы).
- Медицинская диагностика и медико-психологическое сопровождение.
- Здоровьесберегающие **образовательные** технологии.
- Особенности учебной и лечебной спортивной деятельности, оказание дополнительных спортивных услуг.
- Организация горячего питания, режима сна и отдыха обучающихся.
- Формирование культуры отношения к здоровью.

Здоровьесберегающие **образовательные** технологии как составляющая ФГОС - это комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья.

«Стандарт впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения».

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность педагогических требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий в свете внедрения ФГОС - сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Таким образом, **Модель** здоровьесберегающей среды в школе складывается из компонентов:

Учебная деятельность на основе здоровьесберегающих компонентов

Инновационная деятельность в направлении здоровьесбережения (РИП, сотрудничество с вузами, грантовые проекты)

Медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса

Физкультура и спорт. Пропаганда ЗОЖ

Обеспечение безопасности школьников и сотрудников

Психолого-педагогическое сопровождение

Эмоциональная разгрузка в системе дополнительного образования (танцы, вокал, изобразительное искусство)

Обо всех компонентах здоровьесберегающей среды нашей школы расскажут мои коллеги. Начнём с медицинского направления.

## Непрерывное сопровождение детей с ОВЗ в условиях единого образовательного пространства школы (Мартыненко С.В.)

Сегодня мне бы хотелось рассказать вам, о таком заболевании, как сколиоз и каким образом в нашей школе осуществляется его лечение. Сколиоз – это прежде всего заболевание опорно-двигательного аппарата. Сколиоз – стойкое боковое деформирование позвоночного столба относительно собственно оси с торсионной деформацией позвонков, т.е. скручиванием их вокруг вертикальной оси позвоночника. Это резонанс на какой-то глубоко скрытый патологический процесс, который происходит в организме. Сколиоз может начаться в любом детском возрасте и прогрессировать до полного прекращения роста скелета. При этом процесс затрагивает все отделы позвоночника. Отмечается общая асимметрия тела: выступает лопатка, деформируются ребра – появляются реберный горб, килевидная грудная клетка. Чем выше степень сколиоза, тем заметнее деформация. В зависимости от тяжести заболевания, в большей или меньшей степени страдают внутренние органы: возрастает нагрузка на дыхательную систему, сердце, пережимаются сосуды, нервы, при перекосе таза смещаются органы брюшной полости. У детей быстро нарастает усталость, болезнь часто и продолжительно сопровождается болевой синдром. Существует множество видов данной патологии, классифицирующихся по разным критериям: по этиологии (по происхождению), по локализации, характеру искривления. **Сколиоз 1 степени** — угол искривления позвоночника – 5-10°, изменения в строении позвоночного столба заметны только при наклоне. Пациент ощущает в основном легкую симптоматику повышенной утомляемости, сложности поддержания спины в ровном положении, в некоторых случаях проявляется скованность движений.

**Сколиоз 2 степени** — угол искривления позвоночника – 11-25°. Начинаются процессы легкой торсии (скручивания) позвонков. У больного нарушается походка, осанка, появляются периодические боли в спине. Также заметны плечи, расположенные на разных уровнях, выпирающие лопатки.

**Сколиоз 3 степени** — угол искривления позвоночника – 26-50°. Скручивание позвонков уже явно выражено, проявляется реберный горб. У больного наблюдаются онемения конечностей, головные боли и головокружения, боль в спине, радикулит, проблемы с дыханием, нарушения работы сердца и органов пищеварения.

**Сколиоз 4 степени** — угол искривления позвоночника – более 50°. Характеризуется нарушениями в работе большинства органов и систем, преимущественно опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной. Наблюдается искривление таза, асимметричное расположение ног.

Сколиотическая болезнь - это длительное заболевание с неопределенным течением и не всегда ясным прогнозом: в период роста ребенка сколиоз стремительно прогрессирует, что может привести к инвалидности и хирургическому лечению. Как видим, дело не столько в эстетическом вопросе, сколько в том, чтобы вернуть человеку полноценную жизнь.

Наша школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую, можно оказывать влияние на процесс консервативного лечения сколиоза. Это особый тип учреждения, в котором мы не только обучаем детей, но и лечим их от патологий, связанных с искривлением позвоночника. На протяжении многих лет существования

школы нам удастся совмещать полноценное квалифицированное комплексное лечение сколиоза с одновременным обучением и воспитанием детей. В школе имеются все условия для длительного проведения лечебно-профилактических мероприятий с одновременным обучением детей по общеобразовательным программам. С возрастом ребенок начинает понимать сложность своего заболевания и возможные последствия в жизни и поэтому, попадая в условия школы-интерната, он должен найти себя, не чувствовать разницы между собой и другими детьми, жить полноценной жизнью.

Наша школа, располагая ортопедической службой, выполняет функции комплексного консервативного лечения. Основная задача – создать хороший мышечный корсет, задержать, не допустить прогрессирование. Анализируя данные за последнее время можно с уверенностью сказать, что в большинстве случаев в условиях нашей школы удается остановить его развитие.

Мы сочетаем лечение с обучением и воспитанием, чтобы в итоге достичь главной цели – помочь детям стабилизировать сколиотический процесс и при этом получить хорошие знания. Сейчас очень много говорят о здоровьесберегающих технологиях. В нашей школе основы бережного отношения к здоровью детей были заложены в еще 60-х годах и с тех пор находятся под неусыпным контролем школьной медицины.

