

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Волгоградская школа-интернат «Созвездие»»**

**Волгоград 2019**

№	Содержание	Страница
1	Общие положения	3
2	Общие сведения об учреждении	3
3	Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБОУ	4
4	Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности	7
5	Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них	10
6	Содержание образования и организация образовательного процесса	11
7	Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	27
8	Участники образовательного процесса. Кадровое обеспечение	40
9	Сведения об учащихся	41
10	Сведения о родителях (законных представителях) учащихся	43
11	Руководство и управление. Структура ГБОУ и система его управления	43
12	Условия реализации образовательной деятельности. Использование материально-технической базы	49
13	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	49
14	Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников. Условия для полноценного питания	52
15	Медицинское обслуживание	53
16	Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ	56
17	Методическая работа	63
18	Общие выводы и предложения	74

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### *Цель самообследования:*

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат «Созвездие».

### *Источники информации:*

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

### *Процедура самообследования способствует:*

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

### *Форма предъявления информации:*

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Размещение информации на сайте школы <https://obraz.volgograd.ru/sozvezdie/>

## 2. Общие сведения об образовательной организации

**Школа находится** на территории Дзержинского района города Волгограда, в микрорайоне «Посёлок Ангарский». Является единственным в регионе образовательным учреждением для детей, больных сколиозом. Как санаторная школа она создана в 1957 году. С 1990 года – более 15 лет функционировала как гимназия художественно-эстетического профиля. С 2005 г. – санаторная школа-интернат «Созвездие». С 2017 - ГБОУ "Волгоградская школа-интернат "Созвездие".

Учредителем образовательного учреждения является Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (Волгоград, ул. Огарёва 6, тел. 30-86-00). Дети приходят в школу на разных ступенях обучения, с разным уровнем воспитания, развития, уровнем благосостояния семей. Обучаются дети различных национальностей. Обучение ведётся на русском языке.

Школа «Созвездие» – государственное образовательное учреждение, поэтому обучение, проживание и лечение здесь бесплатное. В школе 16 классов, в которых обучается около 330 человек (1-11 классы).

Шестидневная рабочая неделя. Круглосуточный режим. Интернат.

В ГБОУ «Созвездие» доброжелательная обстановка. Каждый ученик окружён заботой учителей, воспитателей и врачей. Тёплые доверительные отношения позволяют работать в бесконфликтной атмосфере.

Наше педагогическое кредо: *Учить, лечить и воспитывать радостью!*

### **3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

#### ***Юридический адрес ОУ:***

400081, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. Большая, 17. Юридический и фактический адрес совпадают.

#### ***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 21 декабря 2011 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023402981205;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда присвоен ИНН № 3443907731.

#### ***Наличие документов о создании ОУ.***

Устав образовательного учреждения утвержден председателем комитета образования и науки Волгоградской области Савиной Л.М. от 07.11.2017г. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

#### ***Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:***

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 175, выдана 18.12.2017 г. Бессрочная.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-34-01-003707, выдана 18.04.2018 г. Бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 № 0001129, регистрационный номер 1 от 15.01.2018 г. (до 2028 года).

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

#### ***Право владения, использования материально-технической базы***

Свидетельство о государственной регистрации права от 19.12.2017 г. 34/073/008/2017-2976 на пользование земельным участком, на котором размещена организация

Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от 19.12.2017 г. 34/073/008/2017-2973 (лечебный корпус),

от 19.12.2017 г. 34/073/008/2017-2977 (спальный корпус),

от 19.12.2017 г. 34/073/008/2017-2978 (учебный корпус),

от 19.12.2017 г. 34/073/008/2017-2975 (служебное строение),

от 19.12.2017 г. 34/073/008/2017-2972 (гараж),

от 19.12.2017 г. 34/073/008/2017-2974 (сарай),

от 19.12.2017 г. 34/073/008/2017-2970 (бассейн).

#### ***Санитарно-эпидемиологическое заключение.***

Основанием для признания условий производства соответствующими Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам являются санитарно-эпидемиологические заключения:

— № 34.12.01.000.М.000971.07.10 от 05.07.2010г. на образовательную деятельность,

— № 34.12.01.000.М.000478.04.10 от 16.04.2010г. на медицинскую деятельность.

**Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.**

ГБОУ «Созвездие» соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Декларация пожарной безопасности организации от "19"августа 2016г. № 18401365-ТО-1125 (26, 27)

**Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ:**

**Штатное расписание**

Государственное задание на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов

Государственное задание на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов

Государственное задание на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов

Государственное задание на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов

Государственное задание на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов

Государственное задание на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов

Государственное задание на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов

Государственное задание на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов

Акт проверки готовности государственной образовательной организации, подведомственной министерству образования и науки Волгоградской области, к новому 2018/2019 учебному году

Акт проверки готовности государственной образовательной организации, подведомственной министерству образования и науки Волгоградской области, к новому 2016/2017 учебному году

Акт проверки готовности государственной образовательной организации, подведомственной министерству образования и науки Волгоградской области, к новому 2015/2016 учебному году

Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2014/2015 учебному году

**Антитеррористический паспорт безопасности**

Положение об объектовом звене предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и ГО

Положение об организации работы штаба ГО и ЧС

Положение о комиссии по ЧС и обеспечению ПБ

План организационно-технических мероприятий по улучшению условий ОТ, здоровья работников и обучающихся

План работы по ОТ, профилактике травматизма и улучшения условий труда

План основных мероприятий в области ГО предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения ПБ и безопасности людей на водных объектах

**Соглашение по ОТ**

Содержание программы вводного инструктажа по ОТ педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся

Программа вводного инструктажа по ОТ на рабочем месте педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся

Программа первичного инструктажа по ОТ на рабочем месте педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся

Содержание программы первичного инструктажа по ОТ на рабочем месте педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся

Положение о порядке проведения инструктажей по ОТ педагогических работников, специалистов, обслуживающего персонала и обучающихся

Положение о порядке обучения и проверки знаний по ОТ

Положение о системе управления ОТ
Функциональные обязанности членов комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечения ПБ
Календарный план выполнения мероприятий при угрозе и возникновении ЧС
График проведения занятий и тренировок пожарного звена
Расписание занятий по ГО с сотрудниками
План мероприятий по противопожарной безопасности
План мероприятий по предупреждению детского травматизма
План проведения занятий по ГО
Памятка о действиях граждан при угрозе совершения террористического акта
Положение о порядке ведения личных дел работников
Положение о ведении классных журналов
Положение о составлении рабочих программ по учебным дисциплинам
Положение об элективных курсах и элективных предметах
Порядок приема граждан в ГБОУ «Созвездие»
Положение о медико-педагогическом консилиуме
Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
Положение о пожарно-технической комиссии (ПТК)
Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме
Положение о Совете профилактики среди обучающихся
Положение об Общем собрании работников ОО
Правила внутреннего трудового распорядка ГБОУ «Созвездие»
Положение о Совете ОО
Положение о дежурстве
Положение об оплате труда работников ГБОУ «Созвездие»
Положение о научно-методическом совете
Положение о предметной кафедре
Положение об учебном кабинете
Положение о классном руководстве
Положение о порядке оформления возникновения, изменения, прекращения отношений между ГБОУ «Созвездие» и учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
Положение о Попечительском совете ОО
Положение о режиме занятий обучающихся
Положение о языках обучения
Положение об организации дежурства в ГБОУ «Созвездие»
Положение об Аттестационной комиссии
Положение о комиссии по ОТ
Положение о действиях работников ГБОУ «Созвездие» в случае пожара и других ЧС
Положение об обеспечении безопасности при обработке персональных данных работников ГБОУ «Созвездие»
Положение об уполномоченном лице по ОТ выборного органа первичной профсоюзной организации ГБОУ «Созвездие»
Положение об административно-общественном контроле по ОТ
Положение о контрактном управляющем
Положение об обработке персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей)
Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБОУ «Созвездие»
Положение о Педагогическом совете ОО
Положение о бракеражной комиссии

Положение о дежурно-диспетчерской службе
Положение о добровольном пожарном звене
Положение о порядке предоставления (проведения) в ГБОУ «Созвездие» педагогической, психологической помощи детям в целях преодоления ими ситуации, вызванной обстоятельствами, в связи с которыми с ними проводятся либо проводились правоприменительные процедуры (действия)
Положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований
Положение о социально-психологической службе
Положение о рабочей группе
Положение о службе по профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ «Созвездие»
Положение о школьной инновационной площадке
Положение о школьном Центре оценки качества образования
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Положение об оказании платных образовательных услуг
Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка ГБОУ «Созвездие»
Положение о службе примирения в ГБОУ «Созвездие»
Положение о временном творческом коллективе
Правила внутреннего распорядка и поведения для обучающихся ГБОУ «Созвездие»

#### ***Территория школы.***

ГБОУ «Созвездие» находится в частном секторе посёлка Ангарский. Территория школы имеет металлическое и бетонное ограждение. ГБОУ «Созвездие» имеет земельный участок площадью 16 480 кв. м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Территория образовательного учреждения благоустроена (деревья, кустарники, клумбы, терренкуры, площадки для игр, площадка для изучения ПДД), хорошо освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

#### **4. Особые цели и отличительные черты ГБОУ «Созвездие», ожидаемые результаты деятельности.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» в 2018-2019 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы. С 2018-19 у.г. реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). С 2019-2020 у.г. начнётся поэтапное внедрение Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Основными **целями** Школы, определенными Уставом, являются:

содействие формированию личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

содействие становлению и формированию личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

содействие дальнейшему становлению и формированию личности обучающегося, развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовке обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся, воспитанников, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, содействие профессиональной ориентации.

#### **Задачи для достижения целей:**

- Моделирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды школы как условие качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования у них компетенции профессионально-личностного самоопределения.
- Формирование потребности работников школы систематически и качественно повышать свою квалификацию, активно участвовать в исследовательской и проектной деятельности.
- Повышение качества обучения в условиях введения ФГОС на основе принципов системно-деятельностного подхода. Внедрение модели информационно-образовательной среды в учебно-воспитательный процесс школы.
- Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Включение учащихся в исследовательскую, творческую и проектную деятельность.
- Реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании через формирование у учащихся способности к практическому действию.
- Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.
- Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.

ГБОУ «Созвездие» с сентября 2012 года ведётся работа по введению федерального государственного образовательного стандарта. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность введения ФГОС в начальной школе была рассмотрена на заседаниях методического и педагогического советов. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

В настоящее время школе идёт подготовка к введению ФГОС второго поколения в основной школе (9 классы). Была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа в рамках введения Стандартов второго поколения в основной школе.

Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; изучены требования к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению.

