

Организация психологического сопровождения предпрофильного обучения в ГБОУ «Созвездие»

Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями.

Али Апшерони

Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. На этом возрастном этапе юный человек получает возможность сделать самостоятельный выбор и принять ответственность за него.

Но все ли выпускники осознанно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности? Согласно статистике, 30% студентов бросают учебу, не окончив вуза, 60% выпускников вузов и 70% окончивших профессиональные учебные заведения не работают по специальности.

Таким образом, понятие «предпрофильной подготовки» становится особенно актуальным для педагогической науки и практики. Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. В концепцию предпрофильного образования заложены идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, жизненного планирования, систематизации усилий и личностной ответственности.

Таким образом, предпрофильная подготовка призвана:

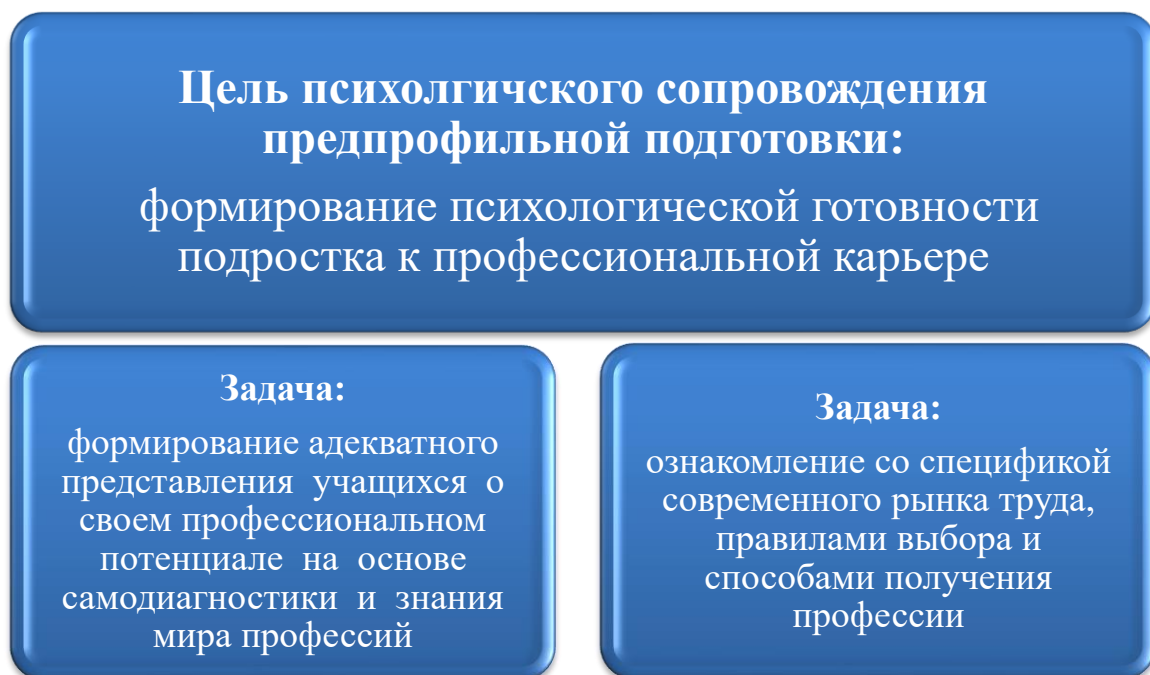
- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;

- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.



Психологическая поддержка и сопровождение предпрофильной подготовки в ГБОУ «Созвездие» осуществляется по рабочей программе учебного курса для

учащихся 9го класса, составленной на основе программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»



Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки включает в себя работу по 4 направлениям.



І этап «Я уникален!»

Основной целью данного этапа является изучение личностных особенностей учащихся. На этом этапе с учащимися проводится батарея тестов. Школьники самостоятельно (или с организационной помощью психолога) обрабатывают и анализируют полученные результаты. Итогом этапа являются выводы о своих индивидуальных особенностях, таких как самооценка, темперамент, тревожность, внимание, память, тип мышления. Психолог контролирует правильность обработки диагностического материала и правильность сделанных выводов.



Далее представлен некоторый практический материал, который используется на І этапе.

Групповая экспертная оценка с элементами игры «Кто есть кто?»

Человеку хочется узнать мнение о себе окружающих людей. Что о нём думают другие люди? Какими они воспринимают его, в том числе и в профессиональной сфере.

Сейчас у вас есть возможность узнать, какими видят ваше профессиональное будущее ваши одноклассники. Мы проведём опрос внутри группы. Каждый присутствующий имеет определённое мнение по поводу ваших способностей и той профессии, которая вам больше всего подходит. Для этого мы будем использовать опросный лист. Напишите сверху листа свою фамилию, имя, ниже: “Какое у меня призвание, чем лучше мне заниматься в жизни?”

№	Иванова Анастасия		
	Какое у меня призвание, чем лучше мне заниматься в жизни?		
	Фамилия, имя участника группы	Рекомендуемая профессия	Место работы
1.	Сидорова Анна	воспитатель	Детский сад
2.			
3.			