В «Созвездии» трудится штат высококвалифицированных медицинских работников с многолетним стажем работы: врачи ортопеды, педиатр, детский стоматолог, врач ЛФК, врач физиотерапевт, медицинские сестры, в т.ч. по медицинскому массажу, по физиотерапии, ортопедии и инструкторы ЛФК.

Опыт многолетней работы позволил врачам-ортопедам выработать принципы реабилитации детей в условиях нашей школы, основными из которых являются:

1. Ранняя диагностика и своевременное лечение наиболее современными методами.

2. Длительная диспансеризация детей и систематическое наблюдение за ними до окончания периода роста.

3. Комплексное консервативное лечение, включающее:

- рациональный режим дня, соответствующий возрасту ребёнка;
- ортопедическое лечение, основанное на режиме разгрузки позвоночника: ношение реклинаторов, супинаторов, косков, корсетов – для уменьшения чрезмерной нагрузки на позвоночник и уменьшения угла деформации.
- лечебная физкультура проводится с учетом состояния здоровья учащихся, диагноза в виде групповых и индивидуальных занятий - для каждого ученика разрабатывается индивидуальный комплекс упражнений с учетом локализации и выраженности искривления;
- лечебный массаж – для снятия болевого синдрома, улучшения иннервации и трофики тканей; выполняется дифференцированно для различных участков тела;
- физиотерапевтическое лечение – включает в себя процедуры мышечной стимуляции и электрофореза с применением лекарственных средств;
- стоматологическую помощь – при искривленном позвоночнике резко возрастает нагрузка на зубочелюстную систему, изменяется прикус;
- оказание круглосуточной педиатрической помощи, вакцинация;

- целевые прогулки, подвижные игры;
- витаминизацию;
- пятиразовое сбалансированное питание, обогащенное продуктами с повышенным содержанием кальция для укрепления скелета;
- дифференцированные назначения врачей и жёсткий контроль их выполнения;
- сочетание учебных занятий с лечебными процедурами;
- дневной отдых на жестких кроватях в фиксирующих поясах;
- учебные занятия и самоподготовка в положении «лёжа» на кушетке по показаниям;
- проведение физминуток, динамических пауз с элементами зрительной и дыхательной гимнастик;
- адаптированная программа по физкультуре и технологии. Адаптированная программа по физкультуре для занятий с детьми, страдающими сколиозом, была составлена нашими педагогами по физической культуре совместно с медицинскими работниками, имеет рецензию ведущих специалистов волгоградской физкультурной академии и волгоградских медицинского и педагогического университетов. Занятия физической культурой у нас проводятся по программе спецмедгруппы. И, чтобы оmodernить занятия, нашим инструктором-методистом ЛФК была разработана система подвижных игр соответственно возрасту детей.

Развивается активное сотрудничество наших специалистов:

- с Волгоградским государственным медицинским университетом по повышению квалификации наших работников, а также по внедрению инновационных способов лечения сколиоза через совершенствование методик функционального тренинга на уроках ЛФК, создание условий для самореализации учащимися профильных медико-биологических групп проектной и исследовательской деятельности (погружение в научную среду ВолГМУ);
- с Волгоградской государственной физкультурной академией по проведению медико-социологического скринингового мониторинга подростков с целью определения уровня функциональных возможностей организма, по внедрению в практику программ комплексного сопровождения обучающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой;
- с Волгоградским центром медицинской профилактики;
- с реабилитационно - образовательным центром № 76 г. Москва, поддерживается взаимосвязь с другими школами РФ аналогичной направленности.

Особое внимание уделяется санитарно – гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами и уборка ковровых покрытий пылесосом. Контролируется постоянное наличие туалетной бумаги, мыла. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений. Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне.

В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем должна находиться освещенность в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Также проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений).

Соблюдается питьевой режим, благоприятный температурный режим обеспечивает отопительная система.

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимыми снарядами. Летом 2018 года для занятий лечебной физкультурой на средства благотворительного гранта от ПАО «Лукойл» были приобретены тренажеры и дополнительное оборудование.

Летом 2019 года были созданы условия для детей с ОВЗ по программе «Доступная среда»: поручни, подъемник, доступная входная группа, санитарно-гигиеническая комната – все это служит удобными условиями для безопасного передвижения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помещение столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Для снижения количества простудных заболеваний ежегодно с ноября по март проводится витаминизация третьих блюд.

Ежегодно осуществляется проведение диспансеризации учащихся. Проводится вакцинопрофилактика против инфекционных заболеваний, санация полости рта.

Задачи профилактики заболеваемости и систематического укрепления здоровья также активно решаются в период организации летнего отдыха детей в условиях школьного оздоровительного лагеря. Дети постоянно совершают прогулки и активно отдыхают на воздухе.

Большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися и их родителями. Специалистами Центра медицинской профилактики Волгограда в школе проводятся общешкольные и классные собрания по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни.

Но трудно говорить о здоровом ученике, если его учит больной учитель. Поэтому, мы стараемся заботиться и о своем здоровье – в школе проводятся ежегодные профилактические медицинские осмотры. Для членов профсоюза распространяются сезонные путевки санаторно-курортного лечения. В этом году пилотным проектом прошла поездка с активным отдыхом на природу за грибами. Надеемся, что это станет постоянной приятной традицией.

