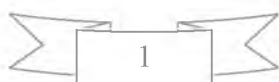


**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Волгоградская школа-интернат «Созвездие»»**

Волгоград 2018



СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Общие положения.....	3
2. Общие сведения об учреждении	3
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБОУ.....	4
4. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.....	7
5. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.....	10
6. Содержание образования и организация образовательного процесса.....	11
7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.....	24
8. Участники образовательного процесса. Кадровое обеспечение.....	32
9. Сведения об учащихся.....	33
10. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся.....	35
11. Руководство и управление. Структура ГБОУ и система его управления.....	34
12. Условия реализации образовательной деятельности. Использование материально-технической базы.....	40
13. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.....	39
14. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников.....	40
15. Условия для полноценного питания.....	43
16. Медицинское обслуживание.....	44
17. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ.....	47
18. Качество подготовки выпускников.....	52
19. Методическая работа.....	54
20. Общие выводы и предложения.....	60

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат «Созвездие».

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Размещение информации на сайте школы <https://obraz.volgograd.ru/sozvezdie/>

2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ «СОЗВЕЗДИЕ»

2.1. Общие сведения об учреждении

Школа находится на территории Дзержинского района города Волгограда, в микрорайоне «Посёлок Ангарский». Является единственным в регионе образовательным учреждением для детей, больных сколиозом. Как санаторная школа она создана в 1957 году. С 1990 года – более 15 лет функционировала как гимназия художественно-эстетического профиля. С 2005 г. – санаторная школа-интернат «Созвездие». С 2017 - ГБОУ "Волгоградская школа-интернат "Созвездие".

Учредителем образовательного учреждения является Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (Волгоград, ул. Огарёва 6, тел. 30-86-00).

Дети приходят в школу на разных ступенях обучения, с разным уровнем воспитания, развития, уровнем благосостояния семей. Обучаются дети различных национальностей. Обучение ведётся на русском языке.

Школа «Созвездие» – государственное образовательное учреждение, поэтому обучение, проживание и лечение здесь бесплатное. В школе 16 классов, в которых обучается около 330 человек (1-11 классы).

Шестидневная рабочая неделя. Круглосуточный режим. Интернат.

В ГБОУ «Созвездие» доброжелательная обстановка. Каждый ученик окружён заботой учителей, воспитателей и врачей. Тёплые доверительные отношения позволяют работать в бесконфликтной атмосфере.

Наше педагогическое кредо: *Учить, лечить и воспитывать радостью!*

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Юридический адрес ОУ:

400081, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. Большая, 17. Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 21 декабря 2011 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023402981205;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда присвоен ИНН № 3443907731.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения утвержден Председателем Комитета образования и науки Волгоградской области Савиной Л.М.. Приказ от 07.11.2017 года. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия 175 на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 1366у, выдана 18.12.2017. Бессрочная.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-34-01-003-707, выдана 18.04.2018. Бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 № 0001129, регистрационный номер 1 от 15.01.2018 (до 2028 года).

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

Право владения, использования материально-технической базы

Свидетельство о государственной регистрации права от "10" мая 2012 г. 34- АА № 701185 на пользование земельным участком, на котором размещена организация

Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от "29" мая 2012г. 34-АА №701473 (лечебный корпус).

от "29" мая 2012г. 34-АА №701474 (спальный корпус).

от "29" мая 2012г. 34-АА №701475 (учебный корпус).

от "10" мая 2012г. 34-АА №701186 (нежилое помещение. 26 м²).

от "10" мая 2012г. 34-АА №701187 (гараж).

от "10" мая 2012г. 34-АА №701188 (сарай).

от "10" мая 2012г. 34-АА №701189 (бассейн).

Санитарно-эпидемиологическое заключение.

Основанием для признания условий производства соответствующими Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является санитарно-

эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000 М. 000 1.08.16. от 19.08.2016г., регистрационный № 2475392.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

ГБОУ «СОЗВЕЗДИЕ» соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Декларация пожарной безопасности организации от "19"августа 2016г. № 18401365-ТО-1125 (26,27)

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Штатное расписание

Государственное задание на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов

Государственное задание на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов

Государственное задание на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов

Государственное задание на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов

Государственное задание на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов

Государственное задание на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов

Государственное задание на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов

Акт проверки готовности государственной образовательной организации, подведомственной министерству образования и науки Волгоградской области, к новому 2016/2017 учебному году

Акт проверки готовности государственной образовательной организации, подведомственной министерству образования и науки Волгоградской области, к новому 2015/2016 учебному году

Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2014/2015 учебному году

Антитеррористический паспорт безопасности

Положение об объектовом звене предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и ГО

Положение об организации работы штаба ГО и ЧС

Положение о комиссии по ЧС и обеспечению ПБ

План организационно-технических мероприятий по улучшению условий ОТ, здоровья работников и обучающихся

План работы по ОТ, профилактике травматизма и улучшения условий труда

План основных мероприятий в области ГО предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения ПБ и безопасности людей на водных объектах

Соглашение по ОТ

Содержание программы вводного инструктажа по ОТ педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся

Программа вводного инструктажа по ОТ на рабочем месте педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся

Программа первичного инструктажа по ОТ на рабочем месте педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся

Содержание программы первичного инструктажа по ОТ на рабочем месте педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся

Положение о порядке проведения инструктажей по ОТ педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся

Положение о порядке обучения и проверки знаний по ОТ

Положение о системе управления ОТ

Функциональные обязанности членов комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечения ПБ

Календарный план выполнения мероприятий при угрозе и возникновении ЧС

График проведения занятий и тренировок пожарного звена

Расписание занятий по ГО с сотрудниками

План мероприятий по противопожарной безопасности

План мероприятий по предупреждению детского травматизма
План проведения занятий по ГО
Памятка о действиях граждан при угрозе совершения террористического акта
Положение о порядке ведения личных дел работников
Положение о ведении классных журналов
Положение о составлении рабочих программ по учебным дисциплинам
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
Положение об элективных курсах и элективных предметах
Штатное расписание
Государственное задание на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов
Государственное задание на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов
Государственное задание на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов
Государственное задание на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов
Государственное задание на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов
Государственное задание на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов
Государственное задание на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов
Акт проверки готовности государственной образовательной организации, подведомственной министерству образования и науки Волгоградской области, к новому 2016/2017 учебному году
Акт проверки готовности государственной образовательной организации, подведомственной министерству образования и науки Волгоградской области, к новому 2015/2016 учебному году
Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2014/2015 учебному году
Антитеррористический паспорт безопасности
Положение об объектовом звене предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и ГО
Положение об организации работы штаба ГО и ЧС
Положение о комиссии по ЧС и обеспечению ПБ
План организационно-технических мероприятий по улучшению условий ОТ, здоровья работников и обучающихся
План работы по ОТ, профилактике травматизма и улучшения условий труда
План основных мероприятий в области ГО предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения ПБ и безопасности людей на водных объектах
Соглашение по ОТ
Содержание программы вводного инструктажа по ОТ педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся
Программа вводного инструктажа по ОТ на рабочем месте педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся
Программа первичного инструктажа по ОТ на рабочем месте педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся
Содержание программы первичного инструктажа по ОТ на рабочем месте педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся
Положение о порядке проведения инструктажей по ОТ педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся
Положение о порядке обучения и проверки знаний по ОТ
Положение о системе управления ОТ
Функциональные обязанности членов комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечения ПБ
Календарный план выполнения мероприятий при угрозе и возникновении ЧС
График проведения занятий и тренировок пожарного звена
Расписание занятий по ГО с сотрудниками
План мероприятий по противопожарной безопасности
План мероприятий по предупреждению детского травматизма

План проведения занятий по ГО
Памятка о действиях граждан при угрозе совершения террористического акта
Положение о порядке ведения личных дел работников
Положение о ведении классных журналов
Положение о составлении рабочих программ по учебным дисциплинам
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
Положение об элективных курсах и элективных предметах
Штатное расписание

Территория школы.

ГБОУ «Созвездие» находится в частном секторе посёлка Ангарский. Территория школы имеет металлическое и бетонное ограждение. ГБОУ «Созвездие» имеет земельный участок площадью 16 480 кв. м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Территория образовательного учреждения благоустроена (деревья, кустарники, клумбы, терренкуры, площадки для игр, площадка для изучения ПДД), хорошо освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

2.1.3. Особые цели и отличительные черты ГБОУ «Созвездие», ожидаемые результаты деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» в 2017 -2018 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Основными **целями** Школы, определенными Уставом, являются:

содействие формированию личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

содействие становлению и формированию личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

содействие дальнейшему становлению и формированию личности обучающегося, развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовке обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся, воспитанников, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, содействие профессиональной ориентации.

Задачи для достижения целей:

- Моделирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды школы как условие качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования у них компетенции профессионально-личностного самоопределения.
- Формирование потребности работников школы систематически и качественно повышать свою квалификацию, активно участвовать в исследовательской и проектной деятельности.
- Повышение качества обучения в условиях введения ФГОС на основе принципов системно-деятельностного подхода. Внедрение модели информационно-образовательной среды в учебно-воспитательный процесс школы.
- Включение учащихся в исследовательскую, творческую и проектную деятельность.
- Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании через формирование у учащихся способности к практическому действию.
- Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.
- Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.

ГБОУ «Созвездие» с сентября 2012 года начала работу по введению федерального государственного образовательного стандарта. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность введения ФГОС в начальной школе была рассмотрена на заседаниях методического и педагогического советов. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

В настоящее время школе идёт подготовка к введению ФГОС второго поколения в основной школе (8 классы). Была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа в рамках введения Стандартов второго поколения в основной школе.

Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; изучены требования к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В начальной школе:

- дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, окружающей среде, ее влиянии на здоровье человека;
- ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- сформировать умения по вопросам личной гигиены и закаливания организма, сохранения правильной осанки, необходимости движений, гигиены питания, предупреждения вредных привычек, взаимоотношений мальчиков и девочек;
- сформировать потребность в самопознании, самовоспитании и укреплении своего здоровья.

В основной школе:

- сформировать понятия здоровья личности и здоровья коллектива; ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями организма подростков, его адаптивных реакций, функциональных возможностей, устойчивости к различным факторам окружающей среды, умственным и физическим нагрузкам;
- углубить знания и привить практические навыки по проблемам: осанка и здоровье, движение и здоровье, личная гигиена и здоровье, профилактика заболеваний, питание и здоровье;

- дать представление о лечебных и повреждающих факторах природной среды и их влиянии на здоровье человека.

Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация.

По итогам 2017-18 учебного года было обеспечено ресурсное участие педагогов школы в различных научно-методических мероприятиях, а именно: всероссийские конкурсы учителей - 89 участников, 12 победителей; Всероссийские научно-практические конференции и семинары - 54 участника; вебинары – 94 участника. Учитель ИЗО Полякова Марина Сергеевна получила премию Губернатора Волгоградской области. Учитель географии Родина Марина Владиславовна и учитель ИВТ Медведева Светлана Александровна награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В коллективе 43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 грантополучателя.

Эффективная педагогическая практика сотрудников школы была представлена в различных источниках и форматах. На международном уровне: конференции и фестивали-11; конкурсы- 9 победителей; семинары-2; сделали 70 публикаций в различных издательствах и Интернет-порталах, получили 60 благодарственных писем.

Система повышения квалификации педагогических работников

включает: а) ежегодные курсы повышения квалификации в различных учреждениях образования; б) корпоративное обучение на рабочем месте; в) семинары-консультации и обучающие семинары по научным основам и технологиям обучения детей с ОВЗ; г) проблемные, с ярко выраженной методической функцией, педагогические советы; д) организация диссеминационных процессов как внутреннего, так и внешнего (сетевое) характера.

За прошедший год 22 педагога прошли курсы повышения квалификации и переподготовку при ВГАПО, ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» и ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» общим количеством – 32 курсов. Сотрудники школы повышали свою квалификацию не только на очных курсах, но и дистанционно – участвуя в Интернет-конференциях, вебинарах, круглых столах.

Цель воспитательной работы школы: становление социально-ответственной личности; приобщение учащихся к ценностям семьи, традициям школы, культурно-историческому наследию своего народа, своей страны; развитие их творческих, интеллектуальных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание толерантности.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.
- Образовательная деятельность школы соответствует задачам, заложенным в образовательной программе школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО и ООО.

В школе сохраняется контингент учащихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление учащихся, не аттестованных за курс начальной школы, не закончивших основное общее и среднее общее образование. Педагогический коллектив эффективно выполняет

образовательные функции, ежегодно есть отличники, которые подтверждают свои знания при переходе в среднее звено школы и при переходе в другие учебные заведения. В 2017-18 у.г. пять выпускников основной школы получили аттестат с отличием и 5 выпускников средней школы получили золотые медали. Авторитет школы среди населения и в педагогической среде достаточно высок.

Преемственность между ступенями общеобразовательной школы – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена **цель**:

- создание комплекса условий по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в среднем звене.

А также поставлены **задачи**:

- разработать систему педагогического и психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

2.1.4. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Информация о мнении участников образовательного процесса собирается через анкетирование, опрос о нововведениях в образовании и в деятельности школы. Учащиеся информируются на классных часах; родители – на общешкольных и классных родительских собраниях.

Участники образовательного процесса имеют возможность высказывать своё мнение и отношение к нововведениям посредством ответов на вопросы предлагаемых анкет, выступлений на родительских, школьных и классных собраниях, Совете школы.

В практике работы школы проводится мониторинг (2 раза в год) с использованием диагностического материала:

- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- изучения удовлетворенности родителей.

Результаты анкетирования показывают, что учащиеся удовлетворены школьной жизнью, в которой созданы все условия для обучения и физического развития. Педагоги школы отмечают, что созданы благоприятные, комфортные условия для успешной реализации учебного процесса. Родители считают, что воспитание и обучение учащихся соответствует достаточному уровню.

Удовлетворенность родителей и учащихся ГБОУ «Созвездие»

2017-2018уч.г.

