**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа – интернат «Созвездие»**

**Анализ работы и отчет**

**социально-психологической службы**

**за 2020-2021 учебный год**

**11. Анализ работы и отчет социально-психологической службы за 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021учебном году сотрудниками социально - психологической службы являлись:

* зав. социально-психологической службой Беркалиева А.К.
* педагоги-психологиАбубикерова Е.А., Безугомоннова А.Г., Елсукова Е.С.
* учитель-логопед Беркалиева А.К.

 На 2019 - 2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и анализ психологических и логопедических особенностей каждого учащегося, изучение динамики его развития.
2. Поиск адекватных путей и условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, коррекция затруднений, консультации по проблемам, возникающих в процессе становления личности.
3. Содействие раскрытию и проявлению личностного потенциала и способностей учащихся, учителей, воспитателей. Выявление ресурсов развития, нереализованных возможностей, обнаружение ограничений и препятствий, затрудняющих или искажающих процессы развития.
4. Организация психологической и логопедической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Психологическое сопровождение предпрофильного обучения учащихся.
6. Психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся, проходящих по индивидуальной программе персонифицированного сопровождения (ИППСО).

Поставленные задачи решались через индивидуальные и групповые формы работы, с помощью следующих **методов:**

1. Диагностика: тестирование, анкетирование, анализ урока, наблюдения, анализ продуктов деятельности.
2. Коррекционно-развивающая работа: логопедические занятия, психологические игры, занятия с элементами тренинга, арттерапевтические методики (сказкотерапия, песочная терапия, рисуночная терапия, музыкотерапия), релаксационные методики.
3. Психологическое и логопедическое консультирование: интервью, беседы.
4. Просвещение:беседы, выступления на родительских собраниях и педагогических советах, разработка рекомендаций, он-лайн конференции.
5. Психолого-медико-педагогические консилиумы, как метод совещания лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе для выработки коллективного решения о мерах психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

В рамках решения данных задач была проведена следующая работа.

**1. Изучение и анализ психологических особенностей каждого учащегося, изучение динамики его развития с учетом специфики школы.**

В течение учебного года проводилась диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей общения возрастным ориентирам.

Именно психологическая диагностика как деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированности личностных образований, находилась в центре внимания социально-психологической службы и была направлена на оценку интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер и адаптивных способностей обучающихся:

* Логопедическое обследование (1-4 классов);
* Логопедическое обследование речевого развития (1-4 клаcсов);
* Индивидуальная диагностика познавательных и личностных особенностей вновь пришедших учащихся;
* Индивидуальная диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся**,** проходящих по индивидуальной программе персонифицированного сопровождения (ИППСО);
* Психолого-педагогическая оценка готовности учащихся 1х классов к началу обучения в школе;
* Наблюдение за особенностями поведения в учебной и внеучебной ситуациях учащихся 1х-4х классов;
* Диагностика адаптации учащихся 1х классов к обучению в школе;
* Индивидуальная диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся 1-4 классов;
* Диагностика готовности учащихся 3х классов к обучению в среднем звене (ГИТ, тест Тулуз-Пьерона, выявление ведущего типа памяти);
* Проведение анкетирования с учащимися 4х классов, выявляющего особенности адаптации к обучению в среднем звене школы;
* Социометрические исследования в 4 классах;
* Мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием, выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессивности;
* Исследование школьной мотивации у учащихся 5,7-х классов ;
* Диагностика школьной тревожности у учащихся 5,6-х классов;
* Диагностика интеллектуальных особенностей (ШТУР) учащихся 9-х классов;
* Диагностика психологической готовности к ЕГЭ учащихся 11 класса;
* Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9 классов;
* Исследования социометрического статуса учащихся 5-х, 8 А классов;
* Диагностика агрессивности и враждебности учащихся 8 А класса;
* Диагностика личностного роста учащихся 8 А класса;
* Единое социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.