*Поэтому, работу в направлении здоровьесбережения следует продолжать и расширять, более активно привлекать родителей учащихся – ведь семья – опора здорового воспитания учащихся.*

## Профилактическая работа по здоровьесбережению (Давыдова О. Б.)

Профилактика стоматологических заболеваний - это одно из направлений в здоровьесберегающей программе школы. Всем известны слова Гиппократов: «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Это правило я использую в своей работе, о которой сейчас расскажу.

Для определения методов профилактических мероприятий необходимо комплексно осмотреть детей. Эту работу провожу в начале каждого учебного года. На сегодняшний день осмотрено с согласия родителей 267 учащихся и выявлены патологии твёрдых тканей и дёсен.

Осмотры дают полную картину состояния полости рта, а также выявляют заболевания ЛОР-органов, слюнных желез, нижнечелюстных суставов и других систем. 21 ребенку рекомендовано обратиться к специалистам на консультации в соответствующие медицинские организации.

На особом контроле находятся дети-инвалиды (14 чел.) и диспансерные дети по соматическому заболеванию. С ними работу провожу индивидуально, ежеквартально, о чём информирую родителей.

Профилактические мероприятия провожу:

- индивидуально;
- коллективно (в классах);
- с родителями.

Индивидуальная работа – это в основном лечебные процедуры: определение гигиенических индексов, профессиональная гигиена полости рта, герметизация фиссур и покрытие зубов фтористым лаком. Несколько слов о герметизации фиссур и фторпрофилактике. Это лечебные процедуры, направленные на защиту зуба и предотвращение развития кариеса в молочных и в постоянных зубах. В первой четверти: герметик поставлен в 34 зуба, а фторлаком покрыто 76 зубов.

Несколько слов хочу сказать о гигиеническом состоянии зубов у детей. Общие показатели говорят о разной степени чистоты зубов и десен. Могу сказать, что основная часть детей, а значит и родителей, не владеют гигиеническими знаниями и способами чистки зубов. Например, 32% детей начальной школы, вообще не чистят зубы вечером, перед сном, а чистят только утром и то, до завтрака. Кроме того, из бесед с детьми узнаю, что 20% детей не знают правильные движения зубной щетки. Индивидуально и на индивидуально-групповых занятиях обучаю ребят методам гигиены полости рта. Дети на моделях закрепляют полученные знания.

Коллективная профилактическая работа с детьми в школе разнообразная и интересная. В своей работе я использую беседы, лекции, уроки здоровья, игры и др. На уроках гигиены в 1-х классах «В гостях у доброго доктора Стоматолога» я познакомила ребят с их друзьями: зубной щеткой и пастой, правилами хранения их дома. В беседе «Здоровые зубки для нас не шутки» мы вместе с ребятами 2-х классов повторили правила гигиены полости рта. Учащиеся 3-х классов с большим интересом посмотрели презентацию «Органы полости рта, их роль и значение в организме человека». На уроке-дискуссии по ЗОЖ в 4 «Б» рассуждали о пользе и вреде слаймов (лизунов), а в 6 «А» беседа о влиянии шоколада на растущий организм продолжилась в музее шоколада.

Профилактическую работу я провожу и с родителями учащихся. Это, прежде всего индивидуальные консультации и беседы с разъяснением проблем и заболеваний. Говорим

и о вредных привычках, о правильном питании детей и подростков. Регулярно проводим анкетирование родителей на предмет знаний гигиены полости рта и подбор средств ухода за зубами. 43% родителей указывают в анкетах на собственные знания в области стоматологии, черпают информацию из СМИ, обходя консультации специалистов. Такие результаты позволяют мне определить темы будущих выступлений на родительских собраниях и бесед с детьми разных возрастов. Информационная помощь родителям - оформление памяток, буклетов на стендах начальной школы, лечебного корпуса, изолятора и в классах. Темы: «Вредные привычки», «Гигиена зубов», «Секреты красивой улыбки», «Профилактика травматизма» и др.

Консультативная помощь родителям, имеющим детей дошкольного возраста, проводится мною в «Школе для мам» проекта «Мери Поппинс» в блоке «Азбука улыбки». Всем известно, что нарушение осанки приводит к патологии зубо-челюстной системы, прикуса, височно-нижнечелюстных суставов. Была разработана программа для детей от 0 до 3 лет, от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет. Вопросы грудного вскармливания, как избежать непредвиденных стоматологических ситуаций при НОДА, как соблюдать гигиену полости рта и сохранить зубы здоровыми и красивыми - вот темы обсуждения и разъяснения с родителями. С детьми мы разгадывали загадки, разучивали стишки о зубах и обучали детей на моделях правильно чистить зубки. Мы подарили детям памятки о гигиене полости рта.

В прошлом учебном году мы впервые, в рамках нашей школы, отмечали Всемирный День Стоматологического Здоровья. Хочется отметить старания педагогов помочь в реализации всех идей. А об активности детей в участии мероприятий вообще говорить не приходится. Всех увлек этот праздник!