#### ***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни***



#### В начальной школе:

- дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, окружающей среде, ее влиянии на здоровье человека;
- ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- сформировать умения по вопросам личной гигиены и закаливания организма, сохранения правильной осанки, необходимости движений, гигиены питания, предупреждения вредных привычек, взаимоотношений мальчиков и девочек;
- сформировать потребность в самопознании, самовоспитании и укреплении своего здоровья.

#### В основной школе:

- сформировать понятия здоровья личности и здоровья коллектива; ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями организма подростков, его адаптивных реакций, функциональных возможностей, устойчивости к различным факторам окружающей среды, умственным и физическим нагрузкам;
- углубить знания и привить практические навыки по проблемам: осанка и здоровье, движение и здоровье, личная гигиена и здоровье, профилактика заболеваний, питание и здоровье;
- дать представление о лечебных и повреждающих факторах природной среды и их влиянии на здоровье человека.

#### ***Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация.***

По итогам 2018-19 учебного года было обеспечено ресурсное участие педагогов школы в различных научно-методических мероприятиях, регионального, всероссийского и международного уровней. Эффективная педагогическая практика сотрудников школы была представлена в различных источниках и форматах: в 32 конференциях, 10 семинарах, 57 конкурсах, 6 заседаниях «Круглый стол», в 4 фестивалях, в 147 вебинарах, участвовали в качестве экспертов в 4 конкурсах, опубликовали 32 статьи и методические разработки. В коллективе более 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 грантополучателя.

#### **Система повышения квалификации педагогических работников**

включает: а) ежегодные курсы повышения квалификации в различных учреждениях образования; б) корпоративное обучение на рабочем месте; в) семинары-консультации и обучающие семинары по научным основам и технологиям обучения детей с ОВЗ; г) проблемные, с ярко выраженной методической функцией, педагогические советы; д) организация диссеминационных процессов как внутреннего, так и внешнего (сетевого) характера.

За прошедший год 36 педагогов прошли курсы повышения квалификации и переподготовку при ВГАПО, ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» и ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» общим количеством – 56 курсов. Сотрудники школы повышали свою квалификацию не только на очных курсах, но и дистанционно – участвуя в Интернет-конференциях, вебинарах, круглых столах. Планируется к 2022 году реализовать комплекс мер по повышению квалификации 100% педагогических работников (по теме «Специфика работы с детьми с ОВЗ»).

***Цель воспитательной работы школы:*** становление социально-ответственной личности; приобщение учащихся к ценностям семьи, традициям школы, культурно-историческому наследию своего народа, своей страны; развитие их творческих, интеллектуальных

способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание толерантности.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.
- Образовательная деятельность школы соответствует задачам, заложенным в образовательной программе школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО и ООО.

В школе сохраняется контингент учащихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление учащихся, не аттестованных за курс начальной школы, не закончивших основное общее и среднее общее образование. Педагогический коллектив эффективно выполняет образовательные функции, ежегодно есть отличники, которые подтверждают свои знания при переходе в среднее звено школы и при переходе в другие учебные заведения. В 2018-19 у.г. 5 выпускников средней школы получили закончили обучение на одни пятёрки, трое из них получили золотые медали. Авторитет школы среди населения и в педагогической среде достаточно высок.

Преемственность между ступенями общеобразовательной школы – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена *цель*:

- создание комплекса условий по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в среднем звене.

А также поставлены *задачи*:

- разработать систему педагогического и психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

## **5. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

Информация о мнении участников образовательного процесса собирается через анкетирование, опрос о нововведениях в образовании и в деятельности школы. Учащиеся информируются на классных часах; родители – на общешкольных и классных родительских собраниях.

Участники образовательного процесса имеют возможность высказывать своё мнение и отношение к нововведениям посредством ответов на вопросы предлагаемых анкет, выступлений на родительских, школьных и классных собраниях, Совете школы.

В практике работы школы проводится мониторинг (2 раза в год) с использованием диагностического материала:

- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- изучения удовлетворенности родителей.

Результаты анкетирования показывают, что учащиеся удовлетворены школьной жизнью, в которой созданы все условия для обучения и физического развития. Педагоги школы отмечают, что созданы благоприятные, комфортные условия для успешной реализации учебного процесса. Родители считают, что воспитание и обучение учащихся соответствует достаточному уровню.

### **Удовлетворенность родителей и учащихся ГБОУ «Созвездие» 2018-2019 уч.г.**

#### **Родители**

Учение		Воспитание		Лечение	
Положительный	96 %	Положительный	95 %	Положительный	84 %
Отрицательный	4 %	Отрицательный	5 %	Отрицательный	16 %

#### **Учащиеся**

Учение		Воспитание		Лечение	
Положительный	95 %	Положительный	94 %	Положительный	81%
Отрицательный	5 %	Отрицательный	6 %	Отрицательный	19 %

Большинство участников опроса довольны микроклиматом, сложившимся в школе и в их классах. По мнению родителей, учебная нагрузка составлена правильно, и это не мешает здоровью учащихся.

Для большинства родителей самое главное, чтобы ребенок получил качественное образование в стенах нашей школы. 87% учащихся и 92% родителей оценили качество образования, которое дает сегодня ГБОУ «Созвездие», как хорошее. С этим связан выбор данного образовательного учреждения, и положительное отношение к образовательному процессу.

На официальном сайте школы регулярно обновляется информация о жизни школы.

Пополняется электронный фотоальбом. Оформляются информационные стенды, как для родителей, так и для учеников. Связь с участниками образовательного процесса осуществляется также через странички социальных сетей «ВКонтакте».

## **6. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «Созвездие» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа.

### **Ведущие задачи образовательного процесса:**

- выявление образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта;
  - развитие и совершенствование практики индивидуально-профильного обучения путем расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий;
  - создание условий для освоения универсальных учебных действий;

- последовательное внедрение и реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования посредством системно-деятельных технологий в условиях индивидуализированного (персонифицированного) образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- использование внешних процедур оценки качества образования; гармонизация систем внутренней и внешней оценки качества образования;
- организация и проведение мониторингов качества образования на основе ИКТ с учетом возможностей автоматизированной системы «Сетевой город»;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет.

В течение 2018-2019 учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Поставленные перед коллективом задачи на 2018-2019 учебный год решались через:

- создание условий для получения обучающимися высокого уровня образования и успешного прохождения ГИА (ОГЭ в 9-ых классах и ЕГЭ в 11-ых классах);
- взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами по вопросам профориентации обучающихся, их подготовки к обучению после школы;
- использования здоровьесберегающие технологий работы, разнообразных форм и методов организации и проведения уроков и занятий, использования инновационных технологий, в том числе ИКТ;
- участие в традиционных проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня;
- внедрение программ специализированных элективных курсов и факультативных занятий как один из способов повышения качества, ориентирования этих курсов на третьей ступени обучения на условия высшей школы (сотрудничество с ВолгГМУ)
- персонифицированное сопровождение обучения детей-инвалидов (ИППСО)
- расширение проектной и научно - исследовательской деятельности обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива строилась на основе планирования работы на учебный год с учетом приоритетных направлений и задач, поставленных на новый учебный год. В условиях инновационной деятельности школы работа всех предметных кафедр была направлена на реализацию дорожных карт проектов программы развития, современных педагогических технологий, на безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта

В соответствии с годовым планом школы в школе традиционно были проведены предметные недели «Дни открытых дверей». Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, способствовали созданию условий для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей учащихся, созданы и реализованы ситуации успешного сотрудничества учителей и учащихся. Программы проведения предметных недель включали удачное сочетание индивидуальных, подгрупповых и коллективных форм организации работы с учащимися, игровые, соревновательные мероприятия, способствующие развитию творчества учащихся: конкурсы, выставки творческих работ, викторины, интеллектуальные игры.

Характерной чертой системы работы **начальной школы** являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении предметных недель в начальных классах. Особое значение при проведении предметных недель приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные занятия;
- дидактические сказки - путешествия в предмет;
- организация выставок учеников,
- олимпиады по предмету,
- тематические конкурсы.

В ходе проведения предметных недель «Листопад», «В гостях у Зимы», «Грачи прилетели» учащиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр), умение применять знания в различных ситуациях;

– учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию их творчества и профессионального роста. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Согласно плану работы кафедры начального образования в первой декаде мая 2019 года была проведена «Неделя Памяти», посвященная Победе в ВО войне. Волгоградский кукольный театр представил спектакль «Сталинградская Мадонна». Во всех классах прошел урок мужества «Поклонимся великим тем годам...». Наибольший эмоциональный отклик получил концерт «На привале». Ребята с удовольствием разучивали и инсценировали песни военных лет. Завершилась Неделя созданием книги «Я помню! Я горжусь!».

**Педагоги кафедры гуманитарных дисциплин** на прошедший учебный год ставили перед собой задачу обеспечения условий для создания ситуаций развития обучающихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания и во внеклассной работе, в частности, в формате проектно-исследовательской деятельности учащихся. В этом учебном году педагоги кафедры продолжили работу по организации проектной деятельности. Информационные краткосрочные проекты активно применяются на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания в 6-11 классах. Новый курс, который взяла кафедра в этом году, - это проведение интегрированных и метапредметных уроков. Впервые объединились такие предметы, как русский язык и английский язык, литература и информатика. Таким урокам кафедра посвятила свои «Дни открытых дверей», в течение которых делилась опытом со своими коллегами. Мастер-классы преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин стали серьезным примером образования, развития и воспитания личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего полученные знания в учебной и социальной деятельности. Были проведены открытые уроки и мастер-классы:

1. Открытый урок: «Недаром помнит вся Россия про день Бородина...» (Сафонова А.И., Апкаликова М.В.)
2. Мастер-класс на всероссийской научно-практической конференции VI Сталинградские исторические чтения. (Королева Т.В.)
3. Открытый урок: «Комплексное повторение орфографии и пунктуации» (Фролова Н.А.)
4. Открытый урок: «Анализ ошибок, допущенных в диктанте» (Немолякина Н.И.)
5. Открытый урок: «Удивительный мир сказок Киплинга» (Тимохина И.В.)

В 2018-2019 учебном году **коллектив кафедры художественно-эстетических дисциплин** был ориентирован на решение задачи создания условий для осуществления целенаправленного и систематического личностного развития учащихся и педагогов с целью формирования и повышения их компетенции во всех сферах культуры жизнедеятельности. По плану кафедры, в рамках традиционного «Интеллектуального марафона-2019» учителями кафедры были разработаны и проведены мероприятия разнообразных методов и форм проведения: игровые, индивидуальные, групповые с учетом индивидуальных способностей каждого ученика (урок- интеллектуальная игра, интегрированные уроки, тематические уроки, урок защиты проектов, АРТ-фестиваль):

В актовом зале и малом зале искусств прошли открытые интегрированные мероприятия, организованные учителями нашей кафедры:

1. Открытое выездное мероприятие (мастер-класс). Фотосессия - фотоколлаж «Мой многоликий Волгоград» к 429-летию Волгограда. Открытый интегрированный урок "Экология в музыке" 8Б класс.