После заполнения листов они возвращаются тому, чья фамилия написана сверху листа. А сейчас я предлагаю определить, какие призвания пришлись по душе, а какие совсем не понравились. Для этого в бланке опроса отметьте знаком «+» те рекомендуемые профессии, с которыми вы согласны и знаком «-», которые, по вашему мнению, вам не подходят. А теперь поблагодарите тех, кто хорошо понял ваше призвание, и скажите, с чьим мнением не согласны.

Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки)

Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прослушайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса.

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполняю просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Мне не раз приходилось драться.
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
19. Меня легко обидеть.
20. Многие люди мне завидуют.
21. Если я злюсь, я могу выругаться.
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
29. На удар я отвечаю ударом.
30. В споре я часто повышаю голос.
31. Я раздражаюсь из-за мелочей.
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
33. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
35. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

Физическая агрессия (Ф)	1	8	15	22	29
Косвенная агрессия (К)	2	9	16	23	30
Раздражительность (Р)	3	10	17	24	31
Негативизм (Н)	4	11	18	25	32
Обидчивость (О)	5	12	19	26	33
Подозрительность (П)	6	13	20	27	34
Вербальная агрессия (В)	7	14	21	28	35

Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Отметьте на графике семь точек, соответствующих семи формам проявления агрессии, и соедините их линией.

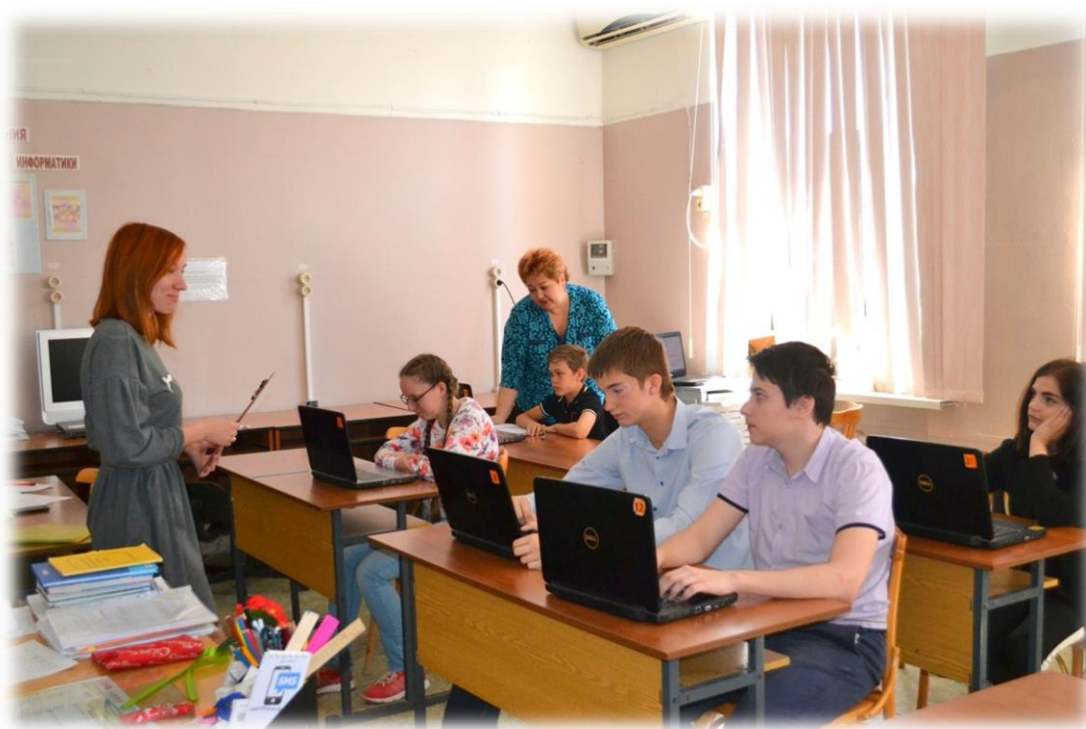
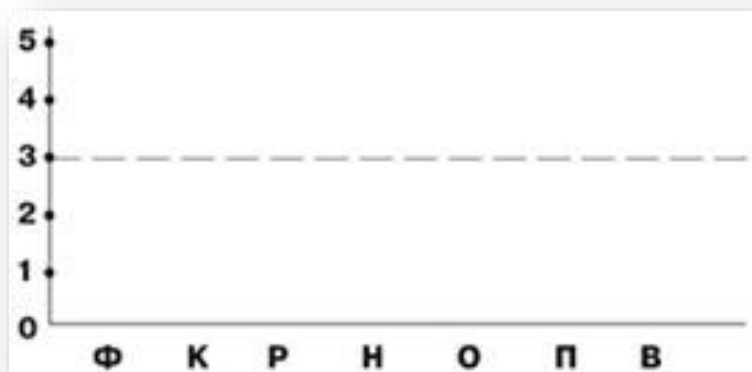


Фото 1. Компьютерное тестирование учащихся 9х классов с целью определения типа мышления

II этап «Мир профессий»

Целью данного этапа является формирование у девятиклассников знаний о мире труда и профессий. Школьники учатся классифицировать профессии, узнают основные признаки профессий, составляют формулу своей будущей профессии, определяют профессионально важные качества конкретного типа профессий. Итогом данного этапа является формирование устойчивых представлений о современном рынке труда, которые способствуют более осознанному определению учащимися образовательных и жизненных планов.