**2. Поиск адекватных путей и условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, коррекция затруднений, консультации по проблемам, возникающих в процессе становления личности.**

В результате совместной работы с учителями и воспитателями, и по результатам диагностики были выявлены учащиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающих занятиях, которые проводились в двух формах: индивидуальной и групповой.

Были проведены следующие циклы занятий.

* Логопедические занятия (1-2 классы) по формированию операций фонематического восприятия;
* Логопедические занятия (1-2 классы) по формированию звуко – буквенного анализа;
* Логопедические занятия (1-4 классы) по формированию операций лексико – синтаксического анализа предложений;
* Логопедический занятия (1-4 классы) по предупреждению дислексии и дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза;
* Групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на

оптимизацию процесса адаптации учащихся 1х классов и развитие их

познавательных способностей (14 занятий);

* Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга с учащимися 4-х классов, направленные на создание благоприятного микроклимата в классе, помощь в преодолении конфликтных ситуаций (12 занятий);
* Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 3 «Б»

класса, направленные на формирование навыков общения и на помощь в

преодолении конфликтных ситуаций (12 занятий);

* Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами песочной терапии с учащимися 2 «А» класса, направленные на снятие психо-эмоционального напряжения (12 занятий);
* Групповые коррекционно-развивающие занятия в условиях сенсорной комнаты с учащимися 3-х – 4-х классов, имеющими повышенный уровень тревожности (14 занятий);
* Развивающее занятие с учащимися 1-х классов «Что такое дружба?»;
* Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимся 1 «А», направленные на снятие тревожности, агрессивности, психо-эмоционального напряжения (16 занятий);
* Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с двумя учащимися 2«А» класса, направленные на развитие произвольности поведения (по 10 занятий с каждым учащимся);
* Индивидуальные занятия с двумя учащимися 4 «А» класса, имеющими трудности в общении (по 8 занятий с каждым учащимся );
* Цикл занятий, направленных на снижение уровня тревожности с учащимися 5 А класса (10 занятий);
* Цикл занятий, направленных на снижение уровня тревожности с учащимися 6-х классов (по 10 занятий);
* Цикл занятий, направленных на снижение уровня тревожности с учащимися 7 А класса (10 занятий);
* Цикл занятий, направленных на развитие нравственных качеств с учащимися 7 Б класса (5 занятий);
* Классный час в 9-х классах «Экзамены без стресса»;
* Классный час в 11 классе «Экзамены без стресса»;
* Занятие с учащимися 11 класса «Психологическая готовность к ЕГЭ»;
* Профориентационные занятия с учащимися 9-х классов ( по 32 занятия);
* Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими проблемы в общении со сверстниками в условиях темной сенсорной комнаты, направленные на развитие позитивного Я-образа;
* Индивидуальные занятия с элементами песочной терапии, направленные на снижение тревожности и агрессивности.
* Индивидуальное занятие с использованием сенсорной комнаты, направленные на снижение тревожности и агрессивности.

 Выбор задач зависел от состава группы, в которой осуществлялась данная работа. Занятия проводились согласно составленному расписанию, и вызывали большой интерес и восторг у учащихся.

* В формате дистанционной работы:

- учащимся 5-8 классов был предложен комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения и психотерапевтические сказки с целью снижения уровня тревожности;

- учащимся 6-11 классам была предложена ссылка на сайт «Билет в будущее», где ребята могли познакомиться с профессиями, пройти онлайн-тестирование по определению своих способностей, а также ознакомиться с рядом видеокурсов для подростков на тему « Стрессоустойчивость», «Управление собой», «Коммуникация» и др.

- были продолжены занятия по предпрофильной подготовке с учащимися 9-х классов.