2. Открытое мероприятие "Единство в национальном многообразии", посвященное Международному Дню толерантности. В мероприятии приняли участие учащиеся 6-9 классов, учителя, воспитатели, педагоги Д.О.

3. Открытое мероприятие "Эмоциональное отражение трагедии в сердцах молодого поколения" (на примере блокады Ленинграда), 9 А, 6 Б классы. Королёва Т.В., Мякотина Т.Ю., воспитатели.

4. Открытый интегрированный урок "Народные промыслы России". 8Б класс.

5. Открытое интегрированный урок (мастер – класс) "Картинки с выставки" , к 180 - летию М. П. Мусоргского, 2 - е классы.

6. Традиционный праздник «Книжкины именины», для 1-4 классов. В гостях у ребят побывал веселый паровозик с литературными героями из произведений Э.Н.Успенского. Всем понравилась необычная форма представлений художественных произведений (буктрейлер). «Книжкины именины» прошли ярко, весело, незабываемо.

- 7- III АРТ-фестиваль «Радость творчества», посвященный Году театра в России. Девизом фестиваля обозначены слова «Театр! Как много в этом слове...». Ведущие фестиваля в образе трагического и комического героев рассказали зрителям о волшебном мире театра, познакомили с особенностями Волгоградских театров. Зрителям показали театральные зарисовки «Картинки с выставки» на музыку М.П. Мусоргского (Мякотина Т.Ю.), сцену из спектакля «Дорога к счастью твоему» по мотивам поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (Тайпакова И.О., Смирнова Н.Н.), дефиле в карнавальных костюмах (Капустина Н.В.). В рамках АРТ-фестиваля состоялись выставки театральных костюмов, масок, афиш, а также мастер-классы по изготовлению театрального реквизита, масок из папье-маше, театральных афиш (Полякова М.С., Кормакова Е.И., Капустина Н.В., Карнаухов А.М.).

Учителя кафедры художественно-эстетических дисциплин работают творчески, применяя в своей практике интересные и эффективные приемы, элементы современных

информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, практико-направленных, здоровьесберегающих технологий.

**Деятельность кафедры естественно-математических дисциплин** строилась в соответствии с планом работы школы и отражала реализацию задач на 2018 - 2019 учебный год:

- Содействие формированию ключевых компетентностей учащихся средствами естественно-математического образования.
- Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности
- Постоянное повышение профессиональной квалификации учителей путем посещения уроков, участия в семинарах по обмену опытом работы, самообразования;
- Дальнейшее освоение инновационных технологий с целью их применения на уроках математики, информатики, химии, биологии, географии, физики и во внеурочной работе.
- Применение инновационных методов обучения, организация проектной деятельности учащихся, выступление на конференциях, конкурсах, участие в выставках и др.
- Организация целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, в проектно – исследовательской деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

В отчетном году (уже во второй раз) на кафедре состоялись «Дни открытых дверей» для учащихся начальной школы. В рамках этой недели учителями кафедры были подготовлены и проведены образовательные экскурсии для учащихся 1-3 классов. Учителя пригласили учеников начальной школы окунуться в мир занимательной математики, удивительной физики, увлекательной химии, живой биологии, захватывающей информатики и живописной географии. В апреле 2019 года все учителя кафедры приняли активное участие в неделе интеллектуального марафона: были проведены тематические конкурсы, познавательные игры, КВН, интеллектуальные игры, экологические конкурсы.

Учитель биологии Авдониная Т.А. второй год участвует в проекте «Старт в медицину» и обобщила свой опыт работы на IX Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей! Вместе 10 лет» 5-7 сентября 2018 г. в городе Челябинск и на Волгоградском областном образовательном форуме «Образование - 2019», XV специализированная выставка, дав мастер-классы по авторской программе «Протяни руку помощи». В ноябре месяце прошел межрегиональный семинар-отчет по комплексу мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ с участием представителей Фонда поддержки детей. На базе нашей школы была организована площадка «Развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки медико-биологического направления детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Проект «Старт в медицину», на которой Авдониная Т.А. принимала участие. Ей были представлены:

- Фрагмент урока по программе обучения оказанию первой медицинской помощи;
- Презентация программы по обучению оказанию первой медицинской помощи;
- Мастер-класс в ВГСПУ;
- Презентация проектов учащихся медико-биологических групп.

На кафедре осуществляется социальное партнерство с Волгоградским медицинским университетом. В рамках этого партнерства учитель биологии Авдониная Т. А. совместно с преподавателями медицинского университета проводят занятия в «Школе юного медика».

В 2018-19 учебном году **кафедра иностранных языков** работала по направлению: «Обеспечение качественного обучения иностранному языку детей (в том числе с

ограниченными возможностями здоровья) и формирования у них компетенции профессионально – личностного самоопределения в рамках моделирования интегрированной медико – психолого – педагогической социокультурной образовательной среды школы», что определялось научно-методической темой работы школы.

Цель работы кафедры: «Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса.

Работа с одарёнными детьми занимала одно из важных мест в плане работы кафедры в этом году. Большая часть учащихся (те, которые наиболее заинтересованы в более глубоком, серьезном изучении предмета) занималась в группах ИГЗ. Другие готовились к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; поступлению в ВУЗ, занимаясь по спецкурсам в рамках предпрофильной и профильной подготовки. С целью вызвать интерес к изучению английского языка, желание постоянно узнавать и открывать в нем что-то новое, учителя кафедры провели большую работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде по английскому языку школьных, районных, городских, областных, региональных уровней. В результате 11 учеников стали участниками и призёрами олимпиады муниципального уровня. Участие в олимпиадах разных уровней явилось для них своего рода проверкой своих знаний и умений перед экзаменами

Единство урочной и внеурочной деятельности помогает достижению хороших и прочных знаний учащихся. По плану кафедры, в течение учебного года и в рамках Недели Английского языка учителями кафедры были разработаны и проведены разнообразные мероприятия. В течение года учителя кафедры приняли участие в 1 Международном творческом педагогическом конкурсе «Инновационные методики и технологии в обучении английскому языку» секция «среднее (полное) образование» (Текучева О.А -диплом победителя 1-й степени), в 1 Международный конкурс эссе для школьников «Изучая языки – я познаю глобализованный мир» при ВолГУ как координатор от школы ( Тимофеева Е.Н.); в 1й Международной конференции учителей английского языка «Английский язык: эффективные подходы к обучению» с публикацией работы «Игровое моделирование проблемной ситуации для учащихся с ОВЗ на уроках английского языка (методическое сопровождение)» (Текучева О.А), в 8 педагогических компетентностных олимпиадах: Всероссийский уровень:– 6 (Кляузова Н.В., Сорокина Н.А.); Международный уровень: – 2 (Тимофеева Е.Н.); В 2-х Всероссийских тестированиях.(Тимофеева Е.Н., (Кляузова Н.В., Сорокина Н.А., Текучева О.А.) В 1-м Международном тестировании (Тимофеева Е.Н.); в 30 дистанционных вебинарах (всероссийский уровень).

В целом, работа всех предметных кафедр в отчетном году была направлена на повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы. Стабильными остаются результаты работы школы по выявлению и развитию у учащихся творческих способностей и интересов к исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний. Учащиеся школы принимали участие в конкурсах по разным предметам всех уровней, при этом большая доля учащихся участвовали в конкурсах регионального, всероссийского и даже международного уровней.

**Профориентационная и предпрофессиональная подготовка** учащихся старшей школы. В силу специфики образовательного учреждения наши дети имеют опыт ежедневного общения с врачами-ортопедами, физиотерапевтами, младшим медицинским персоналом, что служит ориентиром для многих в мир медицинских профессий. Анализ поступления в ВУЗы наших выпускников показывает высокий процент выбора именно медицинского университета.



Поэтому было решено разработать комплексную систему предпрофессиональной подготовки детей, ориентированных на дальнейшее обучение медико-биологической направленности, как потенциальных абитуриентов федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа создания такой системы включает:

- формирование учебных планов медицинского направления
- проектную и исследовательскую деятельность
- научное консультирование в рамках профориентационной работы
- погружение в научную среду
- участие в научно-практических конференциях
- разработка и апробация совместных проектов с ВолгГМУ
- профессиональные пробы

С 2017-2018 учебного года в ГБОУ «Созвездие» реализуется пилотный проект по созданию в школе групп медико-биологической направленности (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 15.09.2017 №726 «О реализации пилотного проекта по созданию медико-биологических групп; приказ по школе №310 от 20.09.2017).

Заклучено соглашение между государственным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава РФ» и ГБОУ «Созвездие» как Школы-партнера ВолгГМУ. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Университета и Школы по совместному формированию стратегии выявления и развития мотивированных, талантливых школьников, удовлетворению их потребности в профессиональном самоопределении.

С преподавателями ВолгГМУ заключены трудовые договора, совместно с разработан и утвержден учебный план профильной части медико - биологической группы. Углубленное изучение учебного материала осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана ГБОУ «Созвездие». Для медико-биологической группы составлена программа обучения по следующим дисциплинам:

- Основы медицинских знаний
- История медицины
- Основы медицинской терминологии и речи
- Дополнительные вопросы биологии
- Дополнительные вопросы химии

Занятия проводят учителя школы на базе вновь созданного благодаря гранту Фонда поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации специализированного кабинета «Старт в медицину», а также преподаватели ВУЗа на кафедрах биологии, биохимии, истории и культурологии, русского языка и социально-культурной адаптации, на кафедре медицины. При этом учащиеся могут получить самостоятельный опыт конкретной профессиональной деятельности, адаптироваться к системе высшего образования. С целью формирования компетенций проектной и исследовательской деятельности, Школа и Университет совместно разрабатывают индивидуальные планы исследовательской деятельности учащихся медико-биологических групп в рамках углубленного изучения профильных медико-биологических дисциплин и элективных курсов. Практически за каждым из ребят закреплен научный руководитель из преподавательского состава ВолгГМУ. Тьюторское сопровождение обеспечивает Авдониная Т.А.