Далее представлен некоторый практический материал, который используется на II этапе.

Факторы оптимального выбора профессии

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).

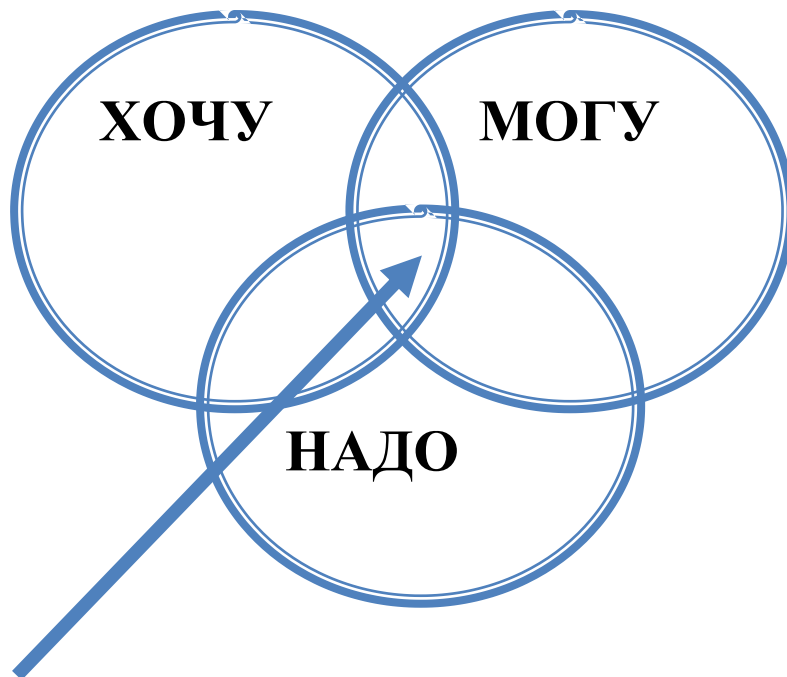
В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

Представим три слагаемых правильного выбора в виде трех окружностей.

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудаков немало — больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают.

Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

Счастлиное совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека — самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.



Оптимальный выбор профессии

Классификация профессий

по условиям труда (группы профессий)	Б	бытовой микро-климат
	О	открытый воздух
	Н	необычные условия
	М	повышенная моральная ответственность
по средствам (орудиям) труда (отделы профессий)	Р	профессии ручного труда
	М	профессии механизированного труда
	А	профессии автоматизированного труда
	Ф	профессии с функциональными орудиями труда
по цели труда (классы профессий)	Г	гностические
	П	преобразующие
	И	изыскательские
по предмету труда (типы профессий)	П	человек - природа
	Т	человек - техника
	Ч	человек - человек
	З	человек - знаковая система
	Х	человек - художественный образ

Методика «Формула профессии» (модификация методики

Н.С.

Пряжникова)

Внимательно прочитайте признаки профессий и подчеркните самые привлекательные для вас цели, предметы, средства и условия труда (один-два варианта).

1. Цели труда

- 1.1. Оценивать, проверять.
- 1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.
- 1.3. Перевозить, перемещать людей, грузы.
- 1.4. Изготавливать какие-нибудь предметы.

- 1.5. Учить, воспитывать, консультировать.
- 1.6. Создавать произведения искусства.
- 1.7. Руководить людьми.
- 1.8. Обслуживать кого-либо или что-либо.

2. Предмет труда

- 2.1. Человек.
- 2.2. Информация.
- 2.3. Финансы.
- 2.4. Техника.
- 2.5. Искусство.
- 2.6. Животные и растения.
- 2.7. Изделия и продукты.
- 2.8. Природные ресурсы.

3. Средства труда

- 3.1. Ручные.
- 3.2. Механические.
- 3.3. Автоматические.
- 3.4. Компьютерные.
- 3.5. Мышление.
- 3.6. Голос, мимика, пантомимика.
- 3.7. Физические возможности организма.
- 3.8. Органы чувств.

4. Условия труда

- 4.1. Бытовой микроклимат.
- 4.2. Помещения с большим числом людей.
- 4.3. Разъезды и командировки.
- 4.4. Открытый воздух.
- 4.5. Экстремальные условия
- 4.6. Работа на дому.
- 4.7. Особые условия.

4.8. Повышенная ответственность.

Если вы уже выбрали профессию, подумайте, соответствует ли она этим характеристикам. Если не выбрали — подберите профессию, которая соответствует этим признакам.