Родители

Учение		Воспитание		Лечение	
Положительный	96 %	Положительный	95 %	Положительный	84 %
Отрицательный	4 %	Отрицательный	5 %	Отрицательный	16 %

Учащиеся

Учение		Воспитание		Лечение	
Положительный	95 %	Положительный	94 %	Положительный	81%
Отрицательный	5 %	Отрицательный	6 %	Отрицательный	19 %

Большинство участников опроса довольны микроклиматом, сложившимся в школе и в их классах. По мнению родителей, учебная нагрузка составлена правильно, и это не мешает здоровью учащихся.

Для большинства родителей самое главное, чтобы ребенок получил качественное образование в стенах нашей школы. 87% учащихся и 92% родителей оценили качество образования, которое дает сегодня ГБОУ «Созвездие», как хорошее. С этим связан выбор данного образовательного учреждения, и положительное отношение к образовательному процессу.

На официальном сайте школы регулярно обновляется информация о жизни школы.

Пополняется электронный фотоальбом. Оформляются информационные стенды, как для родителей, так и для учеников. Связь с участниками образовательного процесса осуществляется также через страничку социальных сетей «ВКонтакте».

2.2 Содержание образования и организация образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «Созвездие» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа.

Ведущие задачи образовательного процесса:

- выявление образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта;
- развитие и совершенствование практики индивидуально-профильного обучения путем расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий;
- создание условий для освоения универсальных учебных действий;
- последовательное внедрение и реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования посредством системно-деятельных технологий в условиях индивидуализированного (персонифицированного) образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- использование внешних процедур оценки качества образования; гармонизация систем внутренней и внешней оценки качества образования;
- организация и проведение мониторингов качества образования на основе ИКТ с учетом возможностей автоматизированной системы «Сетевой город»;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет.

В течение 2017-2018 учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно

осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Поставленные перед коллективом задачи на 2017-2018 учебный год решались через:

- создание условий для получения обучающимися высокого уровня образования и успешного прохождения ГИА (ОГЭ в 9-ых классах и ЕГЭ в 11-ых классах);
- взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами по вопросам профориентации обучающихся, их подготовки к обучению после школы;
- использования здоровьесберегающие технологий работы, разнообразных форм и методов организации и проведения уроков и занятий, использования инновационных технологий, в том числе ИКТ;
- участие в традиционных проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня;
- внедрение программ специализированных элективных курсов и факультативных занятий как один из способов повышения качества, ориентирования этих курсов на третьей ступени обучения на условия высшей школы (сотрудничество с ВолгГМУ)
- расширение проектной и научно - исследовательской деятельности обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива строилась на основе планирования работы на учебный год с учетом приоритетных направлений и задач, поставленных на новый учебный год. В условиях инновационной деятельности школы работа всех предметных кафедр была направлена на реализацию дорожных карт проектов программы развития, современных педагогических технологий, на безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта

В соответствии с годовым планом школы впервые в школе проведены предметные недели «Дни открытых дверей». Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, способствовали созданию условий для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей учащихся, созданы и реализованы ситуации успешного сотрудничества учителей и учащихся. Программы проведения предметных недель включали удачное сочетание индивидуальных, подгрупповых и коллективных форм организации работы с учащимися, игровые, соревновательные мероприятия, способствующие развитию творчества учащихся: конкурсы, выставки творческих работ, викторины, интеллектуальные игры.

Одной из задач **кафедры начального образования** была задача продолжения работы по освоению передовых педагогических технологий (ИКТ, проектная деятельность, игровые технологии), созданию и систематизации банка видео и аудио материалов по предметам, методических разработок. В целях ее решения начальная школа успешно провела три тематических недели: «Фантазии осени», «Волшебница Зима» и «Весенняя капель», в рамках которых были организованы выставка семейных поделок, выставки рисунков, викторины «Знатоки природы», выпуск книги «Золотая осень», конкурс чтецов «Весенняя поэзия». В рамках решения задачи обеспечения непрерывного образования педагогических кадров через систему курсов, целевых семинаров, показ открытых уроков с целью определения качественного уровня педагогического мастерства учителя, кафедра начального образования организовала и провела мастер-классы практически по всем предметам учебного плана. Своим опытом педагоги кафедры поделились и на заседаниях творческой лаборатории «Центр гармоничного развития «Вдохновение»:

- Будникова С. Ю., Толмачева С. А. «Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие»
- Колесникова И. Л. «Влияние семейного воспитания на развитие личности младшего школьника»

- Жиркевич Т. Б., Леонтьева М. А. «Системно-деятельностный подход в создании комфортной образовательной среды для формирования культурных практик через партнёрство семьи и школы в театральной деятельности»
- Дзюба. О. А., Князева Л. И. «Влияние семейного воспитания на развитие личности младшего школьника. (Ценностно-смысловые аспекты)»
- Шарихина А. И., Лушникова Т. Н. «Формирование культурных практик в начальной школе»

Педагоги кафедры гуманитарных дисциплин на прошедший учебный год ставили перед собой задачу обеспечения условий для создания ситуаций развития обучающихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания и во внеклассной работе, в частности, в формате проектно-исследовательской деятельности учащихся. В этом учебном году педагоги кафедры продолжили работу по организации проектной деятельности. Информационные краткосрочные проекты активно применяются на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания в 6-11 классах. Новый курс, который взяла кафедра в этом году, - это проведение интегрированных и метапредметных уроков. Впервые объединились такие предметы, как русский язык и английский язык, литература и информатика. Таким урокам кафедра посвятила свои «Дни открытых дверей», в течение которых делилась опытом со своими коллегами. Мастер-классы преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин стали серьезным примером образования, развития и воспитания личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего полученные знания в учебной и социальной деятельности:

- «Я, конечно, вернусь...» (урок литературы в 10 классе к 80-летию В. Высоцкого, учитель Тимохина И. В.)
- «Осколки детского счастья (интегрированный урок в 7 Б классе по книге Д. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме)», учитель Суворова С. Е.)
- «Восстание декабристов: разрыв между государством и обществом» (урок истории в 8 «А» классе, учитель Королева Т. В.)
- «Не долубив, не досказав...» (урок, посвящённый памяти молодых поэтов, не вернувшихся с войны, учитель Фролова Н. А.)
- Интегрированный урок как современная технология обучения на уроках русского языка (из опыта работы), учитель Апкаликова М. В.)

В 2017-2018 учебном году **коллектив кафедры художественно-эстетических дисциплин** был ориентирован на решение задачи создания условий для осуществления целенаправленного и систематического личностного развития учащихся и педагогов с целью формирования и повышения их компетенции во всех сферах культуры жизнедеятельности. По плану кафедры, в рамках традиционного «Интеллектуального марафона-2018» учителями кафедры были разработаны и проведены мероприятия разнообразных методов и форм проведения: игровые, индивидуальные, групповые с учетом индивидуальных способностей каждого ученика (урок- интеллектуальная игра, интегрированные уроки, тематические уроки, урок защиты проектов, АРТ-фестиваль):

- Интегрированный открытый урок - Музыкальная выставка Антонио Вивальди «Времена года», учителя Мякотина Т.Ю., Кормакова Е.И.
- АРТ-фестиваль «Радость творчества», посвященный году единства народов «Россия Многоликая», учителя Капустина Н.В., Полякова М.С., Кормакова Е.И., Мякотина Т.Ю., Смирнова Н.Н., Тишкова Н.И., Тайпакова И.О.
- Мастер-класс «Кулинарный поединок», учитель Капустина Н.В.
- Открытый урок-Конкурс на лучший творческий проект по технологии ,учитель Капустина Н.В.

Учителя кафедры художественно-эстетических дисциплин работают творчески, применяя в своей практике интересные и эффективные приемы, элементы современных информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, практико-направленных, здоровьесберегающих технологий.

Деятельность кафедры естественно-математических дисциплин строилась в соответствии с планом работы школы и отражала реализацию задач на 2017 - 2018 учебный год:

Содействие формированию ключевых компетентностей учащихся средствами естественно-математического образования.

Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности

Постоянное повышение профессиональной квалификации учителей путем посещения уроков, участия в семинарах по обмену опытом работы, самообразования;

Дальнейшее освоение инновационных технологий с целью их применения на уроках математики, информатики, химии, биологии, географии, физики и во внеурочной работе.

Применение инновационных методов обучения, организация проектной деятельности учащихся, выступление на конференциях, конкурсах, участие в выставках и др.

Организация целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, в проектно – исследовательской деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

В отчетном году впервые на кафедре состоялись «Дни открытых дверей» для учащихся начальной школы. В рамках этой недели учителями кафедры были подготовлены и проведены образовательные экскурсии для учащихся 1-3 классы. Учителя пригласили учеников начальной школы окунуться в мир занимательной математики, удивительной физики, увлекательной химии, любопытной биологии, захватывающей информатики и живописной географии. В апреле 2018 года все учителя кафедры приняли активное участие в неделе интеллектуального марафона: были проведены тематические конкурсы, познавательные игры, КВН, интеллектуальные игры, экологические конкурсы.

В 2017-18 учебном году **кафедра иностранных языков** работала по направлению: «Обеспечение качественного обучения иностранному языку детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и формирования у них компетенции профессионально – личностного самоопределения в рамках моделирования интегрированной медико – психолого – педагогической социокультурной образовательной среды школы», что определялось научно-методической темой работы школы.

Цель работы кафедры: «Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса.

Работа с одарёнными детьми занимала одно из важных мест в плане работы кафедры в этом году. Большая часть уч-ся (те, которые наиболее заинтересованы в более глубоком, серьезном изучении предмета) занималась в группах ИГЗ. Другие готовились к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; поступлению в ВУЗ, занимаясь по спецкурсам в рамках предпрофильной и профильной подготовки. С целью вызвать интерес к изучению английского языка, желание постоянно узнавать и открывать в нем что-то новое, учителя кафедры провели большую работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде по английскому языку школьных, районных, городских, областных, региональных уровней. В результате 11 учеников стали участниками муниципального уровня. Ученик 11 класса Пугач Григорий (учитель Текучёва О.А.) – призёр муниципального уровня и участник регионального. Однозначно многие из них получили не только опыт социализации. Участие в олимпиадах разных уровней явилось для них своего рода проверкой своих знаний и умений перед экзаменами

Единство урочной и внеурочной деятельности помогает достижению хороших и прочных знаний учащихся. По плану кафедры, в течение учебного года и в рамках Недели Английского

языка учителями кафедры были разработаны и проведены мероприятия разнообразных методов и форм проведения:

1. Выступление на XVI Общешкольном фестивале учебных и исследовательских проектов.
2. Общешкольный Фонетический конкурс чтецов среди уч-ся ОУ, посвященный творчеству английских и американских поэтов.
3. Обще кафедральное внеклассное профориентационное мероприятие (игра – погружение) в 9 классах «Калейдоскоп знаний» с целью выявления языковой готовности, учащихся к обучению в профильных группах в старших классах (а также самостоятельности, творческого начала, умения работать в команде).
4. Общешкольная стендовая викторину «ЭРУДИТ» на знание английского языка для 2-11 классов;
5. Спортивный праздник во 2х классах (интегрированный урок: английский + физическая культура)
6. Веселые старты по-английски в 3х классах (интегрированный урок: английский + физическая культура)
7. Мастер-класс для учителей ОУ «Использование здоровые сберегающих технологий на уроках английского языка» или «Уроки без стресса».

В целом анализ работы кафедры позволяет сделать следующие выводы:

- необходима систематизация работы, направленной на развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, активнее привлекать ребят к написанию научно – исследовательских работ;
- активизировать работу преподавателей по участию в разнообразных профессиональных конкурсах, семинарах, проводимых на разных уровнях.

В целом, работа всех предметных кафедр в отчетном году была направлена на повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы. Стабильными остаются результаты работы школы по выявлению и развитию у учащихся творческих способностей и интересов к исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний. Учащиеся школы принимали участие в конкурсах по разным предметам всех уровней, при этом большая доля учащихся участвовали в конкурсах регионального, всероссийского и даже международного уровней.

3.2. Профориентационная и предпрофессиональная подготовка учащихся старшей школы. В силу специфики образовательного учреждения наши дети имеют опыт ежедневного общения с врачами-ортопедами, физиотерапевтами, младшим медицинским персоналом, что служит ориентиром для многих в мир медицинских профессий. Анализ поступления в ВУЗы наших выпускников показывает высокий процент выбора именно медицинского университета.

Поэтому было решено разработать комплексную систему предпрофессиональной подготовки детей, ориентированных на дальнейшее обучение медико-биологической направленности, как потенциальных абитуриентов федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа создания такой системы включает:

- формирование учебных планов медицинского направления
- проектную и исследовательскую деятельность
- научное консультирование в рамках профориентационной работы
- погружение в научную среду
- участие в научно-практических конференциях
- разработка и апробация совместных проектов с ВолгГМУ
- профессиональные пробы

В 2017-2018 учебном году в ГБОУ «Созвездие» стартовал пилотный проект по созданию в школе групп медико-биологической направленности (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 15.09.2017 №726 «О реализации пилотного проекта по созданию медико-биологических групп; приказ по школе №310 от 20.09.2017).

В сентябре заключено соглашение между государственным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава РФ» и ГБОУ «Созвездие» как Школы-партнера ВолгГМУ. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Университета и Школы по совместному формированию стратегии выявления и развития мотивированных, талантливых школьников, удовлетворению их потребности в профессиональном самоопределении.

С преподавателями ВолгГМУ заключены трудовые договора, совместно с разработан и утвержден учебный план профильной части медико - биологической группы. Углубленное изучение учебного материала осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана ГБОУ «Созвездие». Для медико-биологической группы составлена программа обучения по следующим дисциплинам:

- Основы медицинских знаний
- История медицины
- Основы медицинской терминологии и речи
- Дополнительные вопросы биологии
- Дополнительные вопросы химии

Занятия проводят учителя школы на базе вновь созданного благодаря гранту Фонда поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации специализированного кабинета «Старт в медицину», а также преподаватели ВУЗа на кафедрах биологии, биохимии, истории и культурологии, русского языка и социально-культурной адаптации, на кафедре медицины. При этом учащиеся могут получить самостоятельный опыт конкретной профессиональной деятельности, адаптироваться к системе высшего образования. С целью формирования компетенций проектной и исследовательской деятельности, Школа и Университет совместно разрабатывают индивидуальные планы исследовательской деятельности учащихся медико-биологических групп в рамках углубленного изучения профильных медико-биологических дисциплин и элективных курсов. Практически за каждым из ребят закреплен научный руководитель из преподавательского состава ВолгГМУ. Тьюторское сопровождение обеспечивает Авдоница Т.А.