Презентации «Витаминный час», «Быть здоровым – это модно», беседа о правильном питании, игры-инсценировки стихов о больных зубах, игра «Зубная поликлиника», лепка зубов, диспут «Проблемы галитоза» - неполный перечень мероприятий. Отчет о проведении Всемирного Дня Стоматологического Здоровья был размещен на сайте школы. Это мероприятие станет ежегодной традицией.

Хочу выразить слова благодарности всем педагогам, коллегам-медикам в помощи, поддержке и осуществлении всех планов. Я всегда открыта к сотрудничеству и дальше и надеюсь, что наши совместные действия приведут к здоровью наших детей.

## Физкультурно-оздоровительное и валеологическое направление здоровьесберегающей деятельности (Кушнарёва О. В.)

Не секрет, что современная школьная программа информационно перегружена. А если добавить ко всему этому напряжённые условия жизни, то мы заметим замедление физического развития школьников, а особенно подростков, понижение их работоспособности и активности, рост числа соматических заболеваний и нервно-психических расстройств. Подросток постоянно испытывает напряжение, стрессы, перегрузки, что сказывается на его здоровье. Поэтому очень важным в оздоровительной деятельности школьника является физкультурное и спортивное направление. В том числе:

Уроки физической культуры

Занятия лечебной физкультурой

Оказание дополнительных спортивных услуг.

Формирование культуры отношения к здоровью.

Особенности **учебной** спортивной деятельности в нашей школе отражены в Адаптированной программе по учебному предмету «Физическая культура» для 1-11 классов, которая ориентируется на решение следующих целей:

Укрепление здоровья и гармоническое развитие организма воспитанников. Вовлечение в занятия физическими упражнениями учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и детей – инвалидов через разностороннюю, сбалансированную общую и специальную физическую подготовку.

Программа состоит из базовой и вариативной части. Переработана и адаптирована, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся с НОДА. Базовая часть содержит обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал оздоровительной и корригирующей гимнастики.

С помощью таких средств, как физические упражнения, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика, подвижные игры, элементы спортивных игр (для учеников с НОДА) в нашей школе мы решаем следующие задачи:

Сформировать систему знаний, умений, навыков по основным видам оздоровительной деятельности: закаливание, восстановительные и специальные упражнения, корригирующая и дыхательная гимнастика, с предметами и без;

Повысить работоспособность, двигательную активность и совершенствовать основные физические качества, развивать мышечную силу, гибкость и координационные способности.

Активизация защитных сил организма ребёнка.

Формирование правильной осанки и укрепление мышц позвоночного корсета;

Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни и др.

Для детей-инвалидов составляются **индивидуальные** образовательные маршруты (ИОМ) с учётом специфики заболевания и допустимых нагрузок (по рекомендации врача).

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Физическая культура» изучается во всех классах по 3 часа в неделю и оценка по Физической культуре выставляется в аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

В рамках программы **дополнительного** образования в ГБОУ «Созвездие» проводятся занятия по программе «Подвижные игры - «Пионербол» и индивидуальные занятия в тренажерном зале.

*Актуальность программы* заключается в том, что она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. В том числе учитывается особенность детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно со сколиозом разной степени тяжести. Так как пионербол похож на волейбол (проводится на волейбольной площадке с волейбольным мячом), но проводится по упрощённым правилам и отличается по технике игры, он более подходит для детей с ОВЗ в качестве подвижной игры.

Пионербол – это увлекательная и массовая подвижная игра. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом, что подтверждается многолетним педагогическим опытом практического применения данной игры для детей со сколиозом. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Дополнительные занятия пионерболом пользуются огромной популярностью среди детей, что также подтверждается анализом родительского опроса на дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с учебным планом раздел «Подвижные игры» изучается в 4-бкл. по 1 часу в неделю. Индивидуальные занятия с девятиклассниками проводятся в тренажерном зале по назначению врача ортопеда.

Занятия лечебной физкультурой (ЛФК) направлены на формирование мышечного корсета и являются обязательными для всех учащихся.

В оздоровительных технологиях хорошо известен метод функциональной тренировки, который мне очень близок.

Занятия по методу функциональной тренировки я провожу с учащимися 9 «Б» класса с 2017 -2018 уч. года. В текущем году эти занятия были продолжены. Не смотря на относительно короткий срок, было отмечено увеличение показателей исследования силовой выносливости мышц у детей, занимающихся по методу «функциональной тренировки», по сравнению с учащимися 9 «А» класса. Важно также отметить, что мотивация учащихся на уроках ЛФК с введением этого метода повысилась. Снизилось количество пропущенных занятий по болезни и без уважительной причины. Положительный результат, полученный на занятиях по методу «функциональной тренировки» позволяет нам принять решение расширить круг занимающихся по данному методу.

Оздоровительная функциональная тренировка (ОФТ) – вид тренинга для восстановления организма, направленный на развитие силы, выносливости, гибкости, координации движений без ударной нагрузки на позвоночник с использованием внутреннего баланса.

В функциональной тренировке активно эксплуатируется так называемый «эффект переноса». Его суть состоит в том, что эффект от развития функциональной силы и нейромышечной координации переносится на действия в повседневной жизни и положительно влияет на другие навыки в других условиях и дисциплинах, что в итоге снижает риск получения травм, а также стимулирует занимающихся к более глубокому изучению анатомии человека.

Функциональная тренировка нацелена на развитие глубоко лежащих мышц – стабилизаторов, большинство из которых мы не можем контролировать сознательно.

