

**ПРОТОКОЛ №5**  
**Педагогического совета**

«20» марта 2018 г.

**Тема** –«Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов».

Председательствующий	Т.Г.Кобзева
Секретарь	Н.А.Фролова
Присутствовал	Педагогический и медицинский коллектив в количестве 90 человек

**Повестка дня**

**1.**Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов. (Кобзева Т.Г., Ширшина Н.В.)

**1.1.** Медицинское сопровождение детей-инвалидов. (Григоров В.М.)

**1.2.** Мониторинг процесса физической реабилитации и социальной адаптации детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. (Каверина О.С.)

**1.3.**Совместная работа учителей, воспитателей, психологической службы, родителей и ребёнка как условие для создания комфортной образовательной среды для успешного развития и социализации детей-инвалидов. (Брызгунова М.Д.)

**1.4.** Педагогическое сопровождение детей-инвалидов в начальной школе. (Будникова С.Ю.)

**1.5.** Основные направления работы с детьми-инвалидами на кафедре гуманитарных дисциплин. (Фролова Н.А.)

- 1.6. Система работы с детьми-инвалидами педагогов кафедры естественнонаучных дисциплин. (Медведева С.А.)
- 1.7. Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья. (Тимофеева Е.Н.)
- 1.8. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья как создание условий для успешной социализации. (Полякова М.С.)
- 1.9. Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности детей-инвалидов в системе работы воспитателя старших классов. (Лазарева А.Н.)
2. Оценка учебной деятельности за 3-ю четверть. (Новокщёнова И.А.)
3. Актуальность вопросов профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. (Филимонов С.Ф)

*Во вступительном слове* директор ГБОУ «Созвездие» **Кобзева Т.Г.** ознакомила присутствующих с необходимостью реализации государственной программы «Доступная среда», направленной на социализацию и адаптацию инвалидов в обществе. Соответствующие документы разработаны и приняты на государственном уровне. Во вступительном слове Кобзева Т.Г. остановилась на требованиях, предъявляемых к современному человеку. Актуальность введения в образовательном учреждении инклюзивной модели образования несомненна. Это должно способствовать получению всеми учащимися качественного образования, участию в жизни коллектива, социализации в обществе.

*По первому вопросу* слушали **Ширшину Н.В.** Выступление содержало информацию о цели инновационного проекта «Моделирование интегрированной социокультурной среды школы как условие качественного образования для детей с ОВЗ», который является частью Программы развития школы. Школа как Региональная инновационная площадка (РИП) должна обеспечить эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В данном направлении ведётся определённая работа: разработка ИППО (индивидуальной программы персонифицированного сопровождения обучающегося), мониторинг развития учащегося, медико-социологический скрининговый мониторинг. В рамках педагогического совета необходимо не только подвести итоги

первого (диагностического) периода работы, но и проанализировать сложившуюся ситуацию и озвучить проблемы.

*В качестве содокладчиков по первому вопросу выступили представители медицинской, психолого-логопедической службы, учителя, преподаватели дополнительного образования.*

Начальник медицинской службы **Григоров В.М.** назвал условия, при которых образовательный процесс детей-инвалидов считается успешным. Это диагностика и коррекция развития, ежедневный мониторинг состояния здоровья, лечебный процесс, санитарно-профилактическая работа. ИППСО включает в себя медицинскую реабилитацию. Было отмечено, что учителям и воспитателям необходимо обращать внимание на лист здоровья и не допускать нарушений медицинских требований. С детьми-инвалидами проводятся углублённые медицинские осмотры, ведётся систематическое наблюдение. В рамках сотрудничества с Волгоградским медицинским университетом налажена работа по разработке и внедрению новых методик ЛФК. Совместно с Волгоградской физкультурной академией была проведена диагностика состояния здоровья учащихся, в том числе детей-инвалидов. Профилактически оздоровительное сопровождение детей-инвалидов позволяет положительно воздействовать на их здоровье и социально адаптировать.

Учитель физической культуры **Каверина О.С.** ознакомила присутствующих с основными направлениями работы кафедры: медико-социологический и психолого-педагогический мониторинг. На основании результатов тестов были составлены рекомендации по проведению занятий физического воспитания с детьми-инвалидами. В планах работы службы создание новых рабочих программ по физической культуре для детей, отнесённых к специальной медицинской группе, с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. В ИППСО отмечены изменения, связанные с перенесением части уроков физической культуры, связанных с игровой деятельностью, в планы работы инструкторов ЛФК. Планируется дальнейшее сотрудничество с сотрудниками ВГАФК.