Игра «Аукцион»

Учитель называет предмет труда, а учащиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на доске. После каждой названной профессии учитель считает до трех или ударяет в ладоши, ожидая названия очередной профессии. Профессию необходимо назвать до третьего хлопка. Тот, за кем останется последнее слово, считается победителем. Во время игры ребята понимают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача учителя – дать возможность почувствовать этот информационный голод. Игра занимает от 5 до 15 минут. Удлинение интервалов между хлопками, остроумные реплики учителя, такие атрибуты, как деревянный молоток, гонг, символические призы, придадут игре особую привлекательность.

Игра «Оптимисты и скептики»

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируем профессии, записав в одну колонку их достоинства, а в другую — их недостатки.

Это задание ребята могут выполнять индивидуально или в командах у доски, разделенной на две части. Необходимо затронуть следующие вопросы: какое значение имеет эта профессия для общества? Какой труд в ней используется? Имеет ли профессия медицинские противопоказания? Какими качествами должен обладать профессионал? За каждую обоснованную характеристику команда получает один балл. Выигрывает команда, набравшая больше баллов.

Можно распределить любые три профессии по рядам, а «оптимистов» и «скептиков» — по вариантам. Ребята работают самостоятельно в течение 6–8 минут, а затем по очереди называют характеристики. В этом случае ученики, предложившие большее число аргументированных характеристик, поощряются

оценкой. В заключение можно обратиться к ребятам с вопросами: «Кто из вас хотел бы выбрать эту профессию? Чем она вас привлекает? Может ли одна и та же характеристика быть для одних людей преимуществом, а для других — недостатком? Изменилось ли ваше представление о профессиях, которые вы анализировали?»

А.П. Чехов так пишет о своих героях: «Бездарный ученый, тупица, прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру десятки таких же бездарных ученых, как он сам. Тайно по ночам он переплетает книги — это его истинное призвание... К нему ходит переплетчик, любитель учености. Тайно по ночам занимается наукой».

Что вы можете сказать об этих людях? Счастливы ли они в своей профессиональной деятельности? Какой выход они нашли из сложившейся ситуации? Хотели бы вы быть похожими на этих людей? Задайте вопрос родителям, довольны ли они своей профессией? Человек за свою жизнь может не один раз поменять профессию, потому что меняется он сам, меняется рынок труда — одни профессии уходят, появляются новые. Главное — любить то, чем ты занимаешься.



Фото 2. Игра «Оптимисты и скептики»