И как результат - дипломы 1 и 2 степени на 76 международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины» у наших сегодняшних десятиклассников, диплом 2 степени на научно-практической конференции ВолгГМУ «Юность и здоровье», диплом 1 степени XVII областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов.

3.3. Внутренняя система оценки качества образовательного процесса.

Согласно программе развития в ГБОУ «Созвездие» создан **Центр оценки качества образования**. Программа деятельности Центра оценки качества образования включает мониторинг качества индивидуальных образовательных достижений, которые оцениваются по результатам

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- участия и результативности в школьных, городских, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании; документ об образовании особого образца.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами:

- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся.
- Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс.

Анализ контрольных мероприятий проводился на основе программного модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» Сетевого Города. Данный модуль позволил вести комплексный анализ результатов освоения образовательных программ, внутриклассное и внутришкольное оценивание.

По итогам работы Центра сделаны следующие выводы:

- необходимо создать предметные рабочие группы по с разработке контрольно- измерительных материалов на критериальной основе, имеющих разноуровневый и развивающий характер;
- разработать практические подходы к созданию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- обсудить на заседаниях предметных кафедр и принять решение по проблеме осуществления, согласно ФГОС, дифференцированного подхода к обучению и оценке результатов освоения обучающимися образовательной программы в зависимости от уровня сформированности у них универсальных учебных действий (1-8 классы);
- обсудить на заседаниях предметных кафедр и принять решение по вопросу нормирования оценочной деятельности учителя, в том числе в условиях безотметочной системы в 1-2 классах.

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7
1	38	38	1 6			
2	41	41	1 0	25	12	5
3	34	34	1 3	18	1	
4	34	34	9	19	2	1
1- 4 кл.	147	147	48	62	15	6
5	29	29	5	20	3	
6	32	32	5	21	2	4
7	36	36	6	19	3	2
8	24	24	3	14		2
9	27	27	1 1	14		
5- 9 кл.	148	148	30	88	8	8
10	18	18	3	12		2
11	16	16	5	9		1,
10-11 кл.	34	34	8	21		3
Итого	329	329	86	171	23	17

Сводный отчет за 2017-2018 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
0	100,0	0,0
1б	100,0	0,0
2а	100,0	90,0
2б	100,0	81,0
3а	100,0	80,0
3б	100,0	100,0
4а	100,0	76,5
4б	100,0	88,2
1- 4 кл.	100,0	74,8
5а	100,0	91,7
5б	100,0	82,4
6а	100,0	87,5
6б	100,0	75,0
7а	100,0	55,6
7б	100,0	83,3
8а	100,0	66,7
8б	100,0	75,0
9а	100,0	92,3
9б	100,0	92,9
5- 9 кл.	100,0	79,7
10,0	100,0	83,3
11,0	100,0	87,5
10-11 кл.	100,0	85,3
Итого	100,0	78,1

3.3.1. Одним из основных показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На конец 2017–2018 учебного года в 9-х классах обучалось 27 учащихся. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам, 2 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ,

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в классных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. В мае проведено Единое родительское собрание по вопросам ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Учебные предметы	Количество обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл по школе
Русский язык (ОГЭ)	24/100%	5
Математика (ОГЭ)	24/100%	5
География	11/100%	4

Физика	3/100%	5
Химия	5/100%	5
Англ. язык	5/100%	5
Обществознание	8/100%	5
Биология	9/100%	4
Информатика	6/100%	4
История	1/100%	4

Информация об итогах ГИА в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл ОГЭ
	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
26	24	12	12	-	-	2	-	-	2	-	5

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл ОГЭ
	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
26	24	18	6	1	-	2	-	2	-	-	5

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствует, о том что большинство ребят на экзаменах по отдельным предметам показали высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с практическим заданием, что объясняет ответственное отношение к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы. 10 выпускников основной школы получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 16 обучающихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2017/2018 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ:

Название учебного предмета	Кол-во обучающихся
Математика базовая	12
Математика профильная	5
История	6
Обществознание	11
Биология	5
Физика	3
Химия	4
Английский язык	4

• **Результаты ЕГЭ-2018**

Предмет	Средний балл	От 80 баллов и выше
Русский язык	78	Семенчев И. - 89, Пугач Г. - 89, Рязанов И. - 80, Шиповскова Д. 96, Тужикова М. -94
Физика	44	
Химия	68	Тужикова М. - 83
Математика (профиль)	54	
Математика (база)	4,3	
Биология	55	
Обществознание	58	
История	58	Семенчев И. - 84
Английский язык	68	Пугач Г. -86 б.
Литература	55	

5 выпускников 11 класса ГБОУ «Созвездие» получили золотые медали «За особые успехи в учении».

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступало.

3.3. Система независимой оценки качества образования.

Анализ результатов внешней экспертизы проводится по результатам Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы.

Русский язык 4 класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	13438 44	3.8	21. 7	45.7	28.8
Волгоградская обл.	22392	4.9	24.3	43.7	27.1
Волгоград	8577	2.7	21.7	44.8	30.8
ГБОУ "Созвездие"	31	0	9.7	45.2	45.2

Математика 4 класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	13689 10	2.2	19. 2	31.9	46.8
Волгоградская обл.	22708	2.7	20.3	34.2	42.2
Волгоградская область (региональное подчинение)	244	0	8.6	32.4	61
ГБОУ "Созвездие"	29	0	3.4	24.1	73.5

Математика 5 класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	10992 77	10. 6	31. 7	34.5	23.2
Волгоградская обл.	19777	9.9	31.7	35.6	22.8
Волгоград	8259	7.3	31.1	37.3	24.4
ГБОУ "Созвездие"	30	0	16.7	40	43.3

Русский язык 5 класс	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	11011 70	15. 4	39. 4	33.4	11.8
Волгоградская обл.	19388	13.7	39. 7	34.2	12.5
Волгоград	8205	11.3	41	35.2	12.4
ГБОУ "Созвездие"	28	0	21. 4	53.6	25

Анализ результативности проверочных работ констатирует преобладание показателей выше среднего уровня по Волгограду и региону. Есть и положительные тенденции в повышении качества образования: общее количество качественных результатов (оценки 4 и 5) выше, неудовлетворительных результатов нет или их меньше, чем по средним показателям в городе.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных предметных недель, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Чтобы отследить внеурочную занятость детей каждого класса, проведён анализ карт внеурочной деятельности, заполняемых воспитателями и классными руководителями. Карты составляются с учётом направлений:

- Художественно эстетическое;
- Научно - познавательное;
- Гражданско-патриотическое и духовно нравственное;
- Общественно - полезная и иные виды деятельности.

2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Целью воспитательной работы является: «Создание условий для формирования духовно-нравственной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных условиях». Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе,
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Создание в школе условий для развития личности ребенка – значит создание условий для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе жизни: самопознание, самоопределение, самореализации, саморегуляции.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся

с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Воспитательная работа в школе проводится по **основным направлениям**.



Учитывая интересы обучающихся, выстраивается целая система вовлечения каждого ребенка во внеурочную деятельность. Созданная воспитательная система в школе, позволяет включить каждого школьника во внеурочную деятельность. В нашем понимании “массовое вовлечение” означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности. Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Коллектив воспитателей школы осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии всех его участников: педагогов, учеников, родителей.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности школы. Главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов, убеждений;
- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;
- повышение престижа государства.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ГБОУ «Созвездие» явились уроки мужества, патриотизма, уроки гражданственности, Памяти, посвященные контрнаступлению советских войск под Сталинградом (ноябрь), Дню разгрома фашистских войск под Сталинградом (февраль), Дню Победы (май), проводимые в рамках классных часов и во внеурочное время. Реализация гражданско-патриотического воспитания в ГБОУ «Созвездие» осуществляется учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования и воспитателями школы. Целью этих уроков было показать школьникам беспримерный подвиг советского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью, а также формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания школьников на примерах героической истории нашей Родины.

В год 75-летия победы под Сталинградом воспитателями школы в течение года проведен цикл мероприятий:

- Реализация социального проекта «Генералы Победы» (1-11 классы).
- Кинолекторий с просмотром документальных фильмов о Сталинградской битве (1-11 классы).

- Конкурс сочинений «Письмо солдату Сталинграда». В конкурсе приняли участие 200 обучающихся с 4 по 11 классы. Лучшими признаны 27 работ. 12 лучших будут опубликованы в печатных изданиях издательства «Издатель».

- Конкурс чтецов «Эхо войны» для учащихся 4-11 классов.

- Уроки мужества «И в памяти, и в сердце – Сталинград!», 1-11 классы.

- Конкурс рисунков и плакатов «Как будто вновь я вместе с ними стою на огненной черте».

- Выставка творческих работ «Сталинградская сирень» (1-11 классы).

-Интерактивный мультимедийный проект «Расскажи мне о войне» (5 Б класс).
<https://vk.com/public157015947>

- встреча с известными волгоградскими поэтами Т. Иванниковой и В. Е.Мавродиевым, заместителем главного редактора регионального литературно-художественного журнала «Отчий край» (6-9 классы);

- встреча с известной волгоградской журналисткой и автором книги «Эти удивительные сталинградцы» Т.А. Герасимовой(1-4 классы) и другие.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность ГБОУ «Созвездие» по гражданско-патриотическому воспитанию способствует социализации обучающихся, помогает осознать себя гражданином и патриотом своего города, страны, мира. А это создает надежную опору на жизненном пути каждого человека. Тем не менее, требует роста качественный показатель участия обучающихся в различных мероприятиях внешкольного уровня, инициаторами которых были воспитатели классов.

С целью предупреждения правонарушений и экстремизма проведены классные часы, дискуссии и беседы на темы: «Учимся решать конфликты мирно», «Неформальные группы и экстремизм», «Что такое толерантность», «Должен ли человек быть толерантным?», «Может ли быть свобода рабской?», «Есть ли границы у свободы», «Друг познается в беде». Разработан план мероприятий по профилактике экстремизма и этносепаратизма. Основными задачами этой работы являются: воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; формирование в школьной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к этническому миру и согласию, готовности к диалогу.

В целях координации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся работает совет по профилактике правонарушений. Председателем совета является заместитель директора по воспитательной работе. На заседаниях совета обсуждаются факты нарушения Правил внутреннего распорядка, пропуски занятий без уважительной причины, заслушивается информация о проведении мероприятий по правовому воспитанию, об организации работы с учащимися во внеурочное время. Налажен тесный контакт с работниками прокуратуры Дзержинского района. Регулярно проводятся встречи с Поливановой Е.С., зам. прокурора по Дзержинскому району города Волгограда и с инспектором ПДН ОП №3 УМВД РФ по г. Волгограду Косиковой М.В. Майор полиции Управления Росгвардии по Волгоградской области Рябоконе Н. А. выступила перед учащимися и родителями на тему: «Терроризм, опасность вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность, ответственность несовершеннолетних за преступления террористической направленности».

Деятельность воспитателей, классных руководителей по профилактике ДТП, травматизма и правонарушений в этом учебном году отличалась четкой организованностью и целенаправленностью, нет ребят из группы риска, тем более стоящих на учете, хотя в этом направлении еще следует работать.

Инновация в воспитательской работе - партнерство:

Мы заключили партнерское соглашение с автошколой «Марс» на совместную деятельность по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся. Занятия проводились для 5-6 классов осенью и весной. Заключительное занятие с выдачей удостоверений пешехода, прошло в игровой форме, учащиеся получили сувениры и подарки.

Договор о совместной деятельности заключен с Волгоградским муниципальным учреждением «Централизованная система городских библиотек», направленный на содействие образованию

и воспитанию, повышение культурного уровня учащихся, привитие навыков информационной культуры. Учителя кафедры словесности, воспитатели и учащиеся 8-х и 10 классов 4 раза посетили тематические занятия в библиотеке №12. Итогом работы стали конкурсы заметок и эссе по пройденным темам.

Соглашение о сотрудничестве заключено с ГАУК «Агентство развития туризма и социокультурных проектов» (в рамках реализации проекта «Туристический Волгоград»).

Нововведения в образовании - это веление времени. Но ограничиться одними новыми технологиями и инновационными методиками недостаточно. Так не стоит забывать о нравственной ценности традиций. Ведь именно они служат оплотом всего лучшего, что накоплено человечеством.

Участие в общественной жизни школы это одно из звеньев в общешкольном воспитательном процессе. В этом направлении ребята занимаются интересными для них делами: участие в гала-концерте, выставках, театральных постановках, работе телестудии.

Самоуправление.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

Цель ученического самоуправления – передача опыта от старших к младшим. Организация опыта самореализации обучающихся, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность самовоспитания, самосовершенствования.

Задачи:

- реализация прав и обязанностей обучающихся;
- организация коллективной творческой деятельности;
- становление и сплочение классных коллективов;
- формирование управленческих умений;
- формирование активной жизненной позиции.

В ГБОУ «Созвездие» два уровня ученического самоуправления: первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

Первый уровень создается на уровне классов это 1-11 классы. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая, информационная. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы обучающиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности и каждый отвечает за свое конкретное дело внутри класса. Совет класса готовит и проводит классные собрания вместе с воспитателями и классными руководителями, анализируют деятельность всего классного коллектива.

Второй уровень это Совет старшеклассников, работа которого осуществлялась по направлениям:

1. Сектор культуры и досуга.
2. Сектор науки и образования,
3. Сектор здравоохранения и спорта.
4. Сектор СМИ.
5. Сектор труда и правопорядка.

Орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников - участвовал в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых общешкольных дел.