И как результат - дипломы 1 и 2 степени на 76 международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Актуальные проблемы экспериментальной и

клинической медицины» у наших сегодняшних десятиклассников, диплом 2 степени на научно-практической конференции ВолгГМУ «Юность и здоровье», диплом 1 степени XVII областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов. **Участие в работе профессиональной площадки** по теме «Развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки медико-биологического направления детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

#### **Педагоги кафедры провели мастер-классы**

- ✓ на Волгоградском областном образовательном форуме «Образование - 2019», XV специализированная выставка;
- ✓ на IX Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей! Вместе 10 лет» 5-7 сентября 2018г., г. Челябинск
- ✓ в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете в рамках межрегиональной конференции по итогам реализации Комплексов мер по развитию эффективных практик по предпрофессиональной подготовке детей с ОВЗ, реализованных Волгоградской областью при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Анализ организации образовательного процесса**

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «Созвездие» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа.

#### **Ведущие задачи образовательного процесса:**

- выявление образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- развитие и совершенствование практики индивидуально-профильного обучения путем расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий;
- создание условий для освоения универсальных учебных действий;
- последовательное внедрение и реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования посредством системно-деятельных технологий в условиях индивидуализированного (персонифицированного) образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- использование внешних процедур оценки качества образования; гармонизация систем внутренней и внешней оценки качества образования;
- организация и проведение мониторингов качества образования на основе ИКТ с учетом возможностей автоматизированной системы «Сетевой город»;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы.

#### **Методы решения поставленных задач:**

- создание условий для получения обучающимися высокого уровня образования и успешного прохождения ГИА (ОГЭ в 9-ых классах и ЕГЭ в 11-ых классах);

- взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами по вопросам профориентации обучающихся, их подготовки к обучению после школы;
- использования здоровьесберегающие технологий работы, разнообразных форм и методов организации и проведения уроков и занятий, использования инновационных технологий, в том числе ИКТ;
- участие в традиционных проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня;
- внедрение программ специализированных элективных курсов и факультативных занятий как один из способов повышения качества, ориентирования этих курсов на третьей ступени обучения на условия высшей школы (сотрудничество с ВолгГМУ)
- расширение проектно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Деятельность педагогического коллектива строилась на основе планирования работы на учебный год с учетом приоритетных направлений и задач, поставленных на новый учебный год. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- ✓ у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- ✓ у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- ✓ обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном Учреждении является учебный план и основные образовательные программы: АООП НОО для детей с НОДА, основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования, учебные программы, разработанные на основе государственных стандартов.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), индивидуально-групповые занятия, практикумы, элективные курсы.

Предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка обучающихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В 2018-2019 учебном году образовательное учреждение реализовывала программы начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану. Для рационального распределения учебного материала на

начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие календарно-тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией школы отслеживалось выполнение программы и организация повторения. Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» включен в план ВШК, данное направление реализовывалось через:

- посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
- анализ реализации КТП;
- анализ четвертных отчетов учителей-предметников;
- изучение классных журналов и журналов индивидуально-групповых занятий;
- анализ контрольных работ.

В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными программами для 1-11-х классов, изучен школьниками в необходимом объеме. По содержанию программы по общеобразовательным предметам в 2018-2019 учебном году теоретической и практической частях выполнены. Промежуточный контроль знаний обучающихся 3-8,10 классов осуществлялся в форме письменных заданий по русскому языку и математике, итоговый контроль в 11 классе в форме ЕГЭ, в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов, реализующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, выполняли итоговую комплексную работу в формате ВПР.

В текущем учебном году были проведены предметные недели кафедр, в ходе которых учителя использовали интересные и разнообразные формы проведения как уроков, так и внеклассных мероприятий. Использование педагогами разнообразных форм проведения предметных недель свидетельствует о том, что учителя готовятся к мероприятиям заранее, стараются, чтобы как можно больше учащихся проявили себя и попробовали свои силы в разнообразных конкурсах, викторинах, праздниках, так как все эти мероприятия способствуют формированию положительной учебной мотивации.

### **Внутренняя система оценки качества образовательного процесса.**

В отчетном году Центром качества, заместителем директора по учебной работе, зав.кафедрами был осуществлен ВШК следующего содержания:

1. Контроль за ведением электронных журналов в системе «Сетевой город»
2. Проверка календарно-тематического планирования.
3. Проведение «нулевых срезов» по русскому языку, математике, по физике в 8 – 10 –х кл., биологии в 6 – 11-х кл, химии в 9 – 11 –х кл., анализ результатов.
4. Проверка журналов дополнительного образования, элективных курсов.
5. Проверка классных журналов по окончании учебной четверти. Система опроса (накопление оценок, регулярность проверки знаний, соотношение текущих оценок и оценок за контрольные работы), отслеживание прохождения программ и их практической части.
6. Посещение и анализ уроков английского языка групп повышенного уровня 5 – 8 классов с целью контроля за эффективностью методов преподавания, глубиной и прочностью знаний.
7. Подготовка и проведение полугодовых контрольных работ
8. Мониторинг образовательного процесса по результатам контрольных работ.

9. Собеседование, посещение учебных занятий в 9-х классах. Анализ подготовки выпускников к ГИА
10. Собеседование, посещение учебных занятий в 11-х классах. Анализ подготовки выпускников к ЕГЭ
11. ВШК целевого использования индивидуальных часов. Посещение занятий, анализ, проверка журналов индивидуально-групповых занятий
12. Проведение и анализ Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку в 4-7 классах

Учебный год: 2018/2019

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
			на "4"	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7
1,0	34,0					
2,0	40,0	40,0	11,0	27,0	9,0	2,0
3,0	38,0	38,0	8,0	27,0	4,0	2,0
4,0	31,0	31,0	12,0	18,0	4,0	1,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>143</b>	<b>109</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>5</b>
5,0	31,0	31,0	5,0	18,0	1,0	2,0
6,0	30,0	30,0	11,0	15,0	3,0	1,0
7,0	29,0	29,0	4,0	16,0	1,0	3,0
8,0	32,0	31,0	7,0	12,0	1,0	1,0
9,0	21,0	21,0		13,0		2,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>143</b>	<b>142</b>	<b>27</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
10,0	24,0	24,0	9,0	14,0	1,0	1,0
11,0	19,0	19,0	5,0	12,0		
<b>10-11 кл.</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>329</b>	<b>294</b>	<b>72</b>	<b>172</b>	<b>24</b>	<b>15</b>

В сравнении:

2017-2018	329	299	86	171	23	17
-----------	-----	-----	----	-----	----	----

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	95,0
2б	100,0	95,0
3а	100,0	100,0
3б	100,0	83,3
4а	100,0	92,3
4б	100,0	100,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>94,5</b>
5а	100,0	75,0
5б	100,0	73,3
6а	100,0	92,3
6б	100,0	82,4
7а	100,0	60,0
7б	100,0	78,6
8а	94,4	38,9
8б	100,0	85,7
9а	100,0	60,0
9б	100,0	63,6
<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,3</b>	<b>70,6</b>
10,0	100,0	95,8
11,0	100,0	89,5
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>93,0</b>
<b>Итого</b>	<b>99,7</b>	<b>82,7 (+5%)</b>

### Результаты государственной итоговой аттестации.

Одним из самых важных и ответственных моментов школьной жизни является государственная итоговая аттестация. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно–распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Все нормативно – правовые документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Согласно дорожной карте подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, плану внутришкольного контроля, планам школьных предметных кафедр осуществлялись следующие мероприятия:

- внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала в 9, 11 классе;
- контроль полноты реализации учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана;
- проведение индивидуально-групповых занятий и консультаций;
- информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями;

- размещение на стенде и школьном сайте приказов по ГИА федерального, регионального и муниципального уровней, памяток для выпускников и родителей об особенностях ГИА, ГВЭ;
- психологическая подготовка выпускников к ГИА
- проведение Единого собрания выпускников и их родителей по вопросам ГИА

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

На конец 2018–2019 учебного года в 9-х классах обучалось 21 учащихся. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам, 4 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в классных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. В мае проведено Единое родительское собрание по вопросам ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Учебные предметы			
	Количество обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Средний балл по школе  <b>2019</b>	Средний балл по школе  <b>2018</b>

Русский язык (ОГЭ)	21/100%	4	5
Математика (ОГЭ)	21/100%	4	5
География	3/100%	5	4
Физика	3/100%	4	5
Химия	5/100%	5	5
Англ. язык	6/100%	4	5
Обществознание	6/100%	4	5
Биология	7/100%	4	4
Информатика	2/100%	4	4
История	1/100%	4	4

### **Информация об итогах ГИА по математике в 9 классах**

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл ОГЭ
	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
21	17	5	11	1	-	4	3	-	1	-	4
КОВ	ИКОВ	«5»	«4»	на «3»	на «2»	ИКОВ	на «5»	на «4»	«3»	на «2»	Балл ОГЭ
21	17	6	11	-	-	4	3	-	1	-	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствует, о том что большинство ребят на экзаменах по отдельным предметам показали хороший уровень подготовки.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 19 обучающихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;



- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ

Для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана.

### Результаты ЕГЭ-2019

Предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2018
Русский язык	78	78
Физика	62	52
Химия	71	68
Математика (профиль)	65	54
Математика (база)	4,4	4,3
Биология	72	60
Обществознание	66	66
История	51	58
Английский язык	73	87
Информатика	88	-
Литература	70	-
География	67	-

Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая и профильная), средний балл по русскому языку – 78, по математике (базовая) – 4,4 профильная – 65. Высокие баллы на ЕГЭ показали:

ФИО	Предмет	Балл
Сыч Владислав	физика	100
Мельникова Екатерина	русский язык	96
Малюжинский Алексей	русский язык	91
Володина Виктория	русский язык	89
Шиповсков Георгий	история	89
Константинов Кирилл	информатика	88
Малюжинский Алексей	обществознание	87

Володина Виктория	литература	87
Шиповсков Георгий	обществознание	87
Скороходова Дарья	русский язык	87
Намнясов Иван	математика (профиль)	80

3 выпускников 11 класса ГБОУ «Созвездие» получили золотые медали «За особые успехи в учении».

### **Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены пробные работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- результаты сдачи экзаменов в школе в основном имеют по основным показателям эффективности работы школу положительную динамику;

### **Организационная модель внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных

мероприятий, классных часов, школьных предметных недель, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и студии, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Чтобы отследить внеурочную занятость детей каждого класса, проведён анализ карт внеурочной деятельности, заполняемых воспитателями и классными руководителями. Карты составляются с учётом направлений:

- Художественно эстетическое;
- Научно - познавательное;
- Гражданско-патриотическое и духовно нравственное;
- Общественно - полезная и иные виды деятельности.

## **7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

### **Анализ воспитательной работы.**

В 2018/2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом работы школы, а также целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы. Воспитательная система школы создается усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, медицинскими работниками, детьми, родителями. Служба воспитателей ГБОУ «Созвездие» в 2018 - 2019 учебном году работала над проблемой «Развитие творческой индивидуальности учащихся на основе демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса».