В своём выступлении психолог школы **Брызгунова М.Д.** отметила, что сопровождение детей-инвалидов в школе осуществляют все участники образовательного процесса. Психологическая помощь носит реабилитационный характер. Для реализации помощи детям-инвалидам психологическая служба занимается изучением различных параметров (мотивация, особенности памяти и внимания, уровень интеллектуального

развития и т.д.) используются различные методики, параметры оцениваются по пятибалльной шкале. Психологической службой разработана тетрадь с индивидуальными заданиями, и работа, согласно разработанным материалам, даёт положительную динамику. Учащимся основной школы оказывается помощь в личностном и профессиональном самоопределении. Регулярно проводится консультативная работа с родителями детей-инвалидов. Проблемы различного вида решаются благодаря слаженному процессу всех участников образовательного процесса.

Вопросы педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в начальной школе были освещены **Будниковой С.Ю.** Дети-инвалиды, обучающиеся в начальной школе, получают всестороннюю помощь со стороны учителей, воспитателей, психологов, логопеда. При длительном отсутствии дети посещают дополнительные занятия, при необходимости используется дистанционное обучение. Ведётся работа по активизации сотрудничества родителей со специалистами, для того чтобы дети-инвалиды постоянно получали консультативную помощь. В выступлении даны конкретные рекомендации по работе с детьми-инвалидами. Было отмечено, что дети с ОВЗ являются активными участниками проводимых мероприятий. Качество дальнейшей жизни инвалида должно зависеть не только от уровня полученных знаний, но и от того, насколько он социально адаптирован. Эти качества можно приобрести в обычном детском коллективе.

О работе преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин с детьми-инвалидами рассказала **Фролова Н.А.** Занятия проводятся в соответствии с индивидуальными планами, в которых предусмотрены разноуровневая дифференциация обучения, дополнительное время на отработку сложных тем, упрощённое домашнее задание. Преподаватели кафедры формируют устойчивый интерес детей-инвалидов к своим предметам, привлекают к участию в олимпиадах и творческих конкурсах. Проводится большая работа по подготовке детей-инвалидов выпускных классов к сдаче ГВЭ (Государственного Выпускного Экзамена) и устного собеседования по русскому языку. Учителя кафедры осуществляют индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его физического и психического развития, используют образовательные и здоровьесберегающие технологии, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями стандарта.

В рамках проводимого в школе инновационного проекта по работе с детьми-инвалидами преподаватели кафедры естественно-математических наук

составили индивидуальные образовательные маршруты. О таком направлении работы рассказала **Медведева С.А.** Учителя используют приёмы индивидуального обучения, благодаря чему достигаются определённые результаты. При проведении самостоятельных и контрольных работ детям-инвалидам предлагаются задания обязательного и повышенного уровней сложности. Это позволяет учащимся самостоятельно оценить свои знания и умения по пройденным темам. Учителями проводятся самостоятельные работы в парах или группах, практикуется выполнение заданий при помощи более успешного ученика. По итогам контрольных работ за первое полугодие ученики показали хорошие результаты. Наблюдается интерес к олимпиадам разных уровней. Консультативная работа с детьми-инвалидами может проводиться в режиме online. Используя вышеперечисленные методы и приёмы, учителя кафедры создают благоприятные условия для развития индивидуальных способностей детей-инвалидов.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья имеет свою специфику. Эти методические вопросы были представлены в выступлении **Тимофеевой Е.Н.** Социальная адаптация детей-инвалидов проходит успешнее при условии знания ребёнком иностранного языка: это не только средство общения, но и способ познания мира, другой культуры. Учителя английского языка привлекают детей-инвалидов к участию в олимпиадах, в неделе европейской культуры, к подготовке и защите проектов. На уроках на первое место ставится задача развития мышления, памяти, речи, обогащение знаниями об окружающем мире. Учебный процесс для детей-инвалидов благодаря использованию проектной деятельности становится значимым и интересным.