Для укрепления дисциплины Советом проводились рейды по выполнению школьниками режима дня; сохранности школьного имущества и учебников. Результаты проверки анализировались на заседаниях Совета и освещались на информационных стендах.

Работа с родителями

Одним из важных направлений в деятельности воспитателя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных

этапах играет семья, поэтому основными воспитателями детей являются родители, а задача классного воспитателя помочь и подсказать им.

Для того, чтобы правильно спланировать работу с родителями в классе, школе, а также выбрать наиболее эффективные формы деятельности, привлечь к сотрудничеству родителей-специалистов, учитывается структура и социальный статус обучающихся, результаты анкетирования с целью изучения заказа, пожеланий родителей при организации сотрудничества и взаимодействия со школой, выявлен уровень психолого-педагогических знаний родителей.

В работе с семьями воспитатели старались осуществлять дифференцированный подход, поэтому постоянно изучали семьи своих учеников путем сбора информации:

- социально-демографический портрет семьи;
- информация об организации и принципах семейного воспитания;
- информация, характеризующая взаимодействие родителей со школой;
- удовлетворенность родителей учением, воспитанием, лечением детей в школе.

Для ее получения используется анкетный опрос или интервьюирование.

Исходя из этого, определились основные направления и формы деятельности по взаимодействию школы и семьи.

1 направление. Индивидуальные консультации, беседы, организация посещения психологической и медицинской служб.

2 направление. Организация и проведение родительских собраний.

Всего в школе за 2017-2018 учебный год было проведено 82 классных собрания, на которых проводится педагогическое, психологическое и медицинское просвещение родителей.

3 направление. Общешкольные родительские собрания:

- «Семья и школа: взгляд в одну сторону», в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы:
- «Школа «Созвездие» реалии и перспективы: учебные достижения школы за 2016 – 2017 учебный год. Основные направления деятельности на 2017 – 2018 учебный год»
 - «Ответственность родителей за детей по вопросам экстремизма и терроризма»
 - «Организация работы в ГИС «Сетевой город»
- «О пользе вакцинации учащихся»
- «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ»
- Отчет общешкольного родительского комитета за 2016-2017 учебный год

4 направление. Участие родителей в подготовке и проведении коллективных творческих дел: классные праздники, организация экскурсий и оздоровительных прогулок.

5 направление. Просвещение и профориентационная работа родителей с учащимися в классах.

6 направление. Родительский комитет школы, который работает по утверждённому плану.

7 направление. Помощь школе в проведении косметического ремонта классов, спален и благоустройстве школьного двора.

Совместная работа воспитателя, учащихся и их родителей даёт возможность повысить эффективность воспитательных мероприятий, способствует созданию в классе семейного микроклимата, комфортного пребывания детей в школе.

Система дополнительного образования является важным условием для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций. Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным. Среди них можно отметить быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей, а также гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования.

В школе «Созвездие» обучаются дети, нуждающиеся в длительном лечении, в том числе, дети-инвалиды. Любое утяжеление учебного плана дисциплинами, требующими большого

физического напряжения, влечет недопустимые для здоровья перегрузки больных детей. В противовес этому художественно-эстетический компонент позволяет буквально с первых шагов школьного образования вводить школьников в мир накопленных человечеством духовных ценностей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную атмосферу для формирования личности, для исправления той деформации, которую зачастую претерпевает психика ребенка, страдающего физическим недугом. Таким образом, основной миссией художественно-эстетического образования и развития в условиях ГБОУ «Созвездие» является *создание благоприятной эмоциональной атмосферы для формирования полноценной личности.*

Для детей, страдающих физическим недугом, круг деятельности, как повседневной, так в будущем и профессиональной, часто существенно сужен. *Расширить сферу реализации естественной в детском возрасте активности* за счет приобщения к разным видам *творческой деятельности*, делая незаметными необходимые для поддержания здоровья ограничения, еще одно важное *назначение* художественно-эстетического образования и воспитания в области социальной реабилитации детей, больных сколиозом.

Творческая деятельность индивидуальна, а ее формирование и развитие у детей является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения детей. Творчество даёт человеку переживание своей целостности, оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя, как личность, осознает свою индивидуальность. Это особенно актуально для детей с *ограниченными возможностями здоровья.* В процессе творческой деятельности у таких детей усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые зачастую кажутся непреодолимыми для ребенка. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, творческая деятельность позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.

Дети с ОВЗ зачастую имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Социализация ребенка, нуждающегося в длительном лечении, ребенка-инвалида средствами творческой деятельности понимается как *процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира.* Степень такой вовлеченности является одним из главнейших, существеннейших факторов его социализации, в процессе которой немаловажное значение приобретает факт развития его самосознания посредством надлежащего образного воздействия.

Дополнительное образование учащихся в нашей школе рассматривается как средство реализации прав ребенка на:

- отдых и досуг,
- занятия творческими видами деятельности,
- доступ к общекультурным ценностям и образовательной информации,
- свободное участие в культурной жизни школы, города, страны.

Учащиеся нашей школы имеют возможность проявлять и реализовывать свои творческие способности посредством занятий в различных творческих объединениях дополнительного образования. Своеобразие системы дополнительного образования в школе «Созвездие» проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Преимущества системы дополнительного образования в нашей школе:

- реализуется право ребенка на овладение знаниями и умениями в *индивидуальном темпе и объеме*;
- успехи ребенка принято сравнивать, в первую очередь, *с предыдущим уровнем его знаний и умений*;
- стиль, темп, качество освоения дополнительных образовательных программ каждым учащимся - *не подвергать порицаниям*;
- создавать *ситуацию успеха и заинтересованности в личностном росте* для всех участников образовательного процесса.

Очень важно дать каждому ученику тот минимум навыков, который поможет ему сейчас и в будущем чувствовать себя достаточно уверенно, помочь не утратить интереса к творческой деятельности и самопознанию, помочь сохранить и развить потребность к самовыражению в той или иной творческой сфере, не делая ставку на стабильно высокие результаты. Но благодаря творческому профессионализму педагоги дополнительного образования нашей кафедры так организуют свою работу, находят такие механизмы передачи творческого потенциала, что каждый их воспитанник рано или поздно испытает радость успеха.

Программы дополнительного образования реализуются *по направлениям*:

- театральное искусство
- изобразительное искусство
- хореографическое искусство
- эстрадный вокал
- фольклор (вокал и инструменты)
- прикладные технологии творчества
- медийные технологии творчества
- общая физическая культура

Во второй половине дня в школе работает 17 постоянно действующих объединений дополнительного образования по направлениям творческой деятельности:

«Театр», «Сценическая речь», «Художественный труд и изобразительное искусство», «Изобразительное искусство», «Конструирование и моделирование одежды», «Моделирование и конструирование из дерева», «Хореография», «Эстрадный вокал», «Фольклор», Медийные технологии творчества.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Научно-познавательное направление осуществлялось через развитие познавательных интересов у детей. Многие педагоги находятся в поиске новых форм работы, стараются разнообразить свои уроки. Под руководством педагогов учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, занимаются исследовательской деятельностью. 16 лет проектной и исследовательской работой старшеклассников руководит Совет НОУ. Седьмой год подряд проводятся совместные заседания Совета НОУ и Совета тьюторов, на которых обсуждаются нюансы подготовки и презентации учебных проектов. Большую роль в научной жизни школьников играет НОУ. Членами научного общества учащихся являются все ученики, проявляющие творческий интерес к наукам. Члены Совета НОУ (6 старшеклассников) активно участвуют в экспертизах работ, в подготовке и проведении конференций и фестивалей. Стало престижным быть членом Совета НОУ, членом экспертного совета или ведущим Фестиваля проектов.

В этом году с большим успехом прошёл Шестнадцатый общешкольный Фестиваль учебных проектов и исследовательских работ. С большой выдумкой и видео-приложениями был составлен сценарий мероприятия, с огромным интересом представлены исследовательские проекты учеников. Наши дети любят и умеют работать. Они отличают исследование от

реферативной работы, теоретические методы научного познания от экспериментальных. Умеют анализировать, сравнивать, обосновывать и доказывать. На совместных заседаниях Совета НОУ и Совета тьюторов идёт активное обсуждение каждого проекта, даются толковые советы. Работы наших учащихся выгодно отличаются от аналогичных работ учеников других школ. Это отмечают и наши гости, и ученики из других ОУ. На тьюториалах и заседаниях НОУ они учатся делать электронные версии своих работ и к старшим классам делают это виртуозно. Не боятся выступать с защитой своих проектов. Поэтому ежегодно мы собираем большой урожай дипломов, грамот, сертификатов и благодарственных писем за творческую и исследовательскую деятельность на региональном, всероссийском и международном уровнях. Несколько учеников из тьюторской группы приняли участие в региональной научно-практической конференции школьников и студентов, где также успешно выступили (математика, медицина) и заняли призовые места на 22 региональной конференции молодых исследователей. На областном фестивале было получено 11 дипломов за призовые места.

Так в 2017-18 учебном году **учащиеся** ГБОУ «Созвездие» приняли участие, стали призёрами и победителями олимпиад:

Уровень	Участники	Призёры	Победители
Региональный	18	2	1
Всероссийский	314	43	72
Международный	475	343	247

Учащиеся ГБОУ «Созвездие» приняли участие, стали призёрами и победителями конкурсов и фестивалей:

Уровень	Участники	Призёры	Победители
Региональный	96	26	29
Всероссийский	178	22	54
Международный	385	51	93

Восьмой год подряд с успехом проходит Интеллектуальный марафон, своеобразный праздник Науки в школе. Все классы с 1 по 11 вовлечены в различные интеллектуальные праздники, фестивали, открытые уроки, тематические внеклассные мероприятия, Интернет - викторины, заочные экскурсии. Проведено: 23 мероприятия учителями кафедры естественных дисциплин, 18 мероприятий учителями иностранных языков, 6 – учителями начальной школы, 22 – учителями литературы и истории, 13- педагогами дополнительного образования. В актовом зале была оформлена выставка «Учебные проекты 2018» с представлением 16 проектов этого учебного года. Завершением Марафона стал общешкольный Фестиваль учебных проектов, на котором было представлено 11 (плюс 5 стендовых) лучших работ 2018 года.

В седьмой раз мы провели Фестиваль учебных проектов в начальной школе. В проектную деятельность были вовлечены все ученики 1-3 классов – это требование новых ФГОС. Отчёты о проделанной работе были заслушаны на общешкольном Фестивале. Мероприятие получилось интересным, ярким и вышло на новый уровень, дав больше самостоятельности ученикам начальной школы.

3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров (на июнь 2018)

Общая численность педагогических работников, в том числе:	70+3(совместителя) человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек 93,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек 93,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 6,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 5,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек 53,4%
Высшая	26 человек/35,6%
Первая	13 человек/17,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
До 5 лет	4 человек/5,5%
Свыше 30 лет	25 человек/34,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/34,2%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/82,2%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/82,2%

3.1.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в 2017-2018 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ГАОУ ДПО «ВГАПО»;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

За прошедший год 22 педагога прошли курсы повышения квалификации и переподготовку при ВГАПО, ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» и ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» общим количеством – 36 курсов. Сотрудники школы повышали свою квалификацию не только на очных курсах, но и дистанционно – участвуя в Интернет-конференциях, вебинарах, круглых столах.

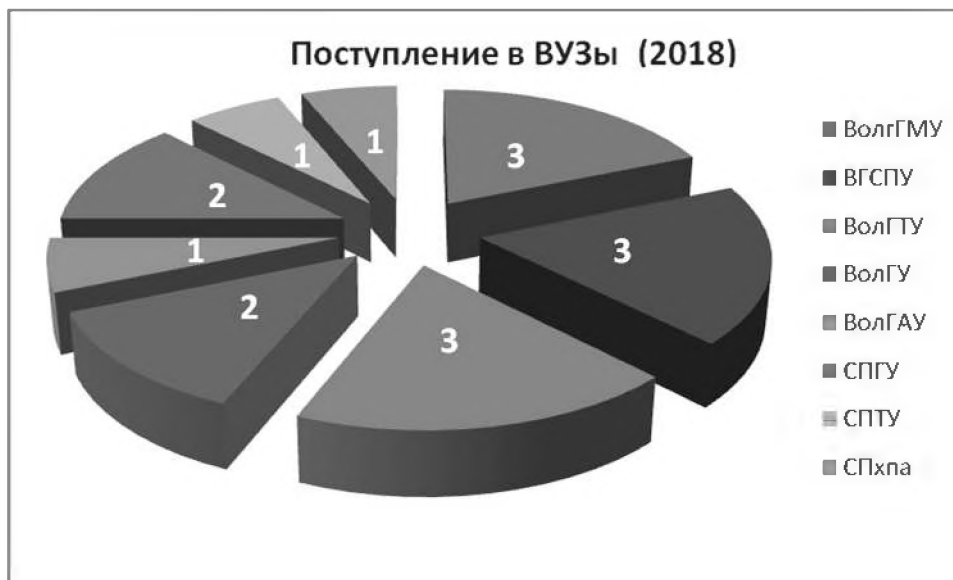
3.2. Сведения об учащихся

Общая численность учащихся (на конец учебного года)	322 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 человек/ 70%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /22%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек /20%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	204 человек/64%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/36,5%
Регионального уровня	5 человека/ 1,6 %
Федерального уровня	74 человек/23,1%
Международного уровня	96 человек /30%

3.2.2. Информация о поступлении учеников в вузы в 2018 году

ВУЗ	Количество поступивших
ВолГМУ	3
ВГСПУ	3
ВолГТУ	3
ВолГУ	2
ВолГАУ	1
СПГУ	2
СПТУ	1
СПхпа	1



3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся

Социальный паспорт учащихся.

Категории	Год	2015-2016
1. Опеканые		2
2. Сироты		-
4. Беженцы		-
5. Дети – инвалиды		12
9. Родители погибли в горячих точках.		-
10. Учет в ПДН		-
11. Чернобыльцы		-
12. Многодетные		32
13. Малообеспеченные		2
14. Трудные		-
15. Неполные семьи		60
16. Неблагополучные семьи		-

4. Руководство и управление

4.1. Управленческая система.

