

Опыт создания инклюзивной образовательной среды в условиях школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема регионального инновационного проекта

Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов

Авторы практики

Рождественская Н.Н, к.п.н., автор идеи

Кобзева Т.Г., к.п.н., директор ГБОУ «Созвездие», научный руководитель

Ширшина Н.В., методист, руководитель РИП

Наименование образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат «Созвездие»

Уровень образования Основное общее образование

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат «Созвездие»" является единственным в регионе образовательным учреждением, где обучаются дети с заболеваниями опорно-двигательной системы (сколиоз) и сопутствующими заболеваниями. 330 детей имеют 1-4 степень сколиоза. Четырнадцать детей имеют статус инвалида.

Наша школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую, можно оказывать влияние на процесс консервативного лечения сколиоза. Это особый тип учреждения, в котором мы не только обучаем детей, но и лечим их от патологий, связанных с заболеваниями позвоночника. На протяжении многих лет существования школы нам удается совмещать полноценное квалифицированное комплексное лечение сколиоза с одновременным обучением и воспитанием детей. В школе имеются все условия для длительного проведения лечебно-профилактических мероприятий с одновременным обучением детей по общеобразовательным программам.

В рамках организации индивидуально ориентированной помощи детям-инвалидам специалистами образовательной организации разрабатывается ИППСО (индивидуальная программа персонифицированного сопровождения обучающегося). Это документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации всех образовательных потребностей ребёнка-инвалида в общеобразовательной школе. Программа ИППСО получила одобрение на уровне Комитета образования и науки Волгоградской области. С июня 2017 года школе «Созвездие» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов».

Цель ИППО – мониторинг динамики развития детей-инвалидов и результатов совместной работы всех специалистов школы по созданию условий для обучения и здоровьесбережения в интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной среде школы.

Модель интеграции ориентирована на включение ребенка-инвалида в обычные образовательные программы наравне с другими детьми посредством создания специальных образовательных условий для включаемого ребенка, исходя из его особенностей. При этом обычно не предполагается сколько-нибудь существенное изменение программ обучения, а ставится задача приспособления ребенка – инвалида к стандартной образовательной среде на основе индивидуальной помощи.

Программа разрабатывается на определенный период - учебный год.

Мониторинг развития учащегося проводится 2 раза в год, результаты которого фиксируются в таблицах «Медицинское обследование», «Психологическое обследование», «Логопедическое обследование», «Педагогическое обследование» и т.д. и обсуждаются на заседаниях медико-психолого-педагогического консилиума.

Обучение по всем предметам ведётся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

В рамках инновационного проекта учителями-предметниками разрабатываются индивидуальные (персонифицированные) маршруты сопровождения обучающихся по основным предметам. В данных маршрутах представлены ведущие формы и способы работы для реализации общеобразовательных программ. При составлении индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов по разным предметам мы отмечаем все особенности обучения данного ребёнка.

Каждым учителем составлены листы индивидуальных занятий по предмету, в котором определены дополнительные часы работы с детьми-инвалидами, расписаны основные темы, и определены сроки прохождения данных тем. Все занятия проводятся в очной форме, в виде индивидуальных консультаций.

В своей работе учителя используют приёмы индивидуального обучения (индивидуальные задания, пошаговые инструкции, памятки, дополнительный дидактический материал), которые позволяют в тесном сотрудничестве достигать определённых результатов обучения. Дети-инвалиды очень ранимые, поэтому учителя, зная такую особенность своих подопечных, стараются создать ситуацию успеха, поддерживая учащихся и помогая проявить

свои способности. Выступления с сообщениями, защита учебного проекта (на уровне класса, школы, региона и выше), участие в творческих конкурсах. В портфолио детей-инвалидов много дипломов, грамот и сертификатов за участие и победы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Отличные результаты в творческом развитии ребёнка даёт система внеурочной деятельности в целом и работа педагогов дополнительного образования нашей школы. Помогать детям в выборе и самоопределении, выявлять и поддерживать таланты с детства, и в то же время создавать равные условия для разных детей, в том числе детей-инвалидов - вот задача этой службы. Каждый ребёнок-инвалид находит себе дело по душе: занятия вокалом, изобразительным искусством, прикладным и декоративным творчеством, участие в театральных постановках школьного театра. Поэтому не случайны успехи наших детей, которые являются победителями и призёрами региональных, всероссийских и международных конкурсов. А ежегодный отчёт творческих коллективов школы проходит под девизом «Для творчества НЕТ барьеров!».