В своём выступлении **Полякова М.С.** рассказала о работе кафедры дополнительного образования по развитию творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью социального воспитания детей является сформированность готовности ребёнка к вхождению в социум посредством освоения культурных ценностей через творчество. Учителя кафедры привлекают детей-инвалидов к участию во Всероссийских и Международных конкурсах: выставках рисунков, творческих проектах (театральные постановки, создание моделей одежды, опыт наставничества для учащихся младших классов). Наградой за участие стали дипломы победителей и призёров. Все мероприятия имеют практическую значимость, т.к. позволяют детям-инвалидам активно взаимодействовать с социумом, формировать навыки социального общения.

**Лазарева А.Н.** подробно остановилась на вопросах содействия интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности детей-инвалидов в системе работы воспитателя старших классов. В основе воспитательной работы в 9-ых классах лежит внеурочная деятельность, ориентированная и на воспитательные результаты, и на профориентационную работу. В работе с детьми-инвалидами используются различные виды и формы деятельности, содержание занятий формируется с учётом пожеланий детей. Несмотря на то, что дети часто пропускают занятия по болезни, воспитатели находят возможность привлекать их к участию в мероприятиях. Дети-инвалиды не изолированы от других, а интегрированы в общеобразовательную среду. Это даёт больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания, развивать и упражнять коммуникативные отношения.

*По второму вопросу* слушали выступление заместителя директора по УР **Новокщёнову И.А.**, которая на основании отчётов классных руководителей за 3-ю четверть дала оценку учебной деятельности за прошедший период и предварительный прогноз успеваемости за 4-ую четверть и год. Были приведены качественные и количественные параметры успеваемости, даны методические рекомендации по заполнению электронных форм отчётности. С присутствующими была проведена инструкция по подготовке и проведению ВПР (Всероссийских Проверочных Работ).

*По третьему вопросу* слушали выступление специалиста в области охраны труда Филимонова С.Ф. В своем выступлении Филимонов С.Ф. подчеркнул необходимость постоянной работы по изучению ПДД с учащимися, проведению внеплановых инструктажей в связи с дорожно-транспортным происшествием с участием ученика школы.

## **Решение**

### **Констатирующая часть**

Продолжить работу по организации и совершенствованию путей реализации проекта ГБОУ «Созвездие» по теме «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов». Так как обучение детей-инвалидов в полной инклюзии обеспечивает формирование у всех участников образовательного процесса таких общечеловеческих ценностей, как взаимоуважение, осознание себя частью общества, толерантность,

развитие уверенности в себе и возможность учиться друг у друга, взаимопомощь, возможность помочь самим себе и людям в своём сообществе.

### **Постановляющая часть**

**1.** Усилить взаимосвязи (горизонтальные и вертикальные) всех участников проектной группы: рабочей группы проекта, медицинских работников, тренеров ЛФК, учителей-предметников, ПДО и воспитателей по реализации ключевых идей РИП. Отв. Ширшина Н.В.

**2.** Создать рабочую группу и начать работу по составлению новых рабочих программ по технологии и физической культуре для детей, отнесённых к специальной медицинской группе, с использованием средств и методов адаптивной физической культуры (до июня 2018). Отв. Новокщёнова И.А.

**3.** Начать работу по созданию индивидуальных (персонифицированных) программ физического воспитания для детей-инвалидов (к сентябрю 2018). Отв. Каверина О.С., Кушнарёва О.В.

**4.** Продолжить регулярные встречи с коллегами-партнёрами из ВГАФК и ВолГМУ, а также посещение мастер-классов, семинаров, конференций на различных образовательных площадках с целью повышения уровня компетенций и освоения новых тенденций в адаптивной физкультуре. Провести мастер-классы силами специалистов ВГАФК на базе ГБОУ «Созвездие». Отв. Ширшина Н.В.

**5.** Расширить спектр участия-инвалидов в разнообразных формах и видах внеурочной деятельности, занятий в студиях, кружках, участия в социальных проектах. Отв. Тельнова Л.А., Крюкова Е.В.

**6.** Расширить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся 9-х классов по вопросам профориентационной направленности через систему психолого-педагогических консультаций. Отв. Беркалиева С.Н.

**7.** Расширить спектр использования информационных технологий для проведения индивидуальных занятий с детьми-инвалидам через проведение вебинаров, использование скайп-консультаций, создание в Сетевом городе учебных проектов по предметам. Отв. Новокщёнова И.А.