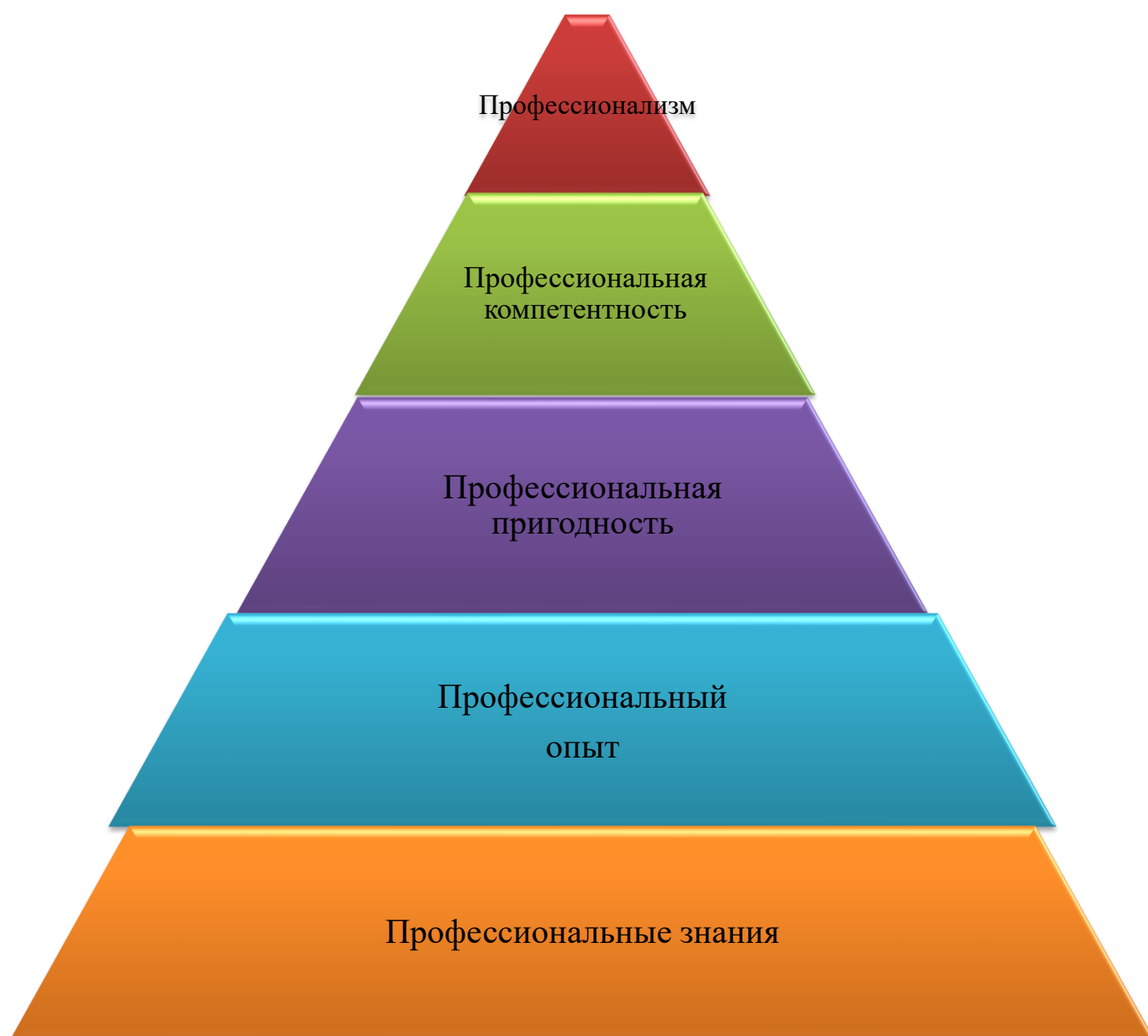


Фото 3. Игра «Оптимисты и скептики»

III этап «Моя профессиональная пригодность»

Краткая характеристика: Изучение уровней профессиональной пригодности. Изучение способностей к различным видам деятельности (Интеллектуальным, Социальным, Офисным, Предпринимательским, Артистические)

Уровни профессиональной пригодности



Структура способностей

По числу и характеру деятельности

- Общие (умственные, учебные, коммуникативные)
- Специальные (математические, музыкальные)

По составу, строению

- Элементарные (ощущения, глазомер, муз.слух)
- Сложные (учебные, трудовые, общения)

По значимости деятельности

- Ведущая, занимающая главное значение в деятельности
- Вспомогательные, подчиненные

По уровню развития

- Репродуктивные (способности действовать по образцу)
- Творческие (способность создавать новое)

Упражнение «За и против»

Заполните таблицу, учитывая, что **достоинства** и **недостатки** – это внутренние факторы, которые зависят от вас, а **возможности** и **препятствия** – внешние, которые от вас не зависят.

Достоинства	Недостатки
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
Возможности	Препятствия
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

Достоинства – это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вам в достижении поставленных целей.

Недостатки – это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей.

Одни и те же качества могут рассматриваться и как сильные, и как слабые – например, молодость и зрелость, авантюризм и осторожность.

Возможности – это благоприятные внешние условия.

Препятствия – неблагоприятные внешние условия.

Опросник профессиональных склонностей Л. А. Йовайши

При выборе профессии человеку очень важно учитывать свои индивидуальные склонности. Склонность – это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов — “а”, “б” или “в” — и отметьте его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности: а) общаться с самыми разными людьми; б) заниматься расчетами; вести документацию; в) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене	2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает: а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера; б) сюжет, действия героев; в) информация, которая может пригодиться в жизни.
3. Меня больше обрадует премия: а) в области науки; б) за общественную деятельность; в) в области искусства.	4. Я скорее соглашусь стать: а) управляющим банка; б) главным инженером на производстве; в) начальником экспедиции.
5. Будущее людей определяют: а) научные открытия; б) развитие производства; в) взаимопонимание между людьми.	6. Если я стану директором школы, то прежде всего займусь: а) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры и т.п.); б) созданием дружного, сплоченного коллектива;

	в) разработкой новых технологий обучения.
7. На технической выставке меня больше привлекает: а) внешний вид экспонатов (их цвет, форма и т.п.); б) внутреннее устройство экспонатов; в) их практическое применение.	8. В людях я прежде всего ценю: а) мужество, смелость, выносливость; б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость; в) ответственность, честность, аккуратность.
9. В свободное от работы время мне хотелось бы: а) писать стихи, сочинять музыку или рисовать; б) ставить различные опыты, эксперименты; в) тренироваться.	10. Во время туристических поездок меня скорее заинтересует: а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи); б) общение с новыми людьми; в) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.
11. Мне интереснее беседовать: а) об автомобиле нового типа; б) о новой научной теории; в) о человеческих взаимоотношениях.	12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал: а) технический б) музыкальный; в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на: а) создание атмосферы взаимопонимания между учителями и учащимися; б) укрепление здоровья учащихся, занятия спортом; в) состояние дисциплины.	14. Я с большим удовольствием смотрю: а) научно-популярные фильмы; б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать: а) с машинами, механизмами; б) с объектами природы; в) с детьми или сверстниками.	16. Школа в первую очередь должна: а) давать знания и умения; б) учить общению с людьми; в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни: а) вести здоровый образ жизни; б) иметь возможность заниматься	18. Для благополучия общества в первую очередь необходимы: а) защита интересов и прав граждан;

творчеством; в) иметь комфортные бытовые условия.	б) забота о материальном благополучии людей; в) развитие науки и технический прогресс.
19. Из предложенного списка мне больше всего нравятся уроки: а) физкультуры; б) математики; в) трудового обучения.	20. Мне интереснее было бы: а) планировать производство продукции; б) изготавливать изделия; в) заниматься сбытом продукции.
21. Я предпочитаю читать статьи: а) о выдающихся ученых и их открытиях; б) о творчестве художников и музыкантов; в) об интересных изобретениях.	22. В свободное время я люблю: а) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями; б) читать, думать, рассуждать; в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение: а) о художественной выставке; б) об экономической ситуации; в) о научном открытии.	24. Я предпочту работать: а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях; в) в обычном кабинете.

