Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СОЗВЕЗДИЕ»

**ПРОТОКОЛ № 4**

**педагогического совета**

«05» февраля 2021 г.

**Тема –** «Проблемы поведения и межличностных отношений в 5б классе».

|  |  |
| --- | --- |
| Председательствующий | Т.Г.Кобзева |
| Секретарь | Н.А.Фролова |
| Присутствовали | Заместители директора по учебной и воспитательной работе; педагоги социально-психологической службы школы; педагоги, работающие в 5б классе. |

**Цель педсовета**:

* ​ анализ ситуации, связанной с вопросами поведения и межличностных отношений в 5б классе.

**Задачи:**

* рассмотрение проблемных направлений в работе по профилактике нарушения поведения несовершеннолетних;
* определение вопросов взаимодействия школы с родителями пятиклассников;
* анализ основных направлений воспитательной работы классного руководителя и воспитателя класса;
* объединение усилий преподавателей, работающих в данном классе, в целях повышения уровня учебно-воспитательной работы.

**Повестка дня**

1. Анализ ситуации, связанной с вопросами поведения и межличностных отношений в 5б классе. (Тельнова Л.А., заместитель директора по ВР.)
2. Результаты психологической диагностики учащихся 5б класса. (Танчинец И.А., педагог–психолог.)
3. Профилактика проблем межличностных взаимоотношений. (Королева Т.В., классный руководитель.)

*По первому вопросу* слушали **Тельнову Л.А**., которая рассказала о сложившейся ситуации в вопросах поведения и межличностных отношений в 5б классе, о конфликтах между учащимися. На протяжении всего учебного процесса подростки сталкиваются с проблемными ситуациями, выход из которых они учатся находить. Нередко возникают и конфликтные ситуации между учениками, к конструктивному разрешению которых они самостоятельно не всегда готовы. К сожалению, 5б класс не стал исключением, отличается плохим поведением, ссорами, обидами друг на друга. Между учащимися класса, особенно девочками, существует барьер, непонимание, отчуждённость. Девочки, нарушая установленные в школе правила, записывают разговоры на телефон, пишут друг другу смс-сообщения оскорбительного характера. С учащимися проводится работа по сплочению классного коллектива, с девочками неоднократно велись беседы классным руководителем, воспитателем, индивидуальное консультирование осуществлял психолог школы. В классе необходимо организовать совместную деятельность учащихся, поощрять сотрудничество учащихся при выполнении общих дел, стимулировать добровольную взаимопомощь в учении, предупреждать и пресекать конфликтные ситуации, необоснованные слухи, нездоровые группировки.

*По второму вопросу* слушали **Танчинец И.А**. Психологической службой школы было проведено плановое тестирование пятиклассников по методике Спилберга-Ханина на выявление ситуативной и личностной тревожности, социометрия отношений между детьми, потребности в общении, исследовались эмоциональные предпочтения. После обработки тестов в классе был выявлен высокий уровень тревожности. Классному руководителю и воспитателю 5б класса было предложено провести классные часы, беседы, направленные на формирование бесконтактных межличностных отношений, навыков самооценки, дружбы и взаимопомощи. Намечена психологическая коррекция, консультирование детей и их родителей.

*По третьему вопросу* слушали **Королеву Т.В**., которая рассказала о формах профилактики межличностных конфликтов школьников. С целью налаживания взаимоотношений в детском коллективе были проведены следующие беседы: «Услышь и пойми меня», «Спасибо – слово не простое», «Язык мой – враг мой»; классные часы «Отрочество – особая пора жизни», «Если добрый ты – это хорошо», «Умей управлять своими эмоциями», «Учимся общаться и учиться». Работа с родителями детей 5 «Б» класса включает в себя индивидуальные беседы и консультации, на которых даются необходимые разъяснения и рекомендации, уделяется внимание изучению характера взаимоотношений в семье ребенка. Для родителей было организовано и проведено в онлайн формате классное родительское собрание «Возрастные особенности пятиклассников».

**Решение**

**1**.Продолжить работу по сплочению детского коллектива, включению учащихся в совместную деятельность. Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания. (Отв. Королева Т.В., Гаврилова Л.С.)

**2**.Запланировать организацию игр, совместных творческих дел, направленных на сплочение детского коллектива. (Отв. Королева Т.В., Гаврилова Л.С.)

**3**.Запланировать индивидуальные беседы с родителями с целью создания установок на коррекцию у детей уровня тревожности. (Отв. Королева Т.В., Гаврилова Л.С., Танчинец И.А.)

**4.**Продолжить проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение уровня тревожности у подростков, предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения, формирование чувств эмпатии, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих, обучение способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний, используя специальные психологические формы, методы и приемы: психогимнастику, релаксацию, игротерапию, беседы, тренинг и др. (Отв. Танчинец И.А., Саенко Л.А.)

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Кобзева

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Фролова