Стабилизаторы - это мышцы, которые фиксируют положение частей скелета друг относительно друга, но не участвуют в движении.

Важно отметить, что метод «функциональной тренировки» позволяет не только укрепить организм, но и научить детей правильному выполнению всех двигательных навыков в быту и на занятиях.

Так, например, неправильное выполнение такого двигательного акта как ходьба может привести к нарушению стабилизационной функции колена и тазобедренного сустава.

В результате неправильной постановки стоп при ходьбе возникают болевые ощущения в области коленного и голеностопного суставов, а также в области крестца и тазобедренного сустава.

И в заключении – о соблюдении ортопедического режима в школе. Он состоит из многих аспектов. Я затрону только наши физкультминутки.

Растущему организму необходимы адекватные физические нагрузки.

Надо помнить, что только уроками физической культуры и краткими прогулками после уроков этот объем нагрузки не восполняется. У ребенка развивается синдром гиподинамии, являющимся одним из условий многих недугов взрослых людей, а тем более подростков. Даже 3-х уроков физической культуры не хватает для удовлетворения биологической потребности растущего организма в движении. При поступлении детей в школу двигательная активность снижается почти наполовину. В их деятельности преобладает

статический компонент: 80-85% дневного времени учащиеся проводят в сидячем положении.

Рациональная организация урока – важная часть здоровьесберегающей работы школы.

От соблюдения психолого-педагогических условий проведения урока в основном зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупредить преждевременное наступление утомления. Примерно через 20 мин. от начала урока

развивается первая фаза умственного утомления у значительной части учащихся ( фазы двигательного беспокойства). Поэтому малые формы занятий такие, как физминутка на уроках, подвижные игры на переменах, являются важными факторами оптимизации функционального состояния организма, способствуют поддержанию высокого уровня работоспособности.

Проведение физминутки необходимо для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного и статического напряжения.

Поэтому каждый учитель должен уметь проводить физминутку на своих уроках, учитывая специфику нашего учреждения. В нашей школе нет необходимости учителям проводить физминутку, т.к. инструкторы ЛФК составляют и разучивают ее на уроках ЛФК. Учителю только требуется сделать паузу на уроке и поднять детей для выполнения физминутки.

К сожалению, некоторые учителя оставляют без внимания звонки на физминутку. Мы регулярно проводим контроль выполнения физминуток и часто приходится нам выполнять роль подъемного крана. Результаты контроля выполнения физминуток заносятся в журнал.

А закончить своё выступление мне хочется проведением физкультминутки с вами, уважаемые коллеги (звонок, музыка, упражнения).

## **Формирование у обучающихся здоровьесберегающей компетентности средствами проектной деятельности (Авдони́на Т. А.)**

Проблема здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Формирование принципов ЗОЖ (здорового образа жизни) является неотъемлемой частью образовательного процесса в курсе биологии. Начиная с 5 класса, мы изучаем факторы, которые влияют на здоровье человека, возможные угрозы здоровью.

Одним из факторов формирования у обучающихся здоровьесберегающей компетентности является исследовательская работа школьников. В нашей школе существует давняя традиция организации исследовательской работы школьников и проведения фестивалей исследовательских работ. Ежегодно выполняются учебные проекты метапредметной направленности по медицине и ЗОЖ. Только за последние 3 года удалось реализовать несколько успешных проектов. Мне бы хотелось немного рассказать о некоторых из них.

Поройская Наталья принимала участие в открытом городском конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества «Я и Земля», секция медицинской биологии «Эндотелий сосудов: от изменения клеточной структуры и функции к проявлению патологического процесса»

Акимочкин Гавриил, Елизаров Степан работу лауреата 1 степени на городской научно-практической конференции школы «Юный медик ВолгГМУ» «Юность и здоровье-2018» «Трансформация бактерий геномом, кодирующим зеленый флуоресцентный белок (gfp)

Работа Мандриковой Софьи заняла 1 место на 76-й международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины» «Отравления лекарственными препаратами у детей»

Фролов Евгений 1 место на 18 областном фестивале учебных проектов «Профессия будущего – разработчик кибеопротезов и имплантов».

В 2016-2017 учебном году по инициативе Кавериной Оксаны Сергеевны мы организовали исследование, оформили результаты в виде работы «Расчет энергетического баланса учащихся 8 класса школы «Созвездие», с которой Акимочкин Рафаил и Елизаров Степан заняли 2 место на городском конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля», секция здорового образа жизни. Данная работа имеет интересную историю. Изначально ученицы 11 класса в интернете нашли очень популярную формулу Маффина-Джеора, по которой можно рассчитать энергозатраты и оптимизировать количество потребляемых калорий. В результате анализа данных, выяснилось, что данная формула может быть применена для людей старше 18 лет. Мы применили индекс массы тела (ИМТ) – это индикатор, позволяющий рассчитать нормальный вес для человека с вашим ростом и, тем самым, косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной

или избыточной (ожирение), рекомендованный всемирной организацией здравоохранения. Провели измерения роста и массы тела восьмиклассников, используя эти данные рассчитали индекс массы тела рекомендованный ВОЗ. Выяснили у 3 человек выраженный дефицит массы тела, у 8 человек недостаточная масса тела, 13 человек имеют нормальную массу тела и у 1 избыточная масса тела (самая нижняя граница).