Бланк ответов

№	I	II	III	IV	V	VI
1	A			B		B
2		B		A	B	
3	B	A		B		
4			B		B	A
5	B	A	B			
6	B	B				A
7		B	B	A		
8	B				A	B
9		B		A	B	
10				B	A	B
11	B	B	A			
12			A	B	B	

13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	В		А		Б	
16	Б		В			А
17				Б	А	В
18	А	В	Б			
19			В		А	Б
20	В		Б			А
21		А	В	Б		
22		Б	А	В		
23		В		А		Б
24	А				Б	В
Всего						

Полученные данные занесите в бланк ответов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки:

- 10-12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность;
- 7-9 баллов — склонность к определенному виду деятельности;
- 4-6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность;
- 0-3 балла — профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш предварительный выбор профессии с полученными результатами?

1. **Склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением. Тех, кто успешен в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

2. **Склонность к умственной работе.** Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений,

аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3. **Склонность к практической деятельности.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4. **Склонность к эстетическим видам деятельности.** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5. **Склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью человека.

6. **Склонность к планово-экономическим видам деятельности.** Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством; анализом текстов и их преобразованием редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

IV этап «Моя профессиональная карьера»

Краткая характеристика: Осуществление "обратной связи" на основе анализа результатов диагностики, составление профориентационной карты, профориентационные игры.



Профориентационная игра «Собеседование при приеме на работу»

Вы решили принять участие в конкурсе на интересующую вас вакансию. У вас подготовлено резюме, внешний вид соответствует вашим представлениям об идеале (имидж-картинка). Теперь необходимо подтвердить свои профессиональные притязания непосредственно при собеседовании с работодателем.

Перед началом собеседования ведущий обсуждает с участниками игры направление вопросов и критерии отбора, выделяя параметры оценки профессионально важных деловых и личных качеств кандидата.

Каждый участник игры проходит собеседование в своей малой группе, где остальные члены группы выступают в роли работодателей. После обсуждения выдвигается один кандидат от группы, который выглядел наиболее убедительно и полностью подтвердил свои претензии на вакантную должность. Прошедшие отбор в малых группах продолжают конкурс между собой. Остальные участники на этом этапе игры представляют коллектив организации, которая набирает новых сотрудников.

Возможны различные варианты собеседования, например, выбирается «совет директоров», принимающий окончательное решение о приеме на работу. Но в любом случае все «члены коллектива» имеют возможность задавать вопросы кандидатам, и их мнение учитывается при выборе самого достойного из претендентов.

Примечание: участники игры защищают право занимать заявленную ими должность в соответствии со своими профессиональными предпочтениями. Поэтому в финале вполне могут соревноваться представители разных профессий, так как оценивается, прежде всего, психологическая подготовка к построению профессиональной карьеры, умение убедительно обосновать свой профессиональный выбор. В условиях игры отмечается, что «организация, принимающая сотрудников на работу, располагает вакансиями по различным профессиональным направлениям, но число этих вакансий ограничено».

После того как собеседования с претендентами закончены, они должны выйти из класса, чтобы не слышать обсуждения «членами коллектива» их кандидатур.

Когда «работодатели» сделали свой выбор, все претенденты приглашаются в класс, и представитель работодателя (ведущий, председатель совета директоров) торжественно объявляет, кто из них принят на работу, поясняя причины этого выбора.

Примечание: обычно обсуждение по выбору самого достойного кандидата проходит довольно бурно, поступают предложения отметить нескольких понравившихся работодателю претендентов. Поэтому целесообразно кроме одного участника, принятого на работу, выбрать еще тех, кто «принят с испытательным сроком», «приглашен на стажировку с перспективой дальнейшего трудоустройства» и т.п.

Обязательное условие: ведущий должен проконтролировать, чтобы при подведении итогов был дан анализ причин выбора, отмечены типичные ошибки и главное — сильные стороны прошедших собеседование претендентов.

В заключение участникам предлагается обсудить итоги занятия. Ведущий может стимулировать обсуждение — спрашивать о трудностях, с которыми столкнулись участники, о личном опыте, который они приобрели. Финалисты конкурса рассказывают о своем личном опыте, чувствах и впечатлениях, игравшие роль «представителей работодателя» — о своих.

Профориентационная игра «Клуб знатоков профессий»

Представьте, что вы являетесь членами клуба знатоков профессий. У вас разгорелся спор о том, кто лучше знает мир профессий. Спор разделил вас на две половины — красные и синие (раздаются карточки красного и синего цвета в произвольном порядке). Прошу вас разделиться на две группы по цвету карточек.