Целью воспитательной работы является: «Создание условий для формирования духовно-нравственной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных условиях».

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе,
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Создание в школе условий для развития личности ребенка – значит создание условий для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе жизни: самопознание, самоопределение, самореализации, саморегуляции.

Наша школа особенная, она предназначена для детей длительного пребывания в школе. Занятость учащихся не заканчивается со звонком с последнего урока.

Воспитательная работа в школе проводится по **основным направлениям**.



Ребенку предоставляется возможность познакомиться с собой в любом из них, и, учитывая их интерес, выстраивается целая система вовлечения каждого ребенка во внеурочную деятельность. Созданная воспитательная система в школе, позволяет включить каждого школьника во внеурочную деятельность. Воспитательная работа многоплановая и разносторонняя, строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. В нашем понимании “массовое вовлечение” означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности. Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится только на добровольной основе. Коллектив воспитателей нашей школы осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии всех его участников: педагогов, учеников, родителей.

Стиль отношений между различными участниками учебно-воспитательного процесса направлен на создание атмосферы успешности, личностного развития обучающихся. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя

учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе **"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"** (постановлении Правительства РФ от 30.12.2015г № 1493)

**Гражданско-патриотическое** воспитание является одним из основных направлений деятельности школы. Главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ГБОУ «Созвездие» явились уроки мужества, Памяти, патриотизма, уроки гражданственности: «Конституция Российской Федерации о межэтнических отношениях», «Мораль и право», «Почему важно соблюдать законы», классные часы «Я – гражданин России».

Особую значимость в вопросах гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданско-патриотических чувств приобретает обращение к государственной символике России и школы «Созвездие». Обязательным условием проведения торжественных мероприятий является исполнение Гимна Российской Федерации. По правовому воспитанию в классах проведены классные часы учителем истории Королевой Т.В.:

- 4 «А», «Б» - «Права ребенка»;
- 8 «А», 6 «Б», 6 «А», 8 «Б» - «Учись быть гражданином» в классах;
- 9-10 классы - «Подросток и закон»;
- 7-е классы – «Закон и порядок».

Учителями и воспитателями младшей школы проведена конкурсная программа «Права и обязанности маленького человека на большой планете».

В апреле в течение нескольких дней, проходили уроки, приуроченные ко дню космонавтики (о первом космонавте Земли Ю.А.Гагарине, о роли СССР и России в освоении космоса), «12 апреля - всемирный день авиации» и другие.

Традиционно были составлены планы по подготовке и проведению Вахты Памяти, посвященные Великой Победе советского народа в ВОВ:

- к 76-летию победы под Сталинградом;
- к 75-летию снятия блокады Ленинграда
- к 74-ой годовщине Победы в ВОВ.

Воспитатели, классные руководители использовали разнообразные формы и методы внеклассной работы: беседы, викторины, конкурсы, диспуты, праздники, экскурсии, почитаны множество художественных произведений о Родине, Сталинграде, о памятниках исторического прошлого, о родном крае, о подвигах и героизме русского народа. К знаменательным праздникам, воспитателями и педагогами школы в течение года проведены мероприятия:

- Уроки мужества, посвященные контрнаступлению советских войск под Сталинградом (ноябрь), Дню разгрома фашистских войск под Сталинградом (февраль).

- В школе работал кинолекторий, с просмотром документальных фильмов о Сталинградской битве (1-11 классы).

- Конкурс сочинений «Письмо солдату», в конкурсе приняли участие 200 обучающихся с 4 по 11 классы. Лучшими признаны 27 работ.

- Конкурс чтецов «Эхо войны» для учащихся 1-4 классов.
- Уроки мужества «И в памяти, и в сердце – Сталинград!», 1-11 классы.
- Конкурс рисунков и плакатов «Как будто вновь я вместе с ними стою на огненной черте».
- Выставка творческих работ «Сталинградская сирень» (1-11 классы).

- В начальной школе проведено мероприятие «На привале», посвященное Дню Победы. На празднике дети исполнили песни военных лет, узнали об истории возникновения песен и их авторах.

В 2018-19 учебном году было проведено много общешкольных дел по гражданско-патриотическому воспитанию:

- В рамках проведения Всероссийской акции в память детей Беслана, в школе проведена акция «Беслан в сердце моем».

- В рамках проведения Всероссийского праздника по одноименному стихотворению Р. Гамзатова «Журавли», в школе состоялся «Праздник белых журавлей», посвященный всем героям России, целью которого есть воспитание толерантного отношения к героям военных действий различных национальностей.

- Акция «Цветы Победы» объединила всех учащихся школы, высажено около 300-х сот цветов на школьные клумбы и к памятнику Т.Фрунзе.

- В целях совершенствования системы военно-патриотического воспитания молодежи в преддверии праздника Дня защитника Отечества прошла встреча учащихся 10-11 классов с офицером в/ч 98543 майором Авсециным Е.Н.

- Акция «День Победы» была проведена 8 мая:

- в 8.20 минут начал работать школьный Пост №1, возле памятника Т.Фрунзе стоял почетный караул, состоящий из лучших и достойных учащихся;

- в 9.00 шествие «Бессмертного полка» по школьному двору. Учащиеся младшей школы торжественно, под музыку военных лет, пронесли портреты своих родственников погибших в годы ВОВ и портреты юных героев Сталинграда.

- финальное мероприятие этого дня состоялось во дворе школы: литературно-музыкальное композиция «Великие победы великого народа» для учащихся 1-11 классов. В ходе представления звучали стихи в исполнении учащихся школы. Песня «За четыре дня до войны» и танец театрализованный, исполненные малышами, вызвали бурю эмоций у старшего поколения.

Школьное экскурсионное бюро состоит из учащихся и педагогов-наставников для каждого проекта-маршрута. Актуальность участия школьников в школьном экскурсионном бюро: определяется большим значением экскурсионной деятельности в развитии чувства патриотизма у школьников, и в привлечении школьников к новым формам проведения досуга и внеурочного времени с использованием социо-культурных возможностей школы «Созвездие», города Волгограда

Все мероприятия способствовали воспитанию самых значимых общечеловеческих качеств: чувства любви к Родине, сострадания, уважения истории своего народа, края.

Таким образом, можно сделать вывод:

Гражданско-патриотическое воспитание проходит через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, которые способствуют воспитанию активной гражданской позиции, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества.

**Целью нравственно** - эстетического и культурологического воспитания является усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. В ходе реализации данного направления в течение 2018-2019 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- праздники в классах, на параллелях. Праздники это одна из традиционных форм работы, которая помогает сплотить детский коллектив, родителей и классных руководителей. Увлекаются проведением праздников воспитатели младших классов по 5-6 праздников за год. В этом году воспитатели совместно с классными руководителями, в рамках проведения тематических недель младшей школы, провели тематические конкурсы на поделки из подручного материала, праздничные мероприятия, на которых звучали стихи, песни, танцы: «Осенний бал», «Зимние забавы», «Весна - красна». Выпускные балы в третьих классах прошли на высоком эмоциональном уровне с участием детей, родителей, педагогов.

В среднем и старшем звене праздников и вечеров отдыха было в среднем по 3 - 4, это традиционные к новому году, 8 марта, 23 февраля и праздники окончания учебного года. 10 и 11 классы не проводили вечера отдыха.

Экскурсии - это мероприятие, направленное на сплочение детско-взрослого коллектива, на котором собираются дети, родители и педагоги. В этом учебном году выездов и выходов на экскурсии и в музеи города было не очень много, так как уже несколько лет к нам в школу приезжает Мобильный планетарий и музей Эйнштейна, их представления посетили дети 1-8 классы.

В школу приезжал Волгоградский театр кукол для учащихся 1-6 классов показали спектакль «Сталинградская мадонна» и для учащихся младшей школы - «Кошкин дом» и «Волшебник «Ох»».

С целью формирования культуры **толерантности и межнационального согласия** в ноябре месяце 2018 г. прошли мероприятия, посвященные Международному дню толерантности. Цикл занятий по развитию толерантности «Все мы похожи, но и отличаемся тоже...», конкурс - игровая программа «Штурвал толерантности», посвященный Дню толерантности (16 ноября). На этих занятиях ребята изучили историю данного праздника, узнали много интересных фактах и обычаях различных народов, проживающих на территории Российской Федерации. В ходе уроков звучали песни и стихи на русском, татарском, украинском, а также произведения народов Кавказа.

С целью формирования толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в школе были проведены Уроки Доброты с 1-11 классы. Учащимся был показан фильм об общеобразовательной школе-интернате имени К.К.Грота г. Санкт- Петербург – первом и старейшем в России учебном заведении для слепых детей.

Уроки доброты проходят и во время благотворительных акций: «Добрый автобус», помощь детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями; акция «Сумка дружбы и добра» к международному дню инвалидов, для ГКУЗ «Волгоградский областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики». Наша школа приняла активное участие в подготовке новогодних мероприятий для детей с онкогематологическими заболеваниями, проходящих лечение в Волгоградском онкологическом диспансере.

Основной составляющей работы школы является участие всех классов в классных и общешкольных мероприятиях. Коллективно-творческие дела, придуманные педагогами совместно с детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

**Цель трудового и профориентационного** воспитания – развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

В младшей школе воспитатели приучают детей к формированию умений и навыков по самообслуживанию. Для старшеклассников ведется работа по профориентации. Воспитатели и классные руководители работают в тесном контакте с психологической службой школы, получают своевременную и квалифицированную помощь по различным вопросам. В ходе изучения тем о профессиях, психологами используется комплекс психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся учатся соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Психологи школы провели цикл занятий по программе «Я и моя профессия».

В апреле состоялся мастер-класс на тему "Смузи? Вкусно и полезно", который подготовили и провели студенты ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли " для учащихся 5-9 классов. Мастера рассказали о технологии приготовления

напитка и его пользе для здоровья. Кроме того, поделились авторскими рецептами. 22 мая учащиеся 9-х классов побывали в данном колледже, с целью профориентации.

В основном для учащихся ГБОУ «Созвездие» профориентационная работа носила информационно – просветительский характер. Для повышения эффективности деятельности данного направления необходимо ввести в традицию встречи с людьми разных профессий и организацию экскурсий на предприятия г. Волгограда, не только в выпускных классах, но и для учащихся средней школы.

Традиционно в нашей школе проводится много работы по **здоровьесбережению**. Целью данного направления является формирование устойчивого позитивного отношения к ведению здорового образа жизни, укрепление собственного здоровья. В течение года проводились классные часы, беседы.