Структура управления ГБОУ «Созвездие»

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления Школы являются: Совет Школы, Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет.

В основу положены следующие уровни управления: - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, Общее собрание работников ОО.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных кафедр. Методические объединения кафедр – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы ученические организации. Органы ученического объединения действуют на основании утвержденных Положений о Совете старшеклассников и Совете НОУ.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия: Совет Школы.

Общее руководство Школы осуществляет выборный представительный орган – Совет Школы (далее – Совет), который состоит из представителей работников Школы, обучающихся, родителей, общественности. Кандидатуры в члены Совета выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. В Совет могут входить представители органов, осуществляющих управление в сфере образования. Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом. Совет: - определяет стратегию развития Школы; - утверждает основные направления развития Школы; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - ведает вопросами этики и гласности; - контролирует расходование средств, являющихся собственностью Школы; - рассматривает и утверждает локальные акты Школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета; - заслушивает отчеты директора Школы, его заместителей и других работников о работе Школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе; - создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Школы, устанавливает их полномочия; - участвует в разработке и согласовывает локальные акты Школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы; - участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Школы; - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Школы; - принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Школы; - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; - обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Школы, в т.ч. продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий, годовому календарному учебному графику в соответствии с требованиями действующего законодательства; - содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Школе; - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения; - обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; - решает вопросы о введении (отмене) единой в период учебных занятий формы одежды обучающихся, с учетом мнения органов ученического

самоуправления; - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей); - принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об исключении обучающегося из Школы; - ходатайствует перед Территориальным управлением о предоставлении бесплатного питания обучающимся в связи с трудным материальным положением при невозможности предоставления документов, подтверждающих статус малообеспеченной семьи; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей; творческие поиски педагогических работников в организации опытно- экспериментальной работы; определяет пути взаимодействия образовательного учреждения с научно- исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов; - ходатайствует перед директором Школы о поощрении работников Школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания (при наличии оснований);

Общее собрание работников Образовательной организации.

Общее собрание: - рассматривает и принимает Устав Школы, изменения, вносимые в него; - заслушивает отчет директора о работе Школы; - утверждает план развития Школы; - рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; - рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; - содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Школы; - рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством; - рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; - определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов. Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год. В состав Общего собрания входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава трудового коллектива.

Педагогический совет школы.

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется Педагогическим советом Школы (далее – Педагогический совет). Деятельность Педагогического совета регламентируется Уставом. Задачи Педагогического совета: - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование образовательного процесса и его результатов; - создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов Школы. Педагогический Совет: - рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; - обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); - утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график; - принимает решение о переводе и выпуске обучающихся, оставлении обучающегося на повторное обучение обучающегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; - утверждает систему оценок при промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок ее проведения; - решает вопросы допуска обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и награждения выпускников золотыми медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». - рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период; - определяет цели и задачи на учебный год; - принимает и рекомендует к утверждению на Совете

Школы концепцию, программу развития Школы; - определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; - определяет направления экспериментальной деятельности, анализирует ее результаты; - принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; - рассматривает вопросы нарушения обучающимися или педагогическими работниками Устава Школы; - рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; - принимает локальные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию. Вопросы успеваемости, посещаемости занятий, поведения отдельных обучающихся, а также соблюдения их родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию детей могут рассматриваться на малом Педагогическом совете, в состав которого входят педагоги, работающие с конкретным обучающимся, и его родители (законные представители). Председателем заседания малого Педагогического совета может быть заместитель директора, курирующий класс, в котором находится обучающийся, или заместитель директора, курирующий воспитательную работу. Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Школы и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

Родительский комитет (общешкольный)

Родительский комитет избирается на один год. По истечении одного года полномочия Родительского комитета в сохраненном составе может продлить только общешкольное родительское собрание (далее – Родительское собрание). Родительский комитет подотчетен Родительскому собранию и отчитывается перед ним не реже одного раза в год. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на принципах сотрудничества, поиска конструктивных решений, открытости, объективности, честности, доброжелательности и корректности в общении как с другими родителями, обучающимися, так и сотрудниками Школы. Родительский комитет формируется из родителей (законных представителей) обучающихся, делегированных от каждой учебной параллели. Возможно формирование Родительского комитета Школы из председателей всех родительских комитетов классов. Из состава Родительского комитета избираются председатель и секретарь. Для координации работы в состав Родительского комитета входит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Делегированные в Родительский комитет родители (законные представители) обучающихся обязаны проинформировать родительские собрания по параллелям о рассматриваемых вопросах и принятых решениях. Родительский комитет собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год, признает за каждым членом Родительского комитета полномочия всего родительского собрания, делегировавшего этому представителю право говорить от лица родителей (законных представителей), представлять их интересы, защищать и отстаивать их права, голосовать и принимать решения от их имени.

Структура методической работы

Научно-методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива ОУ в целях осуществления руководства методической деятельностью. Научно-методический совет координирует работу методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно- экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива. Руководители кафедр входят в состав Научно-методического совета школы.

Ученические объединения «НОУ» и Совет старшеклассников».

Организация свободного времени. Участие в краеведческой работе, изучении истории города. Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа. Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию. Участие в социальном проектировании. Научно-исследовательская работа. Формирование эстетических вкусов и общей культуры учащихся.

4.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ГБОУ «Созвездие».

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 25 лет, стаж административной работы - свыше 20 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

С этого года школа работает над формированием матричной системы управления ОО.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

4.2.1. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (4 раза в месяц)
- Совещания при заместителях директора (не реже 1 раз в месяц)

4.2.2. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи внутренней корпоративной сети, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях кафедр, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

4.2.3. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к экзаменам;

- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- состояние учебно – методической работы;
- воспитательная работа с учащимися;
- профориентационная работа;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду;
- соблюдение температурного режима и другие.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – нет учащихся оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Использование материально-технической базы

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Образовательный процесс обеспечен оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Проведение уроков с использованием информационно коммуникационных технологий стало неотъемлемой частью работы современных учителей школы «Созвездие». Широко используются интернет-технологии, проектные технологии. Компьютерные средства обучения используются педагогами для:

- подготовки к уроку

- объяснения новой темы (авторские слайд-лекции и презентации учащихся)
- для диагностических целей и КИМ (авторские тесты в программных оболочках «Санако», «Май тест» и «Конструктор тестов»)
- для проведения внеклассных мероприятий
- для составления отчётности и внутреннего документооборота
- для распространения методического опыта в социальных педагогических сетях
- для участия в вебинарах и видеоконференциях
- для участия в заочных конкурсах и олимпиадах
- для публикаций своих статей, ведения блогов и авторских сайтов.

Для создания необходимых условий в ГБОУ «Созвездие» имеется корпоративная компьютерная сеть, объединяющая 3 корпуса зданий, а также сеть в кабинете ИВТ.

Количество стационарных компьютеров: 49

Количество ноутбуков: 167

Количество интерактивных досок: 12

Количество мультимедийных проекторов: 17

Имеются также сканеры, принтеры, копиры, цифровая фото-видеотехника.

Администрация осуществляет контроль за эффективным использованием оборудования в образовательном процессе.

В ГБОУ «Созвездие» имеется спортивный зал, 8 залов ЛФК (лечебной физкультуры), летняя спортивная площадка. Имеется необходимый игровой и спортивный инвентарь, отвечающим современным требованиям. Пришкольный участок соответствует всем нормативным требованиям.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотечный фонд ГБОУ «Созвездие» - это совокупность имеющихся в библиотеке документов, книг, журналов, справочников различных видов, которые предоставляются читателям во временное пользование. Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Педагог-библиотекарь в течение учебного года проводит работу по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. Учебный фонд ежегодно пополняется.

Библиотечно-информационный центр находится на первом этаже здания школы, общей площадью 98,3 м².

Абонемент и читальный зал библиотеки находятся в одном помещении. Библиотекарь постоянно организывает тематические выставки, проводит библиотечные уроки, готовя презентации по различным темам. Помогает воспитателям и классным руководителям в проведении мероприятий.

Читальный зал рассчитан на 28 посадочных мест.

Имеется помещение для хранения учебников.

Оборудование – компьютер, принтер.

Подключен к сети Интернет.

Библиотечный фонд (учебники, методические пособия) в расчете на одного обучающегося приведенного контингента сроком издания не старше 5 лет:

Книжный фонд библиотеки составляет - 11962 экз.

Учебники - 5615 экз.

Количество читателей библиотеки - 404 чел.

Учащихся - 324 чел.
 Сотрудников - 80 чел.
 Количество посещений за год - 4420
 Книговыдача за учебный год - 5450

Средние показатели: книгообеспеченность – 29,6

Привлечение учащихся к чтению в библиотеке 100%.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, https://obraz.volgograd.ru/sozvezdie/
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся;	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
Наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда

	Показатель	Фактический показатель
Требования к информационно—образовательной среде основной образовательной программы общего образования.	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно - методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	
	Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса	Да
	Мониторинг здоровья учащихся	Да
	Современные процедуры создания поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Да

	Взаимодействие участников образовательного процесса	Через электронный журнал Сетевой город, Электронную почту: gou-sozvezdie@rambler.ru
	а) учащихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) взаимодействие педагогических работников,	Да
	в) взаимодействие органов управления в сфере образования	Да
	г) взаимодействие общественности с учреждением	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников/	% специализированных учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество учащихся на 1 компьютер		1,67 человека

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	82%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем	100 % 45 %

предметам учебного плана;	
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	80%
- наличие интерактивного электронного контента по учебным предметам;	40%
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС начального общего образования;	100%
- обеспеченность официальными периодическими;	87%
справочно-библиографическими изданиями.	80%

5.3. Социально-бытовое обеспечение учащихся и сотрудников.

За истекший учебный год был проведен ремонт некоторых учебных кабинетов, в том числе кабинетов: математики, химии, физики, биологии, полный ремонт коридоров 2 этажа в учебном корпусе, заменены окна в коридоре второго этажа и во многих кабинетах с целью обеспечения энергосбережения, отремонтированы туалетные комнаты для учащихся и работников школы. На пришкольном участке высажены новые деревья, кустарники, цветы.

Условия для полноценного питания

В школе имеется столовая полного цикла, оснащённая современным оборудованием для приготовления пищи. Обеденный зал на 160 посадочных мест. Созданы условия для обеспечения 100% школьников качественным и доступным двухразовым горячим питанием (горячими завтраками и обедами) в соответствии с Сан ПиН 2.4.5.2409-08. Ведется постоянный контроль за качеством приготовления пищи.

Режим работы столовой.

Завтрак	8.20
Второй завтрак	10.30 (начальная школа) и 11.25 (основная и старшая школа)
Обед	13.10 (начальная школа) и 14.00 (основная и старшая школа)
Полдник	16.30
Ужин	18.30 - 19.00

Медицинское обслуживание и лечебно-профилактическая работа

На 2017 - 2018 учебный год медицинской службой были поставлены следующие задачи:

1. привитие ученикам навыков здорового образа жизни
2. создание условий, направленных на укрепление здоровья обучающихся
3. сохранение здоровья физического, психического и духовного
4. обеспечение сохранения здоровья школьников за период обучения в школе
5. формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Поставленные задачи решались через осуществление лечебно-профилактической работы в 2017-18 учебном году, которая проводилась в соответствии с общим планом медицинской части, в виде индивидуальных и групповых форм, с помощью следующих методов:

- ортопедическое лечение, основанное на режиме разгрузки позвоночного столба;
- лечебная физическая культура;
- медицинский массаж;
- физиотерапевтическое лечение;

- общеукрепляющие и закаливающие процедуры;
- педиатрическая помощь;
- стоматологическая помощь;
- рациональный режим дня, соответствующий возрасту и состоянию ребенка;
- рациональное питание.

В организации лечебного процесса активное участие принимали все медицинские работники ГБОУ «Созвездие». Основная цель лечения – приостановить прогрессирование сколиотической болезни и добиться стойкой стабилизации достигнутого уровня лечения у максимально возможного количества детей.

В 2017 /18 уч. году профилактическое лечение получили более 300 воспитанников, больных сколиозом. На протяжении всего учебного года осуществлялся постоянный контроль организации лечебно-оздоровительного процесса. Трижды был проведен клинический осмотр детей врачами ортопедами, с рентгенологическим контролем по показаниям.

По степени тяжести получили лечение следующие дети:

с 1 степенью – 270 детей	- 81,8 %
со 2 степенью - 45 детей	- 13,6 %
с 3 степенью - 11 детей	- 3,3 %
с 4 степенью - 4 детей	- 1,2 %

Проведенный статистический анализ по результатам лечения за 2017/18 уч. год показал, что:

- 1.Стойкая стабилизация патологического процесса достигнута у 9 учащихся и составила 2,7 %.
2. Угроза прогрессирования – 55 человек, что составляет – 16,6 %
- 3.Прогрессирование отмечалось у 20 детей, что составляет – 6 %

Процент детей с более высокой степенью сколиоза (3, 4 степени) остается на прежнем уровне, а с угрожаемой и прогрессирующей формами сколиоза увеличился. Это связано с приходом новеньких детей с уже тяжелой степенью сколиотической болезни и наступлением периода активного физиологического роста. В связи с этим мы увеличили количество рентгенологических исследований и с целью выявления более раннего прогрессирования сколиотического процесса.

После оперативного лечения наблюдаются 2 человека. На особом контроле дети-инвалиды – 13 чел.

Принципами проведения лечебной физкультуры являлись - индивидуальность и дифференцированный подход к детям. Всем нуждающимся учащимся был назначен индивидуальный курс процедур лечебной физкультуры и проведен хронометраж занятий. Индивидуальные занятия проводились ежедневно курсом по 10 процедур, с контролем ЧСС. С целью повышения интереса занимающихся детей, ЛФК проводились под музыкальное сопровождение и с использованием различного инвентаря в частности мячей, фитболов разного диаметра, а так же тренажеров и тренажерных устройств.