При составлении индивидуального образовательного маршрута по предмету необходимо учитывать особенности состояния здоровья каждого ребенка и выполнение рекомендаций врачей. Ортопедический режим: положение ребёнка в учебном кабинете (сидя, лёжа), положение детей в кроватях во время сна (час разгрузки позвоночника), ношение корсетов, реклинаторов и косков. Обязательными являются динамические паузы в середине любого урока (физминутка) и ежедневные прогулки на свежем воздухе.

В сотрудничестве с Волгоградским медицинским университетом нами была создана программа, по которой с учащимися проводятся занятия по методу оздоровительной функциональной тренировки. Основная задача ОФТ направлена на адаптацию организма к разнообразным нагрузкам, требующим проявления силы, гибкости, выносливости, координации, а также для повышения мотивации учащихся к занятиям лечебной физкультурой. Эти занятия проводятся с сентября 2017 года и уже сейчас можно отметить у учащихся увеличение показателей силовой выносливости мышц. Повышению мотивации к занятиям ЛФК помогло оснащение залов разнообразным новым оборудованием, приобретённым на средства гранта от ПАО Лукойл, выигранным нами в номинации «Спорт» по теме проекта: «Создание системы спортивно-реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры».

Наша школа, располагая ортопедической службой, выполняет функции комплексного консервативного лечения. Основная задача – создать хороший мышечный корсет, задержать, не допустить прогрессирование сколиоза. Особенности учебной спортивной деятельности в нашей школе отражены в Адаптированной программе по учебному предмету «Физическая культура» для 1-11 классов. Программа состоит из базовой и вариативной части. Переработана и адаптирована, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся с НОДА. Базовая часть содержит обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал оздоровительной и корригирующей гимнастики.

Немаловажной частью общего обследования детей-инвалидов является медико-социологический скрининговый мониторинг с целью определения функциональных возможностей организма. Эта диагностика проводится совместно с сотрудниками научно-практического детско-юношеского центра адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ при Волгоградской государственной академии физической культуры.

Между школой «Созвездие» и Академией физической культуры заключён договор о сотрудничестве. Специалисты Центра адаптивной физкультуры ВГАФК проводят консультации с преподавателями физкультуры и ЛФК, предоставляют необходимое оборудование для мониторинга.

Целевая группа мониторинга: дети-инвалиды. Кафедра адаптивной физической культуры ВГАФК предоставляет нам измерительные приборы: спирограф, тонометр, пульсоксиметр и другие для проведения необходимых измерений.

Учитываются такие антропометрические показатели как: рост, вес, окружность грудной клетки в покое и на вдохе. Производится измерение артериального давления (тонометрия), пульсоксиметрия, спирометрия, пикфлоуметрия. Проба Ромберга для оценки статистической координации. Для исследования динамической координации используется пальценосовая проба.

Все данные измерений были занесены в таблицы и переданы для обработки нашим коллегам из академии физической культуры. Сотрудниками кафедры адаптивной физкультуры на основе анализа наших измерений были составлены рекомендации по проведению занятий по физическому воспитанию с детьми-инвалидами, по которым мы работаем в настоящее время.

Таким образом, программа персонализированного сопровождения детей - инвалидов (в сотрудничестве родителей, педагогов, психологов, врачей и сверстников) позволяет проводить мониторинг и своевременную коррекцию успешного освоения обучающимися школьной

программы, развития творческих задатков, повышения уровня самооценки, а также умения адаптироваться в социуме.