Например: «Это не значит, что его нет» к Международному дню борьбы со СПИДом, «Режим дня и спорт», «Красота, здоровье, спорт», «Вредные привычки: умей сказать НЕТ!»

Очень интересной находкой стала встреча учащихся 5-8 классов с работниками Реабилитационного центра «Вершина-Волгоград», Никитенко С.С., штатный медицинский психолог тема встречи: «Привычки и зависимости». На следующий учебный год разработана программа сотрудничества психологов школы с психологами данного реабилитационного центра.

Мероприятия под названием «Веселые старты» проводятся методистами ЛФК и учителями ФК. Профилактика ЗОЖ и сохранение здоровья подрастающего поколения стали фундаментом для создания в нашей школе отряда «За ЗОЖ», как формы взаимодействия учащихся по пропаганде здорового образа жизни. Девиз, которого – «Здоровое поколение - всех проблем решение». В рамках работы "Отряда за ЗОЖ" проведены:

\*Беседы «Здоровое поколение - всех проблем решение » с привлечением медицинских психологов Волгоградской наркологической больницы.

\*Акция «Будь здоров» проводится агит-бригадой отряда по классам с раздачей печатной продукции по пропаганде здорового образа жизни.

\* Проведение общешкольных Флеш-мобов «Мы выбираем здоровье»

В ноябре 2018 года в школе прошел месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения среди подростков. В рамках проведения месячника в школе организованы и проведены встречи с сотрудниками ГКУЗ Волгоградский Центр Медицинской профилактики.

Учащиеся школы стали победителями во Всероссийской викторине «Школа безопасности» и «Азбука нравственности» под руководством воспитателей 5-11 классов.

7 апреля в рамках Всемирного Дня здоровья прошли следующие мероприятия:

- в классах проведены информационные часы об истории этого события;
- в школе прошел своеобразный день здоровья «Вместе весело шагать»( открытые уроки ФК, открытые занятия ЛФК, с приглашением родителей обучающихся).
- конкурс рисунков для младшей школы «Если хочешь быть здоров», старшеклассники выпустили большой коллаж «Здоровым быть это здорово!»;
- выставка книг в библиотеке «На страже здоровья!»;
- стендовая консультация для родителей «Аспекты здоровья».

Основная задача совместной работы различных служб и воспитателей - помочь школьнику чувствовать себя и здоровым и красивым. В школе нет подростков с вредными привычками, такими как табакокурение и тем более алкоголь, об этом свидетельствует мониторинг личностного отношения обучающихся школы «Созвездие» к «вредным» привычкам, проводимых воспитателями классов. Здоровье учащихся по-прежнему остается одним из приоритетных направлений работы нашей школы.

Мероприятия по популяризации здорового образа жизни направлены на воспитание потребности в физической культуре, стремлении к созданию семьи, борьбу с вредными привычками, профилактику алкоголизма и наркомании.



**В рамках экологического** воспитания обучающихся, за этот учебный год проведено много интересных мероприятий по просветительской и учебно-воспитательной работе, направленные на формирование **экологической культуры** обучающихся: конкурсы, выставки, классные часы, беседы, викторины, метапредметные уроки.

Ученики 1-6 классов привлекались к посадке комнатных растений и уходу за ними. В целях сохранения высаженных в прошлом году деревьев и кустарников, организован зеленый патруль из числа ребят младшей школы.

В октябре воспитатели и классные руководители 1-3 классов провели огромную игровую программу «Золотая осень!» и мастер-класс по изготовлению поделок из природного материала. В апреле была проведена тематическая неделя «Грачи прилетели». На уроках и внеклассных мероприятиях учащиеся знакомились с многообразием птиц и их жизнедеятельностью, посмотрели научные фильмы, узнали о значении птиц в природе и жизни человека. В завершении состоялась выставка рисунков «Пернатые друзья».

В рамках экологического направления воспитательной работы 5 мая 2019 года проведен общешкольный субботник – акция «Подари детям радость», по благоустройству школьного двора, совместно с родителями, педагогами, воспитателями, работниками школы.

**Правовое воспитание и культура безопасности.** Приоритетным в деятельности ГБОУ «Созвездие» по этому направлению стали следующие задачи:

- воспитание правовой культуры и законопослушного поведения;
- систематизация нравственно-правовых знаний;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;
- профилактика ДТП и травматизма;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

В школе реализуется Программа правового воспитания «Подросток в мире правовой культуры».

В целях координации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся, налажен тесный контакт с работниками прокуратуры Дзержинского района. Регулярно проводятся встречи с Поливановой Е.С., зам. прокурора и помощником прокурора по Дзержинскому району города Волгограда.

В рамках реализации мероприятий месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся 16 апреля 2019 года прошла встреча со старшим инспектором ПДН ОП № 3 Дзержинского района города Волгограда Косиковой М.В. Инспектор познакомила учащихся 5-11 классов с административной и правовой ответственностью несовершеннолетних.

С целью профилактики правонарушений в школе реализуется программа по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ГБОУ «Созвездие» - «Ты гражданин».

Для предотвращения детского травматизма были проведены мероприятия по правилам дорожного движения, поведению на улицах города, правилам поведения в лесах, на водоемах и др. В старшей школе и в младшей школе в этом году появились новые информационные уголки по дорожному движению. Для решения задач по безопасности разговор вели с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях. Для учащихся организовывались и проводились информационные уроки, единые интернет уроки.

Проведён месячник профилактической работы по безопасности на дорогах «Осторожно, дети!».

Студенты Волгоградского института архитектуры и строительства провели 18 февраля 2019 года интерактивную игру с учащимися 2-3 классов: «Построй безопасный город», в ходе которой, ребята младших классов повторили дорожные знаки, правила поведения на

дорогах, отвечали на вопросы викторины, которые им приготовили студенты. Занятие прошло в игровой форме, все участники игры получили заряд бодрости и много впечатлений.

В школе реализуется Программа занятий по правилам дорожного движения для учащихся 1-11 классов «Светофор» и Программа профилактики ДДТ, пожарной безопасности, защиты от терроризма, ГО и ЧС «Школа безопасности». В этом учебном году в нашей школе работал отряд - отряд ЮИД «Берегись автомобиля!», под руководством воспитателя Смирновой Л.М. Целью, которого является пропаганда безопасности дорожного движения среди воспитанников, практические занятия проводятся на территории школьного «Автогородка».

В рамках профилактической работы по пожарной безопасности в школе проведены тренировки по эвакуации. Тренировочные выходы во время учебной эвакуации, показали, что дети всех классов знают, что им делать и куда идти во время тревоги, воспитатели имеют списки не только в классах, но и в спальнях.

С целью предупреждения правонарушений и профилактике экстремизма проведены классные часы, дискуссии и беседы на темы: «Учимся решать конфликты мирно», «Неформальные группы и экстремизм», «Что такое толерантность», «Должен ли человек быть толерантным?», «Может ли быть свобода рабской?», «Есть ли границы у свободы», «Друг познается в беде». Разработан план мероприятий по профилактике экстремизма и этносепаратизма.

Нововведением в работе воспитательной службы в этом учебном году стало – организация и открытие кафедры воспитательной работы. Итогом выполнения плана кафедры стало проведение недели Кафедры воспитания с 18 по 22 марта: каждый день был тематическим, со своими целями и задачами.

\* В понедельник проходила акция "Подари улыбку миру ". Цель акции - доставить всем хорошее настроение, радость.

\* Во вторник каждый желающий мог посетить выставку макетов творческого проекта «Город глазами детей».

\* В среду состоялся шашечный турнир. Целью турнира является не только выявление победителя, но и информирование детей и родителей о том, что игра в шашки помогает ребенку развиваться гармонично и тренировать умственные и творческие способности.

\* Четверг. Все желающие могли посетить зону весеннего селфи. Веселое и жизнерадостное оформление зоны, где порхают бабочки и зеленеет травка подняла многим настроение. После фотографирования учащиеся получали памятку "Делай безопасное селфи", в которой напоминали детям о том, что «крутое» селфи может стоить человеческой жизни.

\*В пятницу свои двери распахнула музыкальная гостиная.

Участие в общественной жизни школы это одно из звеньев в общешкольном воспитательном процессе. В этом направлении ребята занимаются интересными для них делами: участие в гала-концерте, выставки, театральные постановки, телестудия, Совет старшеклассников, НОУ учащихся. Цель **ученического самоуправления** - формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разных возрастов. Задачи: создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения; развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Отражение жизни классов, коллективных творческих дел было передано через различные конкурсы, проводимые Советом школы: конкурсы праздничных стенных газет, Боевых листков, конкурс на самый уютный класс, спальню. В этом учебном году 6 «А» назван самым активным классом школы, лучший дежурный класс по школе - 4 «А» и 4

«Б» классы, лучшее тематическое оформление класса к новому году присвоено 5 «А» и 6 «Б» классам, а званием «Самый умный» класс удостоились наши старшеклассники 11 «А» и 10 «А» классы.

На день самоуправления члены Совета старшеклассников вместе с выпускниками школы отлично провели флешмоб «Люблю тебя, школа!», уроки в первой половине дня, праздничную программу в завершении дня самоуправления.

#### Работа с родителями

Одним из важных направлений в деятельности воспитателя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями детей являются родители, а задача классного воспитателя помочь и подсказать им.

Основные направления и формы деятельности по взаимодействию **школы и семьи:**

- индивидуальные беседы,
- консультации с учителями - предметниками,
- организация посещения психологической и медицинской служб;
- проведение родительских собраний (всего в школе за 2018-2019 учебный год было проведено 86 классных собраний), на которых проводилось педагогическое, психологическое и медицинское просвещение родителей. Например, 20 октября 2018 года в 4 «А» классе состоялось родительское собрание: презентация семейного воспитания «Мир наших увлечений». Родители вместе с детьми подготовили и представили различные виды семейных традиций и увлечений. Экскурсии по заповедным местам России, увлечение театром, рукоделие, катание на велосипедах и горных лыжах, воспитание и дрессировка животных, рыбалка – все это вызвало живой интерес, как у детей, так и у их родителей и послужило положительным примером будущей организации семейного досуга.

В 8-х классах на родительских собраниях в течение всего года, рассматривались вопросы, связанные с опасным подростковым возрастом:

- ✓ «Безопасное поведение в социальных сетях. Правила для родителей»
- ✓ «Селфимания – опасное увлечение»
- ✓ «Склонности и интересы подростков в выборе профессии».
- ✓ «Безопасное лето и здоровье подростка»

В системе проводятся общешкольные родительские собрания:

\* 18.09.2018 года в школе ГБОУ «Созвездие» прошло общешкольное родительское собрание на тему: «Школа и семья как партнеры в воспитании детей».