Очень интересной оказалось сотрудничество Фролова Евгения и Ширшиной Анастасии, которые подготовили исследовательскую работу «Содержание витамина С в замороженных продуктах» и выступили с ней на 75 открытой научно-практической конференции молодых ученых и студентов ВолгГМУ с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины» заняли I место среди работ учащихся по направлению «Биологическая химия и биофизика».

Отдельно мне бы хотелось сказать об участии выпускника нашей школы Рыбина Александра в научно-технологической образовательной программе центра «Сириус» «Большие вызовы». Конкурс на которую составлял 400 человек на место, пока это единственный учащийся г. Волгограда. В рамках этой образовательной выполнили и защитили работу «Микробиота ротовой полости: взаимосвязь с гигиеной и профилем питания», с которой заняли 1 место на итоговой конференции (Всероссийский уровень)

В 2017 году наша школа выиграла грант фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Благодаря средствам гранта в школе был создан специализированный кабинет «Старт в медицину», занятия в котором позволяют проводить профориентационную работу в направлении формирования понимания учениками сущности медицинской и медико-биологической деятельности, реализации воспитательной стратегии формирования менталитета врача, провизора и исследователя.

Для оснащения кабинета «Старт в медицину» было приобретено следующее оборудование:

- Наглядные пособия для осуществления практической части курсов «Медицина катастроф» и « Основы безопасности жизнедеятельности»
- Фантом-муляж взрослого человека с анатомическим дисплеем и тест-пультом
- Фантом-муляж ребенка с компьютерной программой по восстановлению жизнедеятельности
- Учебный комплекс «Анатомический атлас 3D», в который входит муляж человека со всеми внутренними органами и слайды с послойным расположением всех органов и систем органов человека.
- Интерактивная система, позволяющая представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов (интерактивной доски, проектора, мультифункционального устройства, компьютера и специализированного программного обеспечения для осуществления образовательного процесса)

В Школе разработана и успешно реализуется программа « Обучение оказанию первой медицинской помощи». Целью данной программы является формирование у обучающихся ключевой компетенции по оказанию первой помощи пострадавшим.

Занятия проходят на базе кабинета «Старт в медицину».

Оснащение кабинета позволяет решать ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). В процессе решения задач преподаватель оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся.

Таким образом, формирование здоровьесберегающей компетентности учителем биологии реализуется как средствами учебных программ, так и во внеурочной исследовательской деятельности.

### **Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности (Кузнецова К.Г.)**

В нашей школе проводится много работы по **здоровьесбережению** наших обучающихся. Это классные часы, беседы, игры, прогулки, теренкуры, направленные на формирование личностных и семейных ресурсов, которые обеспечивают развитие у обучающихся жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни.

Этой цели можно достигнуть только при создании оздоровительной среды как в самой школе, так и во всех сферах жизнедеятельности учащихся при тесном взаимодействии системы образования с семьей, системой здравоохранения, с органами социальной защиты. Только общими усилиями школы, семьи, социума мы можем решать задачу охраны и защиты детского здоровья от культа табакокурения, алкоголя и наркотиков.

Профилактика ЗОЖ и сохранение здоровья подрастающего поколения стали фундаментом для создания в 2016 году в нашей школе отряда «за ЗОЖ». Этот отряд является одним из основных направлений работы волонтерского объединения "Твори добро".

Цель работы отряда:

\*Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности, выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.

Задачи:

1. Формирование у детей и подростков положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Формирование системы знаний по основам ЗОЖ, способам сохранения своего здоровья, организации ЗОЖ, используя современные методы и приёмы работы.
- 3.Формирование активной гражданской позиции, повышение культуры, нравственное и физическое совершенствование учащихся.
- 6.Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;

7. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, краеведения и туризма;
8. Поиск новых форм работы с родителями и общественностью с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач;
9. Активизация просветительской работы по проблеме профилактики среди учащихся школы.

Ожидаемые результаты:

Укрепление физического и психического здоровья учащихся;

Формирование среди обучающихся негативного отношения к употреблению наркотиков, ПАВ в ученической среде;

Организация воспитывающего пространства, дающего детям и подросткам возможность выработать и реализовать активную жизненную позицию в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих.

Руководит работой отряда воспитатель 7 А класса. Члены отряда (ученики 7 а и волонтеры из других классов) выбрали для себя девиз – «Здоровое поколение -всех проблем решение» .

Отряд имеет свою символику: члены отряда носят галстуки и пилотки желтого цвета.

Во время акций агит-бригада проходит по классам с призывом здорового образа жизни:

"Мы "Созвездия " отряд.

Здоровой жизни каждый рад!

Здоровое поколение -всех проблем решение!"

"Будь здоров! Всегда здоров".

А также вручают всем ученикам школы каждому памятки по пропаганде здорового образа жизни. После акции на дверях кабинета появляются вот такие эмблемы.

Члены отряда "За ЗОЖ" проводят работу и с учениками начальных классов, изготавливая вместе с ними печатные листовки по профилактике здорового образа жизни.