Вы обратились к председателю клуба, то есть ко мне, с просьбой помочь вам разрешить этот спор. Я принимаю решение провести турнир на знание профессий, где каждый из вас сможет доказать, что он является лучшим знатоком.

Первый тур. Разминка

Ведущий. Вам предстоит назвать профессию, о которой говорится в задании. На обсуждение – 30 секунд.

«Угадай профессию»

1. Моя профессия вам может показаться легкой, но от нее зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда меня знают в лицо, так как чаще видят со спины. Назовите мою профессию. *(Дирижер.)*

2. К моей профессии предъявляются большие требования. Главный ее минус – негативное влияние на здоровье. Профессиональное заболевание — гипотония, то есть пониженное артериальное давление. Мне сложно планировать личную жизнь, так как я часто отсутствую дома. *(Бортпроводник.)*

3. Я работаю с пропановой горелкой. Работаю на ногах, стоя у печи при температуре 60–90 градусов. Ни одно учебное заведение не обучает этой профессии. *(Стеклодув.)*

4. Кто из царей знал 14 ремесел? Назовите имя царя и не менее 6 ремесел, которыми он владел. *(Петр I – плотник, кораблестроитель, кузнец, токарь, оружейный мастер, маляр...)*

5. Что общего у ЭВМ и коровы? *(Профессия человека, их обслуживающего, называется оператор – оператор ЭВМ и оператор машинного доения.)*

6. Мы на закате с поля возвращались.

Ядреным потом стылый воздух пах.

У каждого обветренно качалась.

По-за плечом рубашка на граблях.

Назовите профессию человека, написавшего эти строки. *(Поэт.)*

7. Кем бы могли работать в наши дни:

– Волк из сказки «Волк и семеро козлят» *(пародистом);*

– Красная шапочка *(социальным работником);*

– кот Матроскин из Простоквашино (*коммерсантом, животноводом, председателем колхоза*).

8. В этом ящике находится орудие труда, используемое в работе музыканта, сталеваара и врача. Что в ящике? (*Ложка. Музыканты-ложкари; врач в домашних условиях проверяет горло больного обычной ложкой; сталевары берут пробу стали специальной ложкой.*)

Второй тур. Задания на эрудицию

Ведущий. Для того чтобы определить, какая из команд является наиболее эрудированной, выполним следующие задания.

Задание 1

Сейчас вам будет предложена какая-то буква. Ваша задача – назвать профессии, начинающиеся с этой буквы, то есть показать, насколько хорошо вы знаете мир профессий. Каждая команда должна написать как можно больше профессий на предложенную букву за 1 минуту. По прошествии минуты команды зачитывают профессии. У кого список получился длиннее, тот и получает жетон.

<i>Буква «М»</i>	<i>Буква «П»</i>	<i>Буква «Э»</i>
• маляр • маркетолог • массажист • мастер леса • машинист • машинистка • медицинская сестра • менеджер • мерчендайзер • метеоролог • мозаичист	• педагог • пекарь • переводчик • печатник • повар • пожарный • портной • почвовед • почтальон • провизор • продавец • продюсер • прокурор • психиатр	• экономист • эколог • экскурсовод

	• психолог • психотерапевт	
--	---	--

Задание 2

Ведущий. Сейчас я зачитаю необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те из них, которые, по-вашему мнению, в наибольшей степени данной характеристике подходят.

- Самая зеленая
- Самая сладкая
- Самая денежная
- Самая общительная
- Самая смешная
- Самая серьезная
- Самая экстремальная
- Самая короткая
- Самая редкая

Третий тур. Творческий конкурс

Ведущий. Задание этого тура позволит нам посмотреть, насколько вы творческие люди, как у вас развито воображение.

Представьте, что у вас есть друзья – двойняшки, которые пригласили вас на свой день рождения. Отказаться и не пойти никак нельзя. В течение нескольких минут вы, посоветовавшись с командой, должны придумать, какой сделать подарок. При этом важно помнить три условия:

- подарок должен содержать намек на их профессии;
- подарок должен быть с изюминкой, то есть веселым, необычным (предполагается что друзья – это люди с юмором, которые не обидятся, если им подарят что-то необычное);
- подарок должен быть доступным вам по цене.

Сначала определим, кто они по профессии, какого они возраста, пола, затем – какова будет цена подарка. Также вам необходимо предположить, какое у каждого из них любимое блюдо, и придумать для вечеринки каждому интересный и необычный маскарадный костюм. Все это вам необходимо изобразить на ватмане при помощи карандашей и красок. Время – 5 минут. Затем команды защищают свой получившийся рисунок с объяснениями.

Несмотря на всю несерьезность этого задания, оно позволило нам рассмотреть особенности профессий в неожиданных ракурсах, а следовательно, лучше осознавать эти особенности.

Таким образом, знатоками профессий является команда, которая набрала больше всего жетонов. Она получает диплом о победе в турнире, а другая команда получает диплом участника турнира.