\* 23 апреля 2019 года. В целях формирования ответственного родительства, профилактики вредных привычек и популяризации культуры здорового образа жизни у обучающихся 23 апреля 2019 года в ГБОУ «Созвездие» прошло Общешкольное родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребенок».

\* 21 мая 2019 года Новокшеновой И.А., воспитателями и классными руководителями, проведено единое собрание выпускников и родителей 9,11 классов. На собрании выступила психолог школы Безугомоннова А.Г., которая дала практические рекомендации учащимся и родителям для снижения уровня тревожности и беспокойства в период ГИА.

\* 10 июня проведено единое собрание для первоклассников и вновь прибывших детей.

В этом учебном году в школе проведен педагогический Совет на тему: «Роль взаимодействия педагогов и родителей в вопросах личностного развития школьника». На педагогическом Совете было рассмотрено много проблемных вопросов, педагоги поделились опытом взаимодействия с различной категорией родителей и др.

Для родителей наших учеников всегда открыты двери школы для индивидуальных консультаций, встреч со всеми работниками школы.

Для создания единого педагогического пространства школы, воспитатели работают в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса в ГБОУ «Созвездие»: с учителями-предметниками, с педагогами дополнительного образования, с сотрудниками

психолого-педагогической и медицинской службами, сотрудничают со школьной библиотекой, которая является информационным центром школы и конечно, ведут совместную деятельность с классными руководителями.

В школе второй год работает творческая лаборатория начальной школы «Вдохновение».

Цель работы: Создание оптимальных условий для реализации новой долгосрочной инициативы развития всех субъектов образовательного процесса, предполагающих раскрытие и актуализацию духовного, нравственного, социального, познавательного, творческого и трудового потенциала.

#### Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических кадров для детей нуждающихся в длительном лечении и инвалидов.
2. Продолжить освоение и внедрение современных учебно- образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных качеств и образовательных результатов детей.
3. Совершенствовать качество современного учебно - образовательного процесса; повышать его эффективность.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, продуктивную работу.
5. Обобщать передовой опыт работы и повышать педагогическое мастерство.

направлениям

В результате наших педагогических исканий были открыты новые грани взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

В начальной школе создан и работал родительский клуб «Первоклашка». На заседаниях которого, рассматривались вопросы, волнующие родителей школьников, представлен замечательный опыт всеми участниками: учителя 1-х классов, психологи школы, руководитель клуба Тюрикова А.Н., родители. На заседаниях присутствовала заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках реализации комплекса мер Волгоградской области по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды для развития и воспитания детей от 0-7 лет, в этом учебном году с января распахнул свои двери родительский клуб «Вдохновение» для родителей (законных представителей). В рамках этого клуба работает АРТ-студия «Звездочка», Школа для мам «Растишка», логопедическая мастерская «Словечко» и психологическая мастерская «Сердечко». Анализ книги отзывов и предложений показал высокую оценку деятельности этого клуба и активность родителей, привлеченных нашими педагогами в данную для нас интересную и незнакомую деятельность.

Все задачи, поставленные перед воспитательной службой на 2018 – 2019 учебный год выполнены. Каждая задача решалась как самостоятельно, так и в комплексе с другими. Все они были подчинены общей цели повышение эффективности воспитательной работы с учащимися. Анализируя воспитательную работу школы за прошедший учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне.

**Система дополнительного образования** является важным условием для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций. Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным. Среди них можно отметить быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей, а также гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования.

В школе «Созвездие» обучаются дети, нуждающиеся в длительном лечении, в том числе, дети-инвалиды. Любое утяжеление учебного плана дисциплинами, требующими большого физического напряжения, влечет недопустимые для здоровья перегрузки больных детей. В

противовес этому художественно-эстетический компонент позволяет буквально с первых шагов школьного образования вводить школьников в мир накопленных человечеством духовных ценностей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную атмосферу для формирования личности, для исправления той деформации, которую зачастую претерпевает психика ребенка, страдающего физическим недугом. Таким образом, основной миссией художественно-эстетического образования и развития в условиях ГБОУ «Созвездие» является *создание благоприятной эмоциональной атмосферы для формирования полноценной личности.*

Для детей, страдающих физическим недугом, круг деятельности, как повседневной, так в будущем и профессиональной, часто существенно сужен. *Расширить сферу реализации естественной в детском возрасте активности* за счет приобщения к разным видам *творческой деятельности*, делая незаметными необходимые для поддержания здоровья ограничения, еще одно важное *назначение* художественно-эстетического образования и воспитания в области социальной реабилитации детей, больных сколиозом.

Творческая деятельность индивидуальна, а ее формирование и развитие у детей является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения детей. Творчество даёт человеку переживание своей целостности, оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя, как личность, осознает свою индивидуальность. Это особенно актуально для детей с *ограниченными возможностями здоровья*. В процессе творческой деятельности у таких детей усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые зачастую кажутся непреодолимыми для ребенка. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, творческая деятельность позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.

Дети с ОВЗ зачастую имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Социализация ребенка, нуждающегося в длительном лечении, ребенка-инвалида средствами творческой деятельности понимается как *процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира*. Степень такой вовлеченности является одним из главнейших, существеннейших факторов его социализации, в процессе которой немаловажное значение приобретает факт развития его самосознания посредством надлежащего образного воздействия.

Дополнительное образование учащихся в нашей школе рассматривается как средство реализации прав ребенка на:

- отдых и досуг,
- занятия творческими видами деятельности,
- доступ к общекультурным ценностям и образовательной информации,
- свободное участие в культурной жизни школы, города, страны.

Учащиеся нашей школы имеют возможность проявлять и реализовывать свои творческие способности посредством занятий в различных творческих объединениях дополнительного образования. Своеобразие системы дополнительного образования в школе «Созвездие» проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

*Преимущества системы дополнительного образования в нашей школе:*

- реализуется право ребенка на овладение знаниями и умениями в *индивидуальном темпе и объеме*;
- успехи ребенка принято сравнивать, в первую очередь, *с предыдущим уровнем его знаний и умений*;
- стиль, темп, качество освоения дополнительных образовательных программ каждым учащимся - *не подвергать порицаниям*;
- создавать *ситуацию успеха и заинтересованности в личностном росте* для всех участников образовательного процесса.

Очень важно дать каждому ученику тот минимум навыков, который поможет ему сейчас и в будущем чувствовать себя достаточно уверенно, помочь не утратить интереса к творческой деятельности и самопознанию, помочь сохранить и развить потребность к самовыражению в той или иной творческой сфере, не делая ставку на стабильно высокие результаты. Но благодаря творческому профессионализму педагога дополнительного образования нашей кафедры так организуют свою работу, находят такие механизмы передачи творческого потенциала, что каждый их воспитанник рано или поздно испытывает радость успеха.

Программы дополнительного образования реализуются *по направлениям*:

- театральное искусство
- изобразительное искусство
- хореографическое искусство
- эстрадный вокал
- фольклор (вокал и инструменты)
- прикладные технологии творчества
- медийные технологии творчества
- общая физическая культура

Во второй половине дня в школе работает 17 постоянно действующих объединений дополнительного образования по направлениям творческой деятельности:

«Театр», «Сценическая речь», «Художественный труд и изобразительное искусство», «Изобразительное искусство», «Конструирование и моделирование одежды», «Моделирование и конструирование из дерева», «Хореография», «Эстрадный вокал», «Фольклор», Медийные технологии творчества.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Научно-познавательное направление осуществлялось через развитие познавательных интересов у детей. Многие педагоги находятся в поиске новых форм работы, стараются разнообразить свои уроки. Под руководством педагогов учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, занимаются исследовательской деятельностью. 16 лет проектной и исследовательской работой старшеклассников руководит Совет НОУ. Седьмой год подряд проводятся совместные заседания Совета НОУ и Совета тьюторов, на которых обсуждаются нюансы подготовки и презентации учебных проектов. Большую роль в научной жизни школьников играет НОУ. Членами научного общества учащихся являются все ученики, проявляющие творческий интерес к наукам. Члены Совета

НОУ (6 старшеклассников) активно участвуют в экспертизах работ, в подготовке и проведении конференций и фестивалей. Стало престижным быть членом Совета НОУ, членом экспертного совета или ведущим Фестиваля проектов.

В этом году с большим успехом прошёл Семнадцатый общешкольный Фестиваль учебных проектов и исследовательских работ. С большой выдумкой и видео-приложениями был составлен сценарий мероприятия, с огромным интересом представлены исследовательские проекты учеников. Наши дети любят и умеют работать. Они отличают исследование от реферативной работы, теоретические методы научного познания от экспериментальных. Умеют анализировать, сравнивать, обосновывать и доказывать. На совместных заседаниях Совета НОУ и Совета тьюторов идёт активное обсуждение каждого проекта, даются толковые советы. Работы наших учащихся выгодно отличаются от аналогичных работ учеников других школ. Это отмечают и наши гости, и ученики из других ОУ. На тьюториалах и заседаниях НОУ они учатся делать электронные версии своих работ и к старшим классам делают это виртуозно. Не боятся выступать с защитой своих проектов. Поэтому ежегодно мы собираем большой урожай дипломов, грамот, сертификатов и благодарственных писем за творческую и исследовательскую деятельность на региональном, всероссийском и международном уровнях. Несколько учеников из тьюторской группы приняли участие в региональной научно-практической конференции школьников и студентов, где также успешно выступили (математика, медицина) и заняли призовые места на 22 региональной конференции молодых исследователей. На областном фестивале было получено 11 дипломов за призовые места.

Так в 2018-19 учебном году учащиеся ГБОУ «Созвездие» приняли участие, стали призёрами и победителями олимпиад, конкурсов и Фестивалей:

<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Призёры и победители</b>
<b>Региональный</b>	<b>232</b>	<b>106</b>
<b>Всероссийский</b>	<b>219</b>	<b>201</b>
<b>Международный</b>	<b>512</b>	<b>456</b>

Девятый год подряд с успехом проходит Интеллектуальный марафон, своеобразный праздник Науки в школе. Все классы с 1 по 11 вовлечены в различные интеллектуальные праздники, фестивали, открытые уроки, тематические внеклассные мероприятия, Интернет - викторины, заочные экскурсии. Проведено: 23 мероприятия учителями кафедры естественных дисциплин, 18 мероприятий учителями иностранных языков, 6 – учителями начальной школы, 22 – учителями литературы и истории, 13- педагогами дополнительного образования. В актовом зале была оформлена выставка «Учебные проекты 2018» с представлением 16 проектов этого учебного года. Завершением Марафона стал общешкольный Фестиваль учебных проектов, на котором было представлено 11 (плюс 5 стендовых) лучших работ 2018 года.