**3. Содействие раскрытию и проявлению личностного потенциала и способностей учащихся, учителей, воспитателей. Выявление ресурсов развития, нереализованных возможностей, обнаружение ограничений и препятствий, затрудняющих или искажающих процессы развития.**

Данная задача решалась за счет следующего**:**

* Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Особенности адаптации учащихся 1х классов к условиям обучения»( декабрь 2019-2020 учебного года);
* Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Особенности адаптации учащихся 4х классов к условиям обучения»( ноябрь 2019-2020 учебного года);
* Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Перспективы дальнейшего обучения 9-х классов» (март 2019-2020 учебного года);
* Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Изучение программ индивидуально - персонифицированного сопровождения детей-инвалидов на 2019-2020 учебный год (сентябрь, май2019-2020 учебного года).

Психолого-медико-педагогический консилиумы проводилисьв форме обмена информацией об особенностях учащихся между учителем-логопедом,педагогом-психологом, классным руководителем, воспитателем, педагогами- предметниками, медицинскими работниками и администрациейшколы.

**4. Организация психологической и логопедической помощи и поддержки участников образовательного процесса**.

Данная задача решалась с помощью такого направления работы, как психологическое консультирование. Прежде всего, следует отметить его специфику в условиях школьного образования.

Консультирование всегда предполагает работу по запросу самого клиента, что в условиях образовательного учреждения встречается нечасто. Для педагогов психолог является коллегой, для учащихся – взрослым, членом педагогического коллектива, для родителей – сотрудником образовательного учреждения. Поэтому на консультацию к психологу чаще всего «направляют» педагоги. В этом случае речь идет уже не о консультировании, а о психологической коррекции.

Таким образом, консультативная работа строилась, в основном, со взрослыми (учителя, воспитатели, родители), а коррекционная – с обучающимися.

Во время консультаций сотрудники психологической службы ГБОУ «Созвездие» помогали педагогам и родителям:

* Найти и освоить конструктивные модели поведения;
* Расширить видение проблемной ситуации;
* Изменить не столько ситуацию, сколько отношение к ней;
* Осознать свои сильные стороны и обрести уверенность в собственных силах.

В 2019 – 2020 учебном году поводом для проведения консультаций стали следующие запросы:

* *От подростков*
* непонимание в семье
* трудности в общении со сверстниками
* результаты профориентационной диагностики
* результаты единого социально-психологического тестирования
* *От учителей и воспитателей*
* причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, материала по отдельным учебным предметам
* нежелание и неумение детей учиться
* конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми
* неэффективность собственных педагогических воздействий
* общение со сверстниками и формирование детского коллектива
* *От родителей*
* психологическая готовность ребенка к школе
* нежелание учиться
* конфликты с одноклассниками
* конфликты с родителями
* адаптация к новому коллективу сверстников

Также специалисты социально-психологической службы осуществляют оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителейв рамках работы Единой региональной консультационной службы  «Гармония».

Анализируя эффективность консультативной работы, проведенной в 2019 – 2020 учебном году, сотрудники психологической службы ГБОУ «Созвездие» основную задачу при проведении консультаций видят в активном вовлечении в продуктивный процесс решения проблемы того, кто обратился за консультацией. На наш взгляд, психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. Только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем в будущем.

**5. Психологическое сопровождение предпрофильного обучения учащихся.**

Для решения этой задачи в рамках курса предпрофильной подготовки в течение года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-х классов.

Использовался следующий диагностический материал:

* Анкетирование с целью выявления профессиональной направленности;
* Школьный тест умственного развития;
* Личностный опросник Айзенка (в модификации Г.В. Резапкиной);
* Методика определения типа мышления;
* Методика исследования ведущего типа памяти;
* Методика «Карта интересов»;
* ДДО Е.А. Климова;
* Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда.

По результатам проведенной диагностики для каждого учащегося 9х классов была составлена индивидуальная профориентационная карта.

По итогам работы было проведено консультирование учащихся с целью ознакомления и расшифровки полученных данных. Каждому учащемуся был представлен информационный лист с результатами диагностики.