Отряд "За ЗОЖ" тесно сотрудничает с медицинскими психологами Волгоградской наркологической больницы, которые обеспечили отряд информационно-методической продукцией. Благодаря этому взаимодействию появилось большое количество печатной продукции по пропаганде ЗОЖ. Кроме того, наши друзья психологи из наркологической больницы провели в 2017 году беседу с четырьмя классами, а уже в 2018 году для проведения бесед был увеличено количество психологов, а соответственно и больше учащихся приняли участие в беседе по пропаганде здорового образа жизни. Работа в этом учебном году началась с акции «Твори добро».

Отряд участвует в различных конкурсах по ЗОЖ : стенгазет, плакатов, социальных проектов.

Создание в нашей школе отряда за ЗОЖ – это не только одна из форм воспитания детей, но и основа профилактики здорового образа жизни, которая обеспечивает результативное воспитание подрастающего поколения.

## **Опыт работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» воспитателей 8-х классов (Радченко Л. В. и Смирнова Л. М.)**

Эпиграфом педагогической деятельности можно взять слова выдающегося немецкого философа Эммануила Канта: «Я введу тебя в мир того, каким надо быть, чтобы быть Человеком - Умным, Красивым и Здоровым».

А здоровье, как известно, зависит от многих факторов, и в первую очередь от **правильного** здорового питания. С этой целью мы разработали программу «Разговор о правильном питании», которая направлена на формирование у детей культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Сбережение и укрепление здоровья детей - одна из острых проблем современной жизни. По статистическим данным в России до 35% поступающих в школу детей уже имеют хронические заболевания. А за годы обучения в школе их число возрастает в несколько раз, в том числе с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Одной из причин такого печального результата является неправильное питание.

Программа «Разговор о правильном питании» способствует:

получению общих сведений о питании, продуктах питания, о правилах приготовления пищи,

расширению представления о необходимости заботы о своём здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья,

воспитанию соблюдения режима и гигиены питания, культуры поведения за столом, привычки правильно питаться.

Учитывая учебную нагрузку и занятость учащихся, работа по программе «Формула правильного питания» проводится на классных часах один раз в две недели. Учитывая возрастные особенности учащихся, программой предложены разнообразные методы работы. Например, образно-ролевые игры позволяют участникам решить поставленные перед ними задачи и являются весьма эффективными при освоении учащимися навыков поведения в различных ситуациях (так при изучении темы «Где и как мы едим» дети смогли продемонстрировать варианты поведения в кафе). Такие игры позволяют сформировать определённое отношение к тому или иному фактору, изобразив полезные и вредные привычки.

Сформировать у детей основные представления и навыки рационального питания, связанные с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда можно в следующих темах:

- Значение правильного питания для роста и развития организма.
- Режим питания.
- Разнообразие пищи.
- Приобретение продуктов.
- Производство, хранение и распространение продуктов питания.
- Пищевые отравления.

С учётом принципов правильного питания, в своей воспитательной работе мы используем следующие методы и приемы:

- ситуационные игры;
- игры – инсценировки;
- ролевые игры;
- тестирование;
- составление минипроекта;
- экскурсии;
- практические занятия.

а так же элементы проектной деятельности и дискуссионные формы.

Обучающиеся с интересом рассказывают о правильном питании, читают стихи, рассказывают, как правильно приготовить обед, какие продукты полезные, а какие вредны для здоровья, выполняют творческие работы.

Например, обучающиеся 7-х классов в игре «Счастливый случай «Разговор о правильном питании» подготовили театрализованные и концертные номера, посвященные питанию, поучаствовали в веселых конкурсах.

Одна из тем классного часа звучала «Здоровое питание или исключаем из меню».

Ребята с удовольствием подбирали познавательный материал для его проведения.

А по окончании классного часа ребята выпустили памятку (коллаж), в которой перечислили продукты, подлежащие исключению из рациона питания. Затем приняли участие в конкурсе коллажей по теме «Правильное питание-залог здоровья».

На уроках математики, биологии, физики и технологии мы тоже обращаемся к программе «Разговор о правильном питании».

Считать становится интереснее, если это не просто цифры, а соотношение белков, жиров и углеводов, находящихся в рыбе, хлебе, капусте и т.д. Так, состоялся урок «Завтрак с физикой», встреча с преподавателем микробиологии медицинского колледжа Павловой О.Н. В текущем учебном году учащиеся 8-х классов посетили медицинский колледж, где познакомились с основами лабораторного анализа: ставили опыты по анализу выдыхаемого воздуха и исследовали кровь на содержание глюкозы.

Вашему вниманию предлагаем несколько таких заданий:

Выпиши в таблицу пищевые продукты, упомянутые в параграфе «Продукты – источники углеводов. Проанализируй свое сегодняшнее меню. Какие продукты, источники углеводов, ты сегодня съел? Какие из этих продуктов растительного происхождения, какие – животного?»

Диетологи утверждают, что правильный рацион человека должен состоять из равной массы белков и жиров и в четыре раза большей массы углеводов.

2. Сделай «правильный» бутерброд из хлеба, масла и сыра.

Для этого вычисли, сколько на кусок хлеба массой 80 г нужно намазать граммов масла и какой массы нужно положить на него кусок сыра.

3. Схематически правильный рацион можно изобразить в виде круга.

Раскрась синим цветом часть рациона, которую должны составлять белки; Желтым-часть, которую должны составлять жиры; зеленым цветом часть, которую должны составлять углеводы.