В восьмой раз мы провели Фестиваль учебных проектов в начальной школе. В проектную деятельность были вовлечены все ученики 1-3 классов – это требование новых ФГОС. Отчёты о проделанной работе были заслушаны на общешкольном Фестивале. Мероприятие получилось интересным, ярким и вышло на новый уровень, дав больше самостоятельности ученикам начальной школы.

## 8. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров (на июнь 2019)

Общая численность педагогических работников, в том числе:	70+3(совместителя) человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек 93,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек 93,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 6,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 5,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек 53,4%
Высшая	26 человек/35,6%
Первая	13 человек/17,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	4 человек/5,5%
Свыше 30 лет	25 человек/34,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/34,2%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/82,2%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/82,2%



## ***Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в 2018-2019 учебном году***

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ГАОУ ДПО «ВГАПО»;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

За прошедший год 36 педагогов прошли курсы повышения квалификации и переподготовку при ВГАПО, ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» и ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» общим количеством – 56 курсов. Сотрудники школы повышали свою квалификацию не только на очных курсах, но и дистанционно – участвуя в Интернет-конференциях, вебинарах, круглых столах.

## **9. Сведения об учащихся**

Общая численность учащихся (на конец учебного года)	324 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 человек/ 70%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/%

количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /22%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек /20%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	204 человек/64%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/36,5%
Регионального уровня	5 человека/ 1,6 %
Федерального уровня	74 человек/23,1%
Международного уровня	96 человек /30%

*Информация о поступлении учеников в вузы в 2019 году*

<b>ВУЗ</b>	<b>Количество поступивших</b>
ВолГМУ	3+1
ВГСПУ	2
ВолГТУ	2
ВолГУ	1
РАНХИГС	3
МИРЭА Москва	1
РГМЭУ С-П	2
РГАУ Москва	1
МГТУ им. Баумана	1
ФинУнивер Москва	1



### Сведения о родителях (законных представителях) учащихся

Социальный паспорт учащихся.

Категории	Год	2018-2019
1. Опеканые		2
2. Сироты		-
4. Беженцы		-
5. Дети – инвалиды		14
9. Родители погибли в горячих точках.		-
10. Учет в ПДН		-
11. Чернобыльцы		-
12. Многодетные		34
13. Малообеспеченные		2
14. Трудные		-
15. Неполные семьи		60
16. Неблагополучные семьи		-

## 11. Руководство и управление

### Управленческая система.

#### Структура управления ГБОУ «Созвездие»

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления Школы являются: Совет Школы, Общее собрание работников

образовательной организации, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет.

В основу положены следующие уровни управления: - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, Общее собрание работников ОО.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных кафедр. Методические объединения кафедр – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы ученические организации. Органы ученического объединения действуют на основании утвержденных Положений о Совете старшеклассников и Совете НОУ.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия: Совет Школы.

Общее руководство Школы осуществляет выборный представительный орган – Совет Школы (далее – Совет), который состоит из представителей работников Школы, обучающихся, родителей, общественности. Кандидатуры в члены Совета выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. В Совет могут входить представители органов, осуществляющих управление в сфере образования. Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом. Совет: - определяет стратегию развития Школы; - утверждает основные направления развития Школы; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - ведает вопросами этики и гласности; - контролирует расходование средств, являющихся собственностью Школы; - рассматривает и утверждает локальные акты Школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета; - заслушивает отчеты директора Школы, его заместителей и других работников о работе Школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе; - создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Школы, устанавливает их полномочия; - участвует в разработке и согласовывает локальные акты Школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы; - участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Школы; - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Школы; - принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Школы; - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; - обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Школы, в т.ч. продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий, годовому календарному учебному графику в соответствии с требованиями действующего законодательства; - содействует

созданию здоровых и безопасных условий обучения в Школе; - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения; - обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; - решает вопросы о введении (отмене) единой в период учебных занятий формы одежды обучающихся, с учетом мнения органов ученического самоуправления; - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей); - принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об исключении обучающегося из Школы; - ходатайствует перед Территориальным управлением о предоставлении бесплатного питания обучающимся в связи с трудным материальным положением при невозможности предоставления документов, подтверждающих статус малообеспеченной семьи; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей; творческие поиски педагогических работников в организации опытно- экспериментальной работы; определяет пути взаимодействия образовательного учреждения с научно- исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов; - ходатайствует перед директором Школы о поощрении работников Школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания (при наличии оснований);

Общее собрание работников Образовательной организации.

Общее собрание: - рассматривает и принимает Устав Школы, изменения, вносимые в него; - заслушивает отчет директора о работе Школы; - утверждает план развития Школы; - рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; - рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; - содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Школы; - рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством; - рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; - определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов. Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год. В состав Общего собрания входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава трудового коллектива.

Педагогический совет школы.

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется Педагогическим советом Школы (далее – Педагогический совет). Деятельность Педагогического совета регламентируется Уставом. Задачи Педагогического совета: - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование образовательного процесса и его результатов; - создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов Школы. Педагогический Совет: - рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; - обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); - утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график; - принимает решение о переводе и выпуске обучающихся, оставлении

обучающегося на повторное обучение обучающегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; - утверждает систему оценок при промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок ее проведения; - решает вопросы допуска обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и награждения выпускников золотыми медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». - рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период; - определяет цели и задачи на учебный год; - принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы; - определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; - определяет направления экспериментальной деятельности, анализирует ее результаты; - принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; - рассматривает вопросы нарушения обучающимися или педагогическими работниками Устава Школы; - рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; - принимает локальные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию. Вопросы успеваемости, посещаемости занятий, поведения отдельных обучающихся, а также соблюдения их родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию детей могут рассматриваться на малом Педагогическом совете, в состав которого входят педагоги, работающие с конкретным обучающимся, и его родители (законные представители). Председателем заседания малого Педагогического совета может быть заместитель директора, курирующий класс, в котором находится обучающийся, или заместитель директора, курирующий воспитательную работу. Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Школы и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

#### Родительский комитет (общешкольный)

Родительский комитет избирается на один год. По истечении одного года полномочия Родительского комитета в сохраненном составе может продлить только общешкольное родительское собрание (далее – Родительское собрание). Родительский комитет подотчетен Родительскому собранию и отчитывается перед ним не реже одного раза в год. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на принципах сотрудничества, поиска конструктивных решений, открытости, объективности, честности, доброжелательности и корректности в общении как с другими родителями, обучающимися, так и сотрудниками Школы. Родительский комитет формируется из родителей (законных представителей) обучающихся, делегированных от каждой учебной параллели. Возможно формирование Родительского комитета Школы из председателей всех родительских комитетов классов. Из состава Родительского комитета избираются председатель и секретарь. Для координации работы в состав Родительского комитета входит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Делегированные в Родительский комитет родители (законные представители) обучающихся обязаны проинформировать родительские собрания по параллелям о рассматриваемых вопросах и принятых решениях. Родительский комитет собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год, признает за каждым членом Родительского комитета полномочия всего родительского собрания, делегировавшего этому представителю право говорить от лица родителей (законных представителей), представлять их интересы, защищать и отстаивать их права, голосовать и принимать решения от их имени.

#### Структура методической работы

Научно-методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива ОУ в целях осуществления руководства методической деятельностью. Научно-методический совет координирует работу методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-

экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива Руководители кафедр входят в состав Научно-методического совета школы.

Ученические объединения «НОУ» и Совет старшеклассников».

Организация свободного времени. Участие в краеведческой работе, изучении истории города. Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа. Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию. Участие в социальном проектировании. Научно-исследовательская работа. Формирование эстетических вкусов и общей культуры учащихся.

**4.2. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ГБОУ «Созвездие».

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 25 лет, стаж административной работы - свыше 20 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

С этого года школа работает над формированием матричной системы управления ОО.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

**Основными формами координации деятельности аппарата управления** школы являются:

- Совещание при директоре (4 раза в месяц)
- Совещания при заместителях директора (не реже 1 раз в месяц)

**Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи внутренней корпоративной сети, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях кафедр, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной

деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к экзаменам;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- состояние учебно – методической работы;
- воспитательная работа с учащимися;
- профориентационная работа;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду;
- соблюдение температурного режима и другие.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – нет учащихся оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.



## 12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Использование материально-технической базы

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Образовательный процесс обеспечен оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Проведение уроков с использованием информационно коммуникационных технологий стало неотъемлемой частью работы современных учителей школы «Созвездие». Широко используются интернет-технологии, проектные технологии. Компьютерные средства обучения используются педагогами для:

- подготовки к уроку
- объяснения новой темы (авторские слайд-лекции и презентации учащихся)
- для диагностических целей и КИМ (авторские тесты в программных оболочках «Санак», «Май тест» и «Конструктор тестов»)
- для проведения внеклассных мероприятий
- для составления отчётности и внутреннего документооборота
- для распространения методического опыта в социальных педагогических сетях
- для участия в вебинарах и видеоконференциях
- для участия в заочных конкурсах и олимпиадах
- для публикаций своих статей, ведения блогов и авторских сайтов.

Для создания необходимых условий в ГБОУ «Созвездие» имеется корпоративная компьютерная сеть, объединяющая 3 корпуса зданий, а также сеть в кабинете ИВТ.

Количество стационарных компьютеров: 63, количество ноутбуков: 168, количество интерактивных досок: 12, количество мультимедийных проекторов: 12.

Интернет от провайдера: ООО Телеком-Волга. Технология подключения: pre-WiMax (радиоканал). Скорость: 6,144 мбит/с.

Имеются также сканеры, принтеры, копиры, цифровая фото-видеотехника.

Администрация осуществляет контроль за эффективным использованием оборудования в образовательном процессе.

В ГБОУ «Созвездие» имеется спортивный зал, 8 залов ЛФК (лечебной физкультуры), летняя спортивная площадка. Имеется необходимый игровой и спортивный инвентарь, отвечающим современным требованиям. Пришкольный участок соответствует всем нормативным требованиям.

### 13. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотечный фонд ГБОУ «Созвездие» - это совокупность имеющихся в библиотеке документов, книг, журналов, справочников различных видов, которые предоставляются читателям во временное пользование. Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Образовательные программы

меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы Педагог-библиотекарь в течение учебного года проводят работу по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. Учебный фонд ежегодно пополняется.

Библиотечно-информационный центр находится на первом этаже здания школы, общей площадью 98,3 м<sup>2</sup>.

Абонемент и читальный зал библиотеки находятся в одном помещении. Библиотекарь постоянно организывает тематические выставки, проводит библиотечные уроки, готовя презентации по различным темам. Помогает воспитателям и классным руководителям в проведении мероприятий.

Читальный зал рассчитан на 21 