Данная информация вызвала большой интерес у девятиклассников.Обсудить полученные результаты на индивидуальной консультации приходили практически все девятиклассники, а некоторые и по несколько раз.

**6. Психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся, проходящих по индивидуальной программе персонифицированного сопровождения (ИППСО)**

Данная программа предназначена для учащихся с ОВЗ. Целью данной программы является отслеживание динамики развития школьников с ОВЗ и результатов совместной работы всех специалистов школы по созданию условий для обучения в интегрированной социокультурной среде школы.

Данная программа разрабатывается на учебный год и предназначена для преодоления несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определённого уровня образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из особенностей его заболевания, уровнем его развития, познавательных потребностей и интересов.

В данном учебном году в ИППСО участвовало 14 учащихся. Социально-психологической службой было проведено комплексное диагностическое обследование этих детей. После чего составлены индивидуальные заключения и выработаны стратегии их сопровождения. На протяжении учебного года детям, нуждающимся в социально-психологической помощи, она была оказана в полном объеме.

Кроме того, на протяжении всего учебного года социально-психологической службой велась **просветительская работа,** которая была направлена на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям и использовалась для решения всех вышеуказанных задач. Она осуществлялась в форме выступлений педагога – психолога и учителя - логопеда на родительских собраниях, подготовке рекомендаций для родителей, учителей и воспитателей, выступлении на педагогических советах:

* Подготовка материала и выступление на педагогическом совете.
* Подготовка материалов и оформление информационного стенда о деятельности социально-психологической службы.
* Выступление на общешкольном родительском собрании « Мобильный телефон: друг или враг?».
* Выступление на родительском собрании в 1-х классах «Особенности адаптации к школе (результаты диагностической работы)».
* Выступление на родительском собрании в 1-х классах «О нормах звукопроизношения у детей 7 лет. Профилактика дизграфии и дислексии».
* Выступление на родительском собрании в 7 А классе « Рекомендации по результатам единого социально-психологического тестирования».
* Выступление на родительском собрании в 8 А классе «Возрастные особенности восьмиклассников. Проблемы и способы их преодоления».
* Тематические занятия для учащихся 1-4 классов:

-«Искусство дружить» 1-2 класс;

- «Осторожно, конфликт!» 2 класс;.

-«Способы снятия напряжения» 3 класс;

-«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 3 класс;

 - «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 4 класс;

-«Учимся строить отношения» 4 класс.

* Просветительские беседы и консультации для родителей по темам:

-«Возрастные особенности второклассника»;

-«Поощрение и наказание»(для родителей третьих классов);

-«Особенности раннего подросткового возраста» (для родителей 4-х классов).

* Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к экзаменам.
* Психопрофилактические занятия по психологической подготовке к экзаменам для учащихся 9-х классов.
* Консультации и беседы с обучающимися по теме «Услышь и пойми меня».
* Организация работы по выявлению и учету обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы – риска», с высоким уровнем тревожности и депрессии.
* Участие в мероприятии «Знание-ответственность-здоровье» для получателей социальных услуг ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения».
* В формате дистанционной работы учащимся были предложены следующие материалы:

- «Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса»;

- «Советы подросткам по снижению стресса, контроль тревожности, сохранение продуктивности в текущих делах»;

-«Снятие эмоционального напряжения в моменты жизненных трудностей»;

-«Рекомендации для подростков, испытывающих тревожность в период самоизоляции».

* В формате дистанционной работы родителям были предложены следующие материалы:

-«Советы психолога для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса»;

 -«Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении: советы психолога»;

-«Как родителям помочь ребенку справится с возможным стрессом при временном нахождении дома»;

-«Важные правила жизни с подростком во время самоизоляции»;

-«Родители должны знать: изоляция на карантине может стать психологической проблемой для подростка».