В течение 2017-2018 учебного года инструкторами ЛФК было проведено 2499 уроков ЛФК (в 2016-2017 уч.г. – 2495 уроков ЛФК) и 3720 дополнительных индивидуальных занятий ЛФК по сколиозу.

Увеличение количества индивидуальных занятий было достигнуто за счёт дополнительно введённых индивидуальных занятий ЛФК с детьми-инвалидами и прооперированными детьми. Хотелось бы отметить, что при исследовании силовой выносливости мышц туловища имеется тенденция незначительного увеличения положительной динамики показателей мышечных проб в конце учебного года по сравнению с началом учебного года. Занятия функциональной

тренировкой в рамках сотрудничества с Волгоградским медицинским университетом позволили поднять мотивацию учащихся к занятиям лечебной физкультурой. Были проведены 2 мастер-класса и открытый урок. У детей, занимающихся по методу функциональной тренировки, отмечается рост показателей силовой выносливости мышц по сравнению с контрольной группой, снизилось количество пропусков занятий ЛФК.

Работа стоматологического кабинета проводилась по двум направлениям: лечебному и профилактическому. Большое внимание было уделено комплексному первичному обследованию детей. Стоматологом осмотрены 270 учащихся – 84 % детей, в соответствии с согласием родителей на проведение стоматологических манипуляций и графиком, утверждённым директором школы. Из них выявлено здоровых детей – 60 чел. (18,7%), нуждалось в санации – 125 чел (39 %), ранее санированных - 85 чел (32%). Кроме того, у 101 ребёнка разных возрастных групп выявлены аномалии зубо - челюстной системы (нарушения прикуса, положения уздечек языка и губ, вредные привычки и др.). Работа с такими детьми проводилась совместно с родителями, которые были осведомлены об обнаруженных патологиях и направлены на консультации и дальнейшее лечение к узким специалистам-стоматологам в другие лечебные учреждения. Одновременно с этим были разработаны памятки для родителей по разработке мимических мышц при патологии челюстно-лицевой области. Конечный результат осмотров полости рта показал необходимость лечения зубов. В связи с этим санировано (полностью вылечено 93 человека (29 %), поставлено 102 пломбы.

Первичные осмотры учащихся позволили выявить их уровень гигиены полости рта. У 126 учащихся гигиенические индексы равны 2,6 – 3, что говорит о нарушении режима чистки зубов, неправильном питании (преобладании углеводистой пищи). В связи с этим проводилась работа по обучению гигиене полости рта (270 человек). Учащимся показывались методы чистки зубов на муляжах с использованием средств личной гигиены. Кроме индивидуальных занятий в начальных классах (общее количество 100 человек) проведены уроки гигиены «Как правильно чистить зубы» с показом обучающих мультфильмов «Добрый доктор Стоматолог», «Даша-путешественница», в 4-6 классах (95 человек) – лекция «Гигиена полости рта», в 8-х классах (30 человек) и проведена презентация на тему: «Средства и методы профилактики кариеса». Фотоотчёт о проведённых мероприятиях был размещён в фойе школы.

На особом внимании находились дети-инвалиды (13 чел.) по основному заболеванию и дети с патологией твёрдых тканей зубов (23 чел.). Эти учащиеся взяты на диспансерный учёт. С ними проводилась индивидуальная лечебная и профилактическая работа. Дети- инвалиды осматривались 1 раз в полгода, а дети с патологией зубов ежеквартально. Совместно с другими специалистами (педиатром и ортопедами) проводились консультации и определялись методы лечения.

Согласно назначениям врача-физиотерапевта физиотерапевтическое лечение получили 304 чел, из них:

- электрофорез – 272 чел;

- мышечную стимуляцию с применением аппаратов «Амплипульс-5БР», «Мустанг-Физио» - 32 чел.

Сравнительный статистический анализ показателей физиотерапевтического лечения:

Электрофорез		Электростимуляция мышц спины	
2016 - 2017	2017 - 2018	2016 - 2017	2017 - 2018
170чел.	272 чел.	215 чел.	32 чел.

Показатели мышечной стимуляции по сравнению с прошлым годом уменьшились значительно в связи с поломкой аппарата «Амплипульс-5», во втором полугодии был приобретен новый аппарат мышечной стимуляции «Амплипульс-5БР». Работа возобновилась.

В течение всего учебного года периодически проводились санитарно-просветительные мероприятия на различные темы в виде лекций с детьми в классах, проведении общешкольных родительских собраний, участия медицинских работников в проведении педсоветов, оформления наглядной агитации. Активно развивалось сотрудничество со специалистами Центра медицинской профилактики г. Волгограда, при их участии проводились родительские и общешкольные собрания.

5.3. Психологическое сопровождение

Это система профессиональной деятельности психологов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической службы.

На 2017 - 2018 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и анализ психологических и логопедических особенностей каждого учащегося, изучение динамики его развития.
2. Поиск адекватных путей и условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, коррекция затруднений, консультации по проблемам, возникающих в процессе становления личности.
3. Содействие раскрытию и проявлению личностного потенциала и способностей учащихся, учителей, воспитателей. Выявление ресурсов развития, нереализованных возможностей, обнаружение ограничений и препятствий, затрудняющих или искажающих процессы развития.
4. Организация психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Психологическое сопровождение предпрофильного обучения учащихся.
6. Психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся, проходящих по индивидуальной программе персонифицированного сопровождения (ИПСО).

Поставленные задачи решались через индивидуальные и групповые формы работы, с помощью следующих **методов**:

1. Диагностика: тестирование, анкетирование, анализ урока, наблюдения, анализ продуктов деятельности.
2. Коррекционно-развивающая работа: логопедические занятия, психологические игры, занятия с элементами тренинга, арттерапевтические методики (сказкотерапия, песочная терапия, рисуночная терапия, музыкотерапия), релаксационные методики.
3. Психологическое и логопедическое консультирование.
4. Просвещение: беседы, выступления на родительских собраниях и педагогических советах, разработка рекомендаций.
5. Психолого-медико-педагогические консилиумы.

В рамках решения данных задач была проведена следующая работа.

1. Изучение и анализ психологических особенностей каждого учащегося, изучение динамики его развития с учетом специфики школы.

В течение учебного года проводилась диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей общения возрастным ориентирам.

Именно психологическая диагностика как деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированности личностных образований, находилась в центре внимания социально-психологической службы ГБОУ и

была направлена на оценку интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер и адаптивных способностей обучающихся:

- Логопедическое обследование (1-4 кл);
- Индивидуальная диагностика познавательных и личностных особенностей вновь пришедших учащихся;
- Диагностика готовности учащихся 1х классов к обучению в школе («Скрининг-тест»);
- Психолого-педагогическая оценка готовности учащихся 1х классов к началу обучения в школе;
- Логопедическое обследование речевого развития;
- Наблюдение за особенностями поведения в учебной и внеучебной ситуациях учащихся 1х-5х классов;
- Диагностика адаптации учащихся 1х классов к обучению в школе;
- Индивидуальная диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся 1х и 2х классов;
- Индивидуальная диагностика агрессивности учащихся 3Б класса;
- Индивидуальная диагностика уровня тревожности учащихся 3А класса;
- Диагностика готовности учащихся 3х классов к обучению в среднем звене (ГИТ, тест Тулуз-Пьерона, выявление ведущего типа памяти);
- Проведение анкетирования с учащимися 4х классов, выявляющего особенности адаптации к обучению в среднем звене школы;
- Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 9х классов (ШТУР).
- Диагностика семейных отношений учащихся, 5Б класса;
- Диагностика уровня самооценки в 9-х классах;
- Профориентационная диагностика учащихся 9х классов.

2. Поиск адекватных путей и условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, коррекция затруднений, консультации по проблемам, возникающих в процессе становления личности.

В результате совместной работы с учителями и воспитателями, и по результатам диагностики были выявлены учащиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающих занятиях, которые проводились в двух формах: индивидуальной и групповой.

В рамках коррекционно-развивающей работы были использованы элементы социально-психологического тренинга, с помощью которого решались вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки. Были проведены следующие циклы занятий.

- Логопедические занятия (1,2,3,4 кл);
- Адаптационные занятия (1-е кл);
- Индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательных процессов и снятие тревожности (1Б кл);
- Занятия, направленные на коррекцию негативных эмоциональных переживаний и снятие эмоционального напряжения (1-е кл);
- Занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы (1Б кл);
- Индивидуальное занятие с элементами песочной терапии, направленные на снижение уровня агрессии (1Бкл);
- Индивидуальные занятия с элементами песочной терапии, направленные на снижение тревожности (2Б кл);
- Игровые занятия, направленные на сплочение группы и развитие навыков общения (2Б кл);
- Индивидуальные занятия на снижения уровня агрессии (3Б кл)
- Цикл занятий, направленных на развитие эмоциональной и коммуникативной компетентности школьников (4-ые кл);

- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 4А класса, направленные на помощь в преодолении конфликтных ситуаций.
- Игровые занятия, направленные на сплочение коллектива (1,2,4-ых кл);
- Занятия, направленные на развитие способности выразить и понимать эмоции других (5А кл);
- Большая психологическая игра «Мы – пятиклассники» (5-ые кл);
- Индивидуальное занятие с элементами песочной терапии, направленные на снятие агрессии и развитие рефлексии (6А кл);
- Занятие, направленное на формирование адекватной самооценки (6Б кл);
- Индивидуальное занятие, направленное на снятие эмоционального напряжения (7А кл);
- Занятия, направленные на формирование адекватной самооценки (8Б кл);
- Релаксационные занятия в условиях сенсорной комнаты (9-ые кл);
- Профорориентационные занятия (9-ые кл)
- Занятия, направленные на преодоление тревожности перед публичными выступлениями (9А кл);
- Занятия, направленные на психологическую подготовку к экзаменам (9-ые кл)

Коррекционно-развивающие занятия в условиях сенсорной комнаты проводились с учащимися 1, 4, 5, 9 классов. Выбор задач зависел от состава группы, в которой осуществлялась данная работа. Занятия проводились согласно составленному расписанию, и вызывали большой интерес и восторг у учащихся.

3. Содействие раскрытию и проявлению личностного потенциала и способностей учащихся, учителей, воспитателей. Выявление ресурсов развития, нереализованных возможностей, обнаружение ограничений и препятствий, затрудняющих или искажающих процессы развития.

Данная задача решалась за счет следующего:

Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Особенности адаптации учащихся 1х классов к условиям обучения»;

Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Особенности адаптации учащихся 4х классов к условиям обучения»;

Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Перспективы дальнейшего обучения учащихся 9х классов»;

Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Изучение программ индивидуально - персонифицированного сопровождения детей-инвалидов на 2017-2018 учебный год.

Психолого-медико-педагогический консилиумы проводились в форме обмена информации об особенностях учащихся между учителем-логопедом, педагогом-психологом, классным руководителем, воспитателем, педагогами - предметниками, медицинскими работниками и администрацией школы.

4. Организация психологической помощи и поддержки участников образовательного процесса.

Данная задача решалась с помощью такого направления работы, как психологическое консультирование. Прежде всего, следует отметить его специфику в условиях школьного образования.

Консультирование всегда предполагает работу по запросу самого клиента, что в условиях образовательного учреждения встречается нечасто. Для педагогов психолог является коллегой, для учащихся – взрослым, членом педагогического коллектива, для родителей – сотрудником образовательного учреждения. Поэтому на консультацию к психологу чаще всего «направляют» педагоги. В этом случае речь идет уже не о консультировании, а о психологической коррекции.

Таким образом, консультативная работа строилась, в основном, со взрослыми (учителя, воспитатели, родители), а коррекционная – с обучающимися.

Во время консультаций сотрудники психологической службы ГБОУ «Созвездие» помогали педагогам и родителям:

- Найти и освоить конструктивные модели поведения;
- Расширить видение проблемной ситуации;
- Изменить не столько ситуацию, сколько отношение к ней;
- Осознать свои сильные стороны и обрести уверенность в собственных силах.

В 2017 – 2018 учебном году поводом для проведения консультаций стали следующие запросы:

- *От подростков*
 - непонимание в семье
 - трудности в общении со сверстниками
 - результаты профориентационной диагностики
- *От учителей и воспитателей*
 - причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, материала по отдельным учебным предметам
 - нежелание и неумение детей учиться
 - конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми
 - неэффективность собственных педагогических воздействий
 - общение со сверстниками и формирование детского коллектива
- *От родителей*
 - психологическая готовность ребенка к школе
 - нежелание учиться
 - конфликты с одноклассниками
 - конфликты с родителями
 - адаптация к новому коллективу сверстников

Анализируя эффективность консультативной работы, проведенной в 2017 – 2018 учебном году, сотрудники психологической службы ГБОУ «Созвездие» основную задачу при проведении консультаций видят в активном вовлечении в продуктивный процесс решения проблемы того, кто обратился за консультацией. На наш взгляд, психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. Только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем в будущем.

6. Психологическое сопровождение предпрофильного обучения учащихся

Для решения этой задачи в рамках курса предпрофильной подготовки в течение года проводилась профориентационная работа с учащимися 9 – х классов.

Использовался следующий диагностический материал:

- Анкетирование с целью выявления профессиональной направленности;
- Школьный тест умственного развития;
- Личностный опросник Айзенка (в модификации Г.В. Резапкиной);
- Методика определения типа мышления;
- Методика исследования ведущего типа памяти;
- Методика «Карта интересов»;
- ДДО Е.А. Климова;
- Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда.

По результатам проведенной диагностики для каждого учащегося 9х классов была составлена индивидуальная профориентационная карта.

По итогам работы было проведено консультирование учащихся с целью ознакомления и расшифровки полученных данных. Каждому учащемуся был представлен информационный лист с результатами диагностики.

Данная информация вызвала большой интерес у девятиклассников. Обсудить полученные результаты на индивидуальной консультации приходили практически все девятиклассники, а некоторые и по несколько раз.

7. Психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся, проходящих по индивидуальной программе персонифицированного сопровождения (ИППСО)

Данная программа предназначена для учащихся с ОВЗ. Целью данной программы является отслеживание динамики развития школьников с ОВЗ и результатов совместной работы всех специалистов школы по созданию условий для обучения в интегрированной социокультурной среде школы. Данная программа разрабатывается на учебный год и предназначена для преодоления несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определённого уровня образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из особенностей его заболевания, уровнем его развития, познавательных потребностей и интересов. В данном учебном году в ИППСО участвовало 11 учащихся. Социально-психологической службой было проведено комплексное диагностическое обследование. После чего составлены индивидуальные заключения и выработаны стратегии сопровождения. На протяжении учебного года детям, нуждающимся в социально-психологической помощи, она была оказана в полном объёме.

Кроме того, на протяжении всего учебного года социально-психологической службой велась **просветительская работа**, которая была направлена на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям и использовалась для решения всех вышеуказанных задач. Она осуществлялась в форме выступлений на родительских собраниях, подготовке рекомендаций для родителей, учителей и воспитателей, выступлении на педагогических советах:

- Подготовка материала и выступление на педагогическом совете: «Способы выявления одаренных детей».
- Подготовка материала и выступление на педагогическом совете: «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов».
- Подготовка материала и выступление на собрании центра гармоничного развития: «Создание условий для развития позитивной социализации детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС»
- Проведение информационных бесед с учащимися, составление памяток и информационного листа для учеников и их родителей в рамках международного дня детского телефона доверия.
- Подготовка материала и выступление на собрании «Психологическая помощь родителей в период подготовки к экзаменам».
- Совместные с администрацией школы просветительские беседы с родителями и учащимися.
- Выступление на родительском собрании в 4-х классах «Особенности адаптации четвероклассников».
- Выступление на родительском собрании в 9-х классах «Предпрофильная подготовка. Результаты диагностики ШТУР».
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Здоровая семья - здоровый ребенок. Тревожность».
- Создание памяток и плакатов на тему: Права и обязанности несовершеннолетних.
- Консультации и беседы с обучающимися по теме «Услышь и пойми меня».

- Оформление информационных стендов «Сообща, где торгуют смертью» размещение на информационном стенде объявлений о работе «телефонов доверия» в рамках проведения всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью».

Учителем-логопедом в начале учебного года было проведено логопедическое обследование обучающихся начальных классов. Всего обследовано 144 обучающихся, из них выявлено

Среди первоклассников:

- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – 23 человека;
- фонематическое недоразвитие (ФН) – 6 человек.

Среди 2х-4х классов;

- нарушение письма и чтения, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием – 17 человек.

В конце учебного года выпущено:

-с исправленной чистой речью 23 человека (92%);

-с устойчивыми навыками сформированности чтения и письма 17 человек (100%);

-со значительным улучшением 3 человека (12%), которые оставлены на второй год обучения для продолжения коррекционной работы в связи со сложностью речевого дефекта.

Таким образом, подводя статистический отчет работы социально-психологической службы за 2017-2018 учебный год, получены следующие данные.

Общее количество проведенных консультаций – 137.

Из них: с родителями учащихся – 94, с учителями и воспитателями – 72, с учащимися – 28.

Групповых коррекционно-развивающих занятий – 152 занятия.

Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 525 занятия.

Диагностика - 360 человек, обработано-1127 бланков

Просветительская работа – 17 мероприятий.

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

АНАЛИЗ итоговой аттестации 2017-2018 учебный год.

Одним из основных показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Информация об итогах ГИА по русскому языку в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл ОГЭ
	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
26	24	18	6	1	-	2	-	2	-	-	5

Информация об итогах ГИА по математике в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл ОГЭ
	Кол-во участников	Сдавших «5»	Сдавших «4»	Сдавших «3»	Сдавших «2»	Кол-во участников	Сдавших «5»	Сдавших «4»	Сдавших «3»	Сдавших «2»	
26	24	12	12	-	-	2	-	-	2	-	5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы в текущем учебном году проходили 16 учащихся 11 класса.

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ:

Название учебного предмета	Кол-во обучающихся
Математика базовая	12
Математика профильная	5
История	6
Обществознание	11
Биология	5
Физика	3
Химия	4
Английский язык	4

Результаты ЕГЭ-2018

Предмет	Средний балл	От 80 баллов и выше
Русский язык	78	Семенчев И. - 89, Пугач Г. - 89, Рязанов И. - 80, Шиповскова Д. 96, Тужикова М. -94
Физика	44	
Химия	68	Тужикова М. - 83
Математика (профиль)	54	
Математика (база)	4,3	
Биология	55	
Обществознание	58	
История	58	Семенчев И. - 84
Английский язык	68	Пугач Г. -86 б.
Литература	55	

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема научно-методической работы ГБОУ «Созвездие» - «Моделирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды школы как условие качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования у них компетенции профессионально-личностного самоопределения».

Миссия методической службы школы – обеспечить для участников образовательной среды условия для оптимального раскрытия личностного потенциала, развития профессиональной компетентности педагогов школы.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала педагогов. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений и кафедр учителей.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личностных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Поэтому **целями методической работы являлись:**

методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для реализации каждой из целей были поставлены следующие **задачи:**

- Поддержка и развитие инновационных преобразований в школе
- Эффективная практика нововведения ФГОС, новых педагогических технологий
- Создание условий для непрерывного роста профессионализма педагогического коллектива
- Стимулирование развития педагогического творчества
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Для осуществления поставленных задач методическая работа в ГБОУ «Созвездие» осуществляется по следующим **направлениям:**

Участие в разработке нормативно – правовой базы ОУ

(Разработка дорожных карт Программы развития школы на 2017-2022 г.г., обновление ряда локальных актов. Размещение отчётной документации на официальном сайте школы. Документация РИП) и т.п.

Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность педколлектива ГБОУ «Созвездие» была направлена на реализацию Программы развития ОУ (2017-2022 гг).

Программа развития представлена системой инновационных проектов, направленных на формирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды, создающей условия для формирования у каждого обучающегося готовности будущего профессионально-личностного самоопределения на основе реализации компетентностно-ориентированного образования в формате индивидуальных образовательных траекторий развития в сочетании с принципами инклюзивного образования.

В настоящий момент закончен первый этап реализации Программы и начался второй – коррекционно-развивающий. Основная характеристика этапа - деятельность субъектов инновационной деятельности по преобразованию существующей системы, полномасштабный переход учреждения в проектный режим работы, переход на модель управления полиинновационной образовательной средой.

В качестве базовой модели **управления** в ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» разрабатывается и апробируется модель управления полиинновационной или мультипроектной образовательной средой, обеспечивающей устойчивое развитие и высокую конкурентоспособность образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в контексте развития современной науки (педагогике, психологии, частных методик, менеджмента); комфортная психологическая обстановка позволяет учителю раскрыть творческий потенциал, использовать свои исследовательские возможности, стать востребованным в инновационной деятельности; в коллективе поддерживаются и поощряются новаторские тенденции.

По итогам 2017-18 учебного года было обеспечено ресурсное участие педагогов школы в различных научно-методических мероприятиях, а именно: всероссийские конкурсы учителей - 89 участников, 12 победителей; Всероссийские научно-практические конференции и семинары - 54 участника; вебинары – 94 участника. Учитель ИЗО Полякова Марина Сергеевна получила премию Губернатора Волгоградской области. Учитель географии Родина Марина Владиславовна награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В коллективе более 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 грантополучателя.

Эффективная педагогическая практика сотрудников школы была представлена в различных источниках и форматах. На международном уровне: конференции и фестивали-11; конкурсы- 9 победителей; семинары-2; сделали 70 публикаций в различных издательствах и Интернет-порталах, получили 60 благодарственных писем.

Учителя кафедр гуманитарных наук и естественно-математических дисциплин приняли участие в региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, выступили с мастер-классом на Межрегиональном форуме «От школьной действительности к детской мечте: опыт, инновации, стандарты». Согласно годовому плану работы предметных кафедр запланированы и проведены методические Недели кафедр, открытые мероприятия по трансляции опыта использования современных педагогических методик и технологий.

Педагоги школы приняли участие во Всероссийском фестивале науки «Мир науки глазами детей», в Конкурсе социально значимых проектов «Мой проект - моей стране!», делились опытом создания метапредметных проектов во Всероссийском научно-методическом журнале «Педагогическая мастерская», публиковали свои работы в Федеральном научно-методическом сборнике «Образование. Дети. Творчество». А также: Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийский проект «Школа цифрового века». Всероссийский Фестиваль педагогического творчества Ассоциации творческих педагогов России. Всероссийская научно-практическая конференция «Достижение нового образовательного результата средствами школьного предмета «География» в условиях реализации ФГОС».

Международные проекты: V Международная научно- практическая конференция по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения молодёжи. Международный проект «Новый урок». Международный проект «Кругозор». Международный фестиваль работников образования «Открытый урок». Международная конференция «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники». 4-я Международная практико-ориентированная конференция «Инновации для образования». Девятая Международная научная конференция «Рациональное и эмоциональное в литературе и фольклоре». Международный салон образования по программе «Новая архитектура образования». XX международная НП конференция «Современные проблемы развития педагогики и психологии» и другие. (см. также Отчёты кафедр)

Система повышения квалификации педагогических работников

включает: а) ежегодные курсы повышения квалификации в различных учреждениях образования; б) корпоративное обучение на рабочем месте; в) семинары-консультации и обучающие семинары по научным основам и технологиям обучения детей с ОВЗ; г) проблемные, с ярко выраженной методической функцией, педагогические советы; д) организация диссеминационных процессов как внутреннего, так и внешнего (сетевое) характера.

За прошедший год 22 педагога прошли курсы повышения квалификации и переподготовку при ВГАПО, ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» и ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» общим количеством – 32 курсов. Сотрудники школы

повышали свою квалификацию не только на очных курсах, но и дистанционно – участвуя в Интернет-конференциях, вебинарах, круглых столах.

В системе методической работы школы проводятся мастер-классы, открытые уроки, семинары (в том числе постоянно действующие: «Профессиональный стандарт педагога» и «Персонализированное сопровождение детей-инвалидов») с целью обмена опытом, обучения педагогов и повышения их профессионального мастерства.

В 2018 году был проведён второй общешкольный **Фестиваль педагогических (методических) идей «Инновационный подход к обучению и воспитанию»**. В работе Фестиваля приняли участие все педагоги школы, их методические разработки размещены в Виртуальном методическом кабинете на сайте школы.

Сотрудничество с вузами. В рамках инновационного проекта «Система довузовского образования как ресурс модернизации социокультурной среды школы» сформированы партнёрские отношения с ведущими вузами города. ВолгГМУ – предпрофильная подготовка с учащимися 9-х классов, возможность профессиональных проб в «Школе юного медика», ведение исследовательской деятельности. Два ученика (Ширшина А. и Фролов Д.) стали победителями Научно-практической конференции студентов и школьников, проводимой в 2017 г. в медицинском университете. Подписано соглашение о сотрудничестве и на ближайшие годы.

Профориентационная работа, экскурсии, тестирование, участие в научной и культурной жизни вузов нам предложили, подписав договоры о творческом сотрудничестве ВолГТУ, ВФ РАНХиГС, ВГАФК. Волгоградская академия физической культуры дала возможность педагогам школы поучаствовать и в научной жизни вуза. Педагоги ГБОУ «Созвездие» в рамках инновационного проекта «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонализированного сопровождения детей с ОВЗ» на базе оборудования Научно-практического детско-юношеского центра адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ начали апробацию технологий медико-психолого-педагогического скринингового мониторинга детей и подростков с целью определения уровня индивидуальных функциональных возможностей организма. Работа будет продолжена и в следующем учебном году.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации через открытый характер образовательного пространства и участие в инновационных сетевых (региональных и всероссийских) проектах.

С мая 2017 года школа получила статус **Региональной инновационной площадки (РИП)**. Была составлена программа и дорожная карта по теме инновационного проекта «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонализированного сопровождения детей-инвалидов».

В качестве партнёров **РИП** выступают ВолГМУ и Научно-практический детско-юношеский центр адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ (при ФБГОУ ВО Волгоградской государственной академии физической культуры).

Рабочей группой проекта разработана и апробируется модель ИППСО - индивидуальная (персонализированная) программа сопровождения детей-инвалидов по направлениям: учебный процесс; система дополнительного образования; медицинское, психологическое и логопедическое сопровождение; медико-социологический скрининговый мониторинг детей-инвалидов с целью определения уровня функциональных возможностей организма.

Проведены индивидуальные беседы с родителями детей-инвалидов.

Проведены методические совещания с сотрудниками школы – учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями -участниками проекта.

Проведены два педагогических совета: «Индивидуализация образования как ведущий педагогический принцип современного образования: проблемы проектирования и реализации в ОУ» и «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонализированного сопровождения детей-инвалидов».

Подписан договор о сотрудничестве с научно-практическим детско-юношеским центром адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ при с ВГАФК. Начата совместная работа по теме: «Разработка и апробация технологий медико-психолого-педагогического скринингового

мониторинга детей и подростков с целью определения уровня индивидуальных функциональных возможностей организма».

Проведены измерения функциональных возможностей в группе детей-инвалидов и в трёх контрольных группах с целью построения комплексной системы экспресс - диагностики адаптационных возможностей организма детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении в процессе занятия адаптивной физической культурой.

С целью разработки типового формата и протокола мультидисциплинарного (медицинского, психологического и педагогического) скрининга с целью адекватности и эффективности кинезореабилитационных мероприятий проведены опросы и анкетирование родителей учащихся.

Члены рабочей группы проекта приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы физического воспитания подрастающего поколения» (участие в мастер-классе и публикация по теме «Программа персонифицированного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья») в октябре 2017г.

Проводится работа по обмену опытом с образовательными учреждениями, обучающими детей, больных сколиозом (вебинары с педагогами ГБОУ РОЦ № 76г. Москвы, поездка в Москву на научно-практическую конференцию).

Разработано Положение о школьной инновационной площадке, Положение о рабочей группе по вопросам инновационной деятельности.

На заседании ПМПк утверждены ИППСО на каждого ребёнка-инвалида, составлены рекомендации для педагогов.

В мае 2018 года школа приняла участие в IV Фестивале региональных инновационных площадок Волгоградской области.