Опыт работы по программе «Разговор о правильном питании» оказался полезным для каждого из нас.

Мы убеждены, что программа "Разговор о правильном питании" решает не только задачи здоровье сбережения, но и способствует развитию личности ребенка в целом.

Результатом проделанной работы считаем то, что дети овладели необходимыми знаниями о правильном и здоровом питании, о способах приготовления пищи, способах её хранения; о правилах приобретения продуктов; получили некоторые практические навыки в приготовлении блюд, покупке продуктов, сервировке стола.

Эффективность этого курса проверена и подтверждена на практике. Охват горячим питанием учащихся 8-х классов составляет 100%. А количество детей с заболеваниями ЖКТ постепенно снижается.

Успешная реализация этой программы дает право рекомендовать воспитателям школы использовать ее в своей работе.

**Формирование компетентности в вопросах ЗОЖ в системе работы  
воспитателя: «Формирование у учащихся начальной школы  
компетентности здоровьесбережения через ознакомление с правилами  
дорожного движения в системе работы воспитателя начальной школы»  
(Князева Л.И.)**

Одной из современных задач начального образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.

ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, где будет широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий, прежде всего для детей младшего возраста, так как именно в этом возрасте на всю жизнь закладываются привычки и интересы, которые необходимо начинать формировать в школе.

Какими знаниями и умениями должен обладать ученик младшей школы с позиции сформированности здоровьесберегающих компетенций?

-знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

-знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;

-иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;

-уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Этому способствуют различные направления в работе с детьми по формированию здорового образа жизни.

А также различные формы и методы.

Одной из первостепенных задач воспитания компетентности здоровьесбережения у младших школьников является - формирование навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.

С этой целью мной была разработана программа занятий по ПДД «Светофор» для учащихся 1-11 классов. Основным концептуальным положением этой программы является понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ (детского дорожного-транспортного травматизма) мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

В результате работы по программе «Светофор» обучающиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации;
- пользоваться общественным транспортом;
- переходить проезжую часть;
- самостоятельно выбирать безопасный маршрут движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии;

управлять велосипедом.

Используются различные формы и методы по обучению ПДД

Приоритетными в младшей школе по обучению ПДД являются игровые технологии:

- сюжетно-ролевые;
- подвижные, спортивные, физические упражнения;
- театр дорожных миниатюр, игры-драматизации;
- Компьютерные, ТСО;
- Настольно-печатные;
- Минутки безопасности (логические задачи, игры-загадки);
- Интеллектуально-познавательные, игры-путешествия, КВН, Викторины и другое.

Мы изучаем безопасный маршрут в школу. Составлена схема безопасного маршрута. Оформляем «Уголки безопасности»

На практических занятиях изготавливаем «ПАМЯТКИ ПО ПДД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Проходят классные часы, занятия по программе «СВЕТОФОР».

Используем интересные и увлекательные формы работы: квест-игры, музыкальные номера. Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения с помощью программы WindowsMedia демонстрируем обучающие мультфильмы:

- «Смешарики изучают Правила дорожного движения»;
- «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения».
- «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)»;

Создается видеотека по ПДД для начальной школы.

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.

Активно участвуем в месячниках по безопасности.

Спасибо ребятам из старших классов за интересные мероприятия для начальной школы.

Проводим работу с родителями по профилактике ДДТТД (детского дорожно-транспортного травматизма): родительские собрания, анкеты, тесты, беседы, консультации, встречи и др. формы.

В своей работе я использую графические диктанты, ученикам нравится такая форма работы. Особенно хорошо подходит для занятий по видам транспорта.

Проходят встречи с представителями ГБДД, интересно прошла игра-конкурс в начальной школе «Построй безопасный город» с участием студентов Волгоградского архитектурно-строительного университета.

Таким образом, на основе проводимой работы по изучению ПДД, используя программу «Светофор», проведя тестирование «Проверь себя» в своем классе, я пришла к выводу, что дети лучше знают правила дорожного движения и стараются их соблюдать.

### **Решение педагогического совета**

С целью создания условий для сохранения здоровья учащихся, формирования у них основ здорового образа жизни, безопасного ответственного поведения, нравственных ценностей и культуры взаимоотношений, умений и навыков здорового образа жизни и применения полученных знаний в повседневной жизни:

- поддерживать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и стремление у них вести активный здоровый образ жизни
- развивать устойчивые ценностные ориентиры у детей и подростков в вопросах здорового образа жизни.

#### **Педагогический совет решил:**

1. Продолжить работу по укреплению и совершенствованию здоровьесберегающей безопасной среды пребывания обучающихся во время организации образовательного процесса в ГБОУ «Созвездие» (отв. администрация)
2. Систематически проводить мониторинг состояния соматического здоровья обучающихся с целью совершенствования медицинского сопровождения учеников и их психического здоровья (отв. Григоров В.М., Беркалиева С.Н.)
3. Всем педагогам школы обеспечить эффективное применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности (отв. Новокщёнова И.А., Тельнова Л.А, Крюкова Е.В.).
4. Всем педагогам школы систематически повышать квалификацию по программам курсов «Особенности работы с детьми с ОВЗ» (отв. Ширшина Н.В.)
5. Продолжить внедрение Программы «Разговор о правильном питании» в систему работы воспитателей 1-11 классов (отв. Тельнова Л.А.)