Фото 4. Профориентационная игра
«Клуб знатоков профессий»



Фото 5. Профориентационная игра
«Клуб знатоков профессий»

МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

	ЧЕЛОВЕК	ИНФОРМАЦИЯ	ФИНАНСЫ	ТЕХНИКА	ИСКУССТВО	ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ	ИЗДЕЛИЯ И ПРОДУКТЫ	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ
УПРАВЛЕНИЕ	- государственное и муниципальное управление - менеджмент - менеджмент организации - управление персоналом - политология	- информационный менеджмент - маркетинг - связи с общественностью - обеспечение и администрирование информационных систем	- экономика труда - мировая экономика - национальная экономика	- системный анализ и управление - системы управления движением и навигация - автоматизация и управление	- режиссура - дирижирование - продюсирование	- агроинженерия - агрономия - экономика и управление в отраслях агропродовольственного комплекса	- автоматизированные технологии и производства - экономика и управление на производстве	- экономика и управление территориями - регионоведение
ОБСЛУЖИВАНИЕ	- социальная работа - коммерция - сервис - социально-культурный сервис	- журналистика - лингвистика - филология - книжное дело	математические методы в экономике	эксплуатация транспорта и транспортного оборудования	- технология художественного оформления спектакля - кинооператорство - звукорежиссура - педагогика балета - художественное образование	- зоотехния - агрохимия и агропочвоведение - агрономия	- технология и дизайн упаковочного производства - технология полиграфического производства	- картография - мелиорация и рекультивация земель
ОБРАЗОВАНИЕ	- педагогика - дошкольная педагогика - педагогика и психология образования - социальная педагогика	- библиотечно-информационные ресурсы - теория и методика преподавания	- экономическая теория - социально-экономическое образование	- технологическое образование - физико-математическое образование	- педагогика балета - художественное образование	- биология - зоология - ботаника - микробиология	- технология и дизайн упаковочного производства - технология материалов и покрытий - пищевая инженерия	- геология - география - геодезия - океанография - геоэкология
ОЗДОРОВЛЕНИЕ	- лечебное дело - физическая культура и спорт - туризм - специальная педагогика - психология	телекоммуникации	антикризисное управление	- биомедицинская инженерия - медицинская кибернетика - биомедицинская техника	реставрация и реконструкция архитектурного наследия	- ветеринария - защита растений	- стандартизация, сертификация и метрология - ветеринарно-санитарная экспертиза	мелиорация и рекультивация земель
КОНСТРУИРОВАНИЕ	- генетика - биофизика - биохимия	- компьютерные науки - информационные технологии - математическое обеспечение и администрирование информационных систем	- экономика - математические методы в экономике	- архитектура - строительство - приоростроение - транспортное строительство - прикладная механика - металлургия - машиностроение - радиоэлектроника	- изобразительное искусство - музыкальное искусство - киноискусство - литературное творчество - актерское искусство - дизайн интерьера и архитектурной среды - художественное проектирование	- биотехнология - биоинженерия и биоинформатика - селекция и генетика - сельскохозяйственных культур - лесное хозяйство - ландшафтное строительство	- логистика - проектирование изделий текстильной и легкой промышленности - технология продуктов питания - химическая технология	- горное дело - теплоэнергетика - нефтегазовое дело - водные биоресурсы и аквакультура - ландшафтная архитектура - водные ресурсы - водотопользование
ИССЛЕДОВАНИЕ	- социальная антропология - психология - физиология - социология - философия - культурология - криминология - юриспруденция - безопасность жизнедеятельности - пожарная безопасность - защита в чрезвычайных ситуациях	- прикладная информатика - историко-архивоведение - лингвистика - филология	финансы и кредит	- техническая физика - математика - механика - радиофизика - информатика и вычислительная техника - нанотехнологии - оружие и системы вооружения - пожарная безопасность - испытания и эксплуатация техники	- искусствоведение - театроведение - искусствоведение - киноведение - музыковедение - музеология - культурология	- биология - зоология - ботаника - микробиология	- товароведение и экспертиза товаров - ветеринарно-санитарная экспертиза	- почвоведение - гидрометеорология - прикладная геология - геодезия - технологии геологической разведки
ЗАЩИТА	- безопасность - защита	- криптография - компьютерная безопасность - безопасность телекоммуникаций	антикризисное управление	- оружие и системы вооружения - пожарная безопасность - испытания и эксплуатация техники	- музейное дело и охрана памятников - реставрация - реконструкция	- лесное дело - рыбное дело - защита растений - агроэкология	таможенное дело	- экология - природопользование - инженерная защита окружающей среды - комплексное использование окружающей среды - охрана
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	- юриспруденция - стандартизация, сертификация и метрология	- статистика - редактирование документов	- бухгалтерский учет - анализ и аудит - налоги - налогообложение	испытания и эксплуатация техники	- театроведение - искусствоведение - киноведение - музыковедение - музеология	- ветеринарно-санитарная экспертиза - управление качеством	стандартизация, сертификация и метрология	- землеустройство - земельный кадастр - гидрометеорология