**Учителем-логопедом** в начале учебного года было проведено логопедическое обследование обучающихся начальных классов.

Всего обследовано 145 обучающийся, из них выявлено среди первоклассников:

* общее недоразвитие речи III уровня (ОНР) – 1 обуч. (0,6%)
* фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – 2 обуч. ( 1,3%),
* фонематическое недоразвитие (ФНР) – 7 обуч. (4,8 %)
* среди обучающихся 2-4 классов:
* нарушение письма и чтения, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием – 15 обуч. (10,3 %).

**Зачислено на логопедические занятия - 25 человек.**

* с общим недоразвитием речи – 1 обучающийся (ребенок – инвалид с органическими поражениями ЦНС)
* с фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – 7 обучающихся,
* с фонетико – фонематическим недоразвития речи (ФФНР) –2 обучающихся.,
* с нарушением чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи – 15 обучающихся.

**В конце учебного года выпущено:**

* из 10 человек (ОНР, ФНР, ФФНР) - с исправленной речью 8 человек (80 %),
* из 15 человек (нарушение чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи) - с устойчивыми навыками сформированности чтения и письма - 14 человек (93 %).

На протяжении всего учебного года осуществлялась **организационно – методическая работа, которая**  включала в себя:

* Обучение на курсах повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей,воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей».
* Обучение на курсах повышения квалификации « Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».
* Участие в Международной научно-практической конференции «Речевая коммуникация: междисциплинарное взаимодействие, проблемы и перспективы».
* Участие в областном семинаре педагогов-психологов и социальных педагогов «Коррекционно-развивающая среда- основа социализации обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната».
* Участие в семинаре-практикуме «Реализация комплексной программы по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей «Академия «Мэри Поппинс». Система ранней помощи детям с ОВЗи их семьям: опыт, проблемы, перспективы, Комплексная помощь детям групп риска с признаками РАС и с РАС, в том числе раннего возраста».
* Участие во Всероссийском форуме «Современное детство» для педагогических работников и специалистов дошкольных и общеобразовательных организаций.
* Участие в заседаниях психологической службы;
* Подготовка материалов на школьный сайт:

 - «Важные правила жизни с подростками во время самоизоляции»;

 - «Практические рекомендации по снижению агрессии»;

- «[Упражнения для снятия эмоционального напряжения в трудных жизненных ситуациях](https://obraz.volgograd.ru/folder_5/folder_1/folder_2/folder_3/folder_2/folder_3/folder_3/folder_24/files/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F.docx)»;

- «[Как повысить у ребенка мотивацию к учебе](https://obraz.volgograd.ru/folder_5/folder_1/folder_2/folder_3/folder_2/folder_3/folder_3/folder_24/files/%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D1%83%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8E%20%D0%BA%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B5.docx)»;

- «[Родители должны знать: изоляция на карантине может стать психологической проблемой для подростков](https://obraz.volgograd.ru/folder_5/folder_1/folder_2/folder_3/folder_2/folder_3/folder_3/folder_24/files/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D1%8B%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C%21.docx)» и др.

Кроме того специалисты социально-психологической службы принимают активное участие в реализациирегионального проекта «Комплекс мер Волгоградской области по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей».

Таким образом, подводя статистический отчет работы социально-психологической службы за 2019-2020 учебный год, получены следующие данные.

**Общее количество проведенных консультаций – 280.**

Из них: с родителями учащихся – 77, с учителями и воспитателями –96,

с учащимися – 107.

**Групповых коррекционно-развивающих занятий –** 596 занятий.

**Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий –**360 занятий.

**Диагностика -**628 человек, **обработано**-1558 бланков.

**Просветительская работа –**25мероприятий.

В течение года осуществлялись **функции контроля и организации работы**социально-психологической службы школы:

* проводились заседания кафедры, на которых контролировалась проделанная работа и планировалась будущая;
* постоянно велась документация в соответствии с нормативными документами.

Заведующаясоциально-психологической службой Беркалиева А.К.