В 2017 г. школа выиграла **2 гранта**: 1-й - в конкурсе проектов на грант от ПАО «Лукойл» в номинации «Духовность и культура» по теме «Развитие художественно-эстетической одаренности как ресурс успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Коллектив школы выражает готовность провести на своей базе региональный образовательный форум «Для творчества НЕТ барьеров» и поделиться опытом работы о системе дополнительного образования детей с ОВЗ (в 2019 году). 2-й грант от «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» по теме проекта: «Развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ». На деньги гранта оформлен учебный кабинет «Старт в медицину».

В прошедшем году педагоги школы также приняли участие:

во **Всероссийских научно-практических конференциях**: «Современные проблемы физического воспитания подрастающего поколения» (публикация) на базе ВГАФК (октябрь 2017), «Образовательное пространство детей, больных сколиозом» (март 2018, Москва).

В 11-х **Международных** родительских педагогических чтениях в рамках Международного общественного движения «Родительская забота» (ноябрь 2017, Москва, приём в Государственной Думе РФ). В **Международной ярмарке** социально-педагогических инноваций (февраль 2018).

В течение учебного года педагоги **кафедры гуманитарных** дисциплин являлись членами жюри 3 конкурсов, руководителями проектов на разных уровнях (региональный – 3, международный – 1), участвовали в конкурсах (региональный уровень – 4, всероссийский – 8, международный -1), участвовали в конференциях (региональных – 1, всероссийских – 1, международный - 2), участвовали в семинарах (региональный – 4, всероссийский – 2, международный - 1), олимпиадах (региональный – 2, всероссийский – 1, международный - 2), в фестивалях (региональный - 1), опубликовали свои работы (всероссийский – 3, международный - 1), дали мастер-классы на международном уровне -1.

Педагоги кафедры начального образования приняли участие в 11 конкурсах, 4 конференциях, в 3 тестированиях, в 2 проектах, 2 викторинах, 17 публикациях, 36 вебинарах, 8 курсах повышения квалификации за пределами школы. Получили благодарности за подготовку победителей в олимпиадах и конкурсах - 38.

Педагоги **кафедры естественно-математических дисциплин** приняли участие в 7 конференциях, 8 семинарах, 4 конкурсах, 2 олимпиадах, 1 фестивале и 1 ярмарке.

В течение года **учителя кафедры иностранных языков** приняли участие в 1 фестивале, в 1 конкурсе, 2-х конференциях, 13 олимпиадах, 42 вебинарах за пределами школы.

Педагоги **кафедры эстетических дисциплин**. Публикаций – 11, Фестивалей – 2, Конкурсов – 24, Мастер-классов – 2, Конференций – 10, Семинаров – 2, вебинаров – 31. Работали экспертами – 8 человек.

В соответствии с проектными векторами Программы развития школы в 2017-18 учебном году были проведены **тематические педагогические советы**:

Индивидуализация образования как ведущий педагогический принцип современного образования: проблемы проектирования и реализации в ОУ.

Организационно-педагогические условия реализации обучающимися с ослабленным здоровьем (включая детей-инвалидов) индивидуальной образовательной траектории в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Модернизация внутриорганизационной системы оценки качества образования

Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонализированного сопровождения детей –инвалидов.

В 2018 году проведён шестнадцатый (ежегодный) **Фестиваль** учебных проектов и исследовательских работ учащихся среднего и старшего звена и седьмой Фестиваль в начальной школе. Многие ученики проявляют научную активность, выполняя учебные проекты к урокам, занимаясь индивидуально во внеурочных исследованиях. У старшеклассников 9-11 классов есть возможность проводить исследования в Школе юного медика при ВолГМУ, выступать на студенческих научно-практических конференциях, публиковать статьи в Интернет-изданиях. Так в 2018 году было 385 участников различных международных конкурсов (93 победителя), 178 (54) – всероссийских и 96 (29) региональных. В школе работает Совет НОУ (научного общества учащихся), проводятся тьюториалы, научно-практические конференции.

Развитие профессиональной компетентности педагога/воспитателя в условиях пропедевтики и последующего применения Профессиональных стандартов в нормативно одобренных сферах.

Проведён педсовет по теме «Профессиональный стандарт «Педагог» как ориентир развития профессиональной компетентности педагогов и воспитателей школы».

Составлена программа и проводятся занятия постоянно действующего семинара «Профстандарт «Педагог» и методические совещания. Тематика: Стандартизация профессиональной деятельности как приоритет государственной политики в сфере образования. Разработка карты трудовых действий, входящих в структуру обобщённых трудовых функций (трудовая функция – обучение). Разработка карты трудовых действий, входящих в структуру обобщённых трудовых функций (трудовая функция –воспитание) и другие.

Спланированы и проводятся мероприятия по самоаудиту педагогов и аудиту уровня сформированности трудовых функций со стороны администрации школы с целью проектирования системы научно-методического сопровождения педагогов и воспитателей школы в условиях пропедевтики и последующего применения профессиональных стандартов.

В мае-июне 2018 года 7 педагогов школы приняли участие во всероссийском проекте **«Создание и внедрение модели аттестации учителей** на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Прошли апробацию прототипов в части «Тестирование» и «Решение кейсов». Провели открытые уроки с видеозаписью и самоанализом. Рабочая группа проекта под руководством Ширшиной Н.В. разработала методики по оцениванию работы учителя, заполнили анкеты и протоколы оценки эффективности данной программы.

Составлен (и выполняется) Перспективный план повышения квалификации педагогов и Перспективный план аттестации педагогов.

В прошедшем учебном году состоялось 4 заседания **Научно-методического совета школы**, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ состояния методической работы, анализ результатов образовательной деятельности по предметам за прошлый учебный год. Рассмотрение и утверждение состава НМС, плана работы НМС на новый учебный год. Определение стратегии и этапов деятельности в новом учебном году. Утверждение тематики педсоветов на новый учебный год. Утверждение программ дополнительного образования и элективных курсов на 2017-18 у.г..
- Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой в рамках реализации Программы развития школы и подпрограмм шести инновационных проектов.
- Реализация Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетные направления в области дополнительного образования детей и обновления практики воспитания (подготовка к педсовету по теме «Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи в системе внеурочной деятельности ГБОУ «Созвездие»)
- Федеральные государственные стандарты общего образования (в том числе и в контексте работы с детьми с ОВЗ) как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования. Опыт проведения общешкольных конкурсов, олимпиад и фестивалей учителей. Способы поощрения активного участия педагогов в конкурсах.
- Организация индивидуально ориентированной помощи ребенку-инвалиду в интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной среде в формате индивидуальной (персонифицированной) программы сопровождения обучающегося (ИППСО).
 - Участие педагогического коллектива в педагогических конкурсах, трансляции педагогического опыта. Подготовка к Фестивалю педагогического мастерства. Результативность организации и качества методической работы. Подведение итогов работы НМС за год. Утверждение проекта плана работы ОУ на 2018-2019 учебный год.

Методические совещания и семинары: «Проектная деятельность учеников начальной школы», «Подготовка и проведение Интеллектуального марафона 2018», «Инновационная работа в школе. Участие педагогического коллектива в педагогических конкурсах, трансляция педагогического опыта. Подготовка к Фестивалю педмастерства», «Система обобщения педагогического опыта: открытые уроки, мастер-классы. Трансляция ППО», «Работа с мобильными классами» и другие.

В плане **организации диссеминационных процессов** проводилась работа по распространению и популяризации ППО как в рамках школы, так и за её пределами.

Организация и контроль аттестации педагогических работников

В прошедшем учебном году прошли аттестацию: Полякова М.С., Кормакова Е.И., Шарихина А.И., Каверина О.С., Родина М.В., Королёва Т.В.– подтверждение высшей квалификационной категории. В настоящее время в школе 30 педагогов с высшей категорией (43%), с первой – 11 (16%), без категории – 29 (41%) педагогов. К сожалению, уходят на пенсию кадры с высшей категорией. Им на смену приходят преподаватели (в основном) без категории. Поэтому процент педагогов, не имеющих категории, растёт. Но работа в этом направлении продолжается. Составлен перспективный план-график аттестации педагогических кадров на 2018-20 г.г.

Характеристика кадров по наградам

В 2017 году пополнились списки награждённых сотрудников: 2 человека получили Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ, 3 педагога получили Почётные грамоты Комитета образования и науки Волгоградской области, 3 – Почётные грамоты Волгоградской областной Думы, 1 педагог стал грантополучателем (премия Губернатора Волгоградской области). В настоящий момент 23 сотрудника школы имеют отраслевые и ведомственные награды: почётные звания -11 человек, грантополучатели -4, Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 18.

Работа с мотивированными детьми в НОУ (научном обществе учащихся).

Успехи школы на региональных и всероссийских конкурсах не случайны. Хочется сказать спасибо учителям, которые работают с учениками во внеурочное время, придумывают интересные темы для исследований, организуют эксперименты, помогают готовить выступления и презентации. Это опытные тьюторы и молодые специалисты: Родина М.В., Ширшина Н.В., Королёва Т.В., Салолькина М.В., Суворова С.Е., Авдонина Т.А., Тимохина И.В., Фролова Н.А., Медведева С.А. и другие, которые ежегодно руководят двумя – тремя учебными проектами, учат детей методам научного познания.

Восьмой год подряд проводятся совместные заседания Совета НОУ и Совета тьюторов, на которых обсуждаются нюансы подготовки и презентации учебных проектов. Большую роль в научной жизни школьников играет **НОУ**. Членами научного общества учащихся являются все ученики, проявляющие творческий интерес к наукам. Члены Совета НОУ (6 старшеклассников: Пугач Гриша, Белов Владислав, Рыбин Александр, Рыбина Дарья, Ширшина Настя, Венскель Игорь) активно участвуют в экспертизах работ, в подготовке и проведению конференций и фестивалей. Уже давно в школе «Созвездие» стало престижным быть членом Совета НОУ, членом экспертного совета или ведущим Фестиваля проектов.

В этом году с большим успехом прошёл **Шестнадцатый общешкольный Фестиваль** учебных проектов и исследовательских работ и Научно-практическая конференция «Победа, изменившая мир», на которых были представлены 16 исследовательских проектов учеников основной и старшей школы. Наши дети любят и умеют работать. Они отличают исследование от реферативной работы, теоретические методы научного познания от экспериментальных. Умеют анализировать, сравнивать, обосновывать и доказывать. На совместных заседаниях Совета НОУ и Совета тьюторов идёт активное обсуждение каждого проекта, даются толковые советы. Работы наших учащихся выгодно отличаются от аналогичных работ учеников других школ. Это отмечают и наши гости, и ученики из других ОУ. На тьюториалах и заседаниях НОУ они учатся делать электронные версии своих работ и к старшим классам делают это виртуозно. Не боятся выступать с защитой своих проектов. Поэтому за год мы собрали большой урожай дипломов, грамот, сертификатов и благодарственных писем за творческую и исследовательскую деятельность на региональном, всероссийском и международном уровнях. В седьмой раз мы провели Фестиваль учебных проектов в начальной школе. В проектную деятельность были вовлечены все ученики 1-3 классов – это требование новых ФГОС. Отчёты о проделанной работе были заслушаны на общешкольном Фестивале. Мероприятие получилось интересным, ярким и вышло на новый уровень, дав больше самостоятельности ученикам начальной школы.

Девятый год подряд имеет успех проведение **Интеллектуального марафона**, своеобразного праздника Науки в школе. Все классы с 1 по 11 были вовлечены в различные интеллектуальные праздники, фестивали, открытые уроки, тематические внеклассные мероприятия, Интернет - викторины, заочные экскурсии. Проведено: 23 мероприятия учителями кафедры естественных дисциплин, 18 мероприятий учителями иностранных языков, 6 – учителями начальной школы, 22 – учителями литературы и истории, 13- педагогами дополнительного образования.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются предметные кафедры. В методической структуре школы – **5 кафедр и МО воспитателей**. **Организация методической помощи** - собеседования с заведующими кафедрами, консультации, тематические выступления на заседаниях кафедр. Подведение итогов методической работы состоялось при проведении заседаний кафедр, на которых учителя рассказывали об особенностях методической работы педагогов, их достижениях и обрисовали круг проблем и методических запросов.

Разрешению методических проблем способствовали индивидуальные и групповые **консультации** с учителями и воспитателями школы. Наиболее востребованными были консультации:

-По авторским программам. По элективным курсам. По вопросам аттестации педагогов. По авторским тестам и дискам. По проектной деятельности учащихся. По реферативной и исследовательской работе. По проведению открытых уроков и мастер-классов. По подготовке к Фестивалю педагогических идей и другие.

8. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

В целом, учебно-воспитательные задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, реализованы.

ГБОУ «Созвездие» функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития школы на основе анализа деятельности школы, структурирования возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого ученика. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. У учащихся и педагогов есть широкие возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации. Содержание деятельности ГБОУ соответствует образовательной программе и Программе развития школы.

В школе отлажена работа со всеми категориями учащихся. Ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, а также работа с учениками, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия и побед во Всероссийских предметных олимпиадах. В ГБОУ созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению здоровья учащихся.

В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Предложения по итогам анализа:

1. Продолжить работу по усилению совместной деятельности педагогических и медицинских сотрудников школы в рамках реализации Программы развития «Моделирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды школы как условие качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования у них компетенции профессионально-личностного самоопределения».
2. Учителям-предметникам совершенствовать методику урока, используя современные образовательные технологии, опираясь на системно - деятельностный подход (в контексте ФГОС) и работу по формированию универсальных учебных действий школьников как основы подготовки к итоговой аттестации в 9-ых, 11-ых классах.
3. Усилить работу по индивидуализации обучения. Продолжить работу по реализации ИППО для детей-инвалидов в контексте работы по программе РИП.
4. Урегулировать способы финансового поощрения педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью, трансляцией своего методического опыта, подготавливающих учеников – призёров олимпиад, конкурсов и фестивалей.
4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

Отчёт о самообследовании рассмотрен на заседании педагогического совета ГБОУ «Созвездие». Протокол №1 от 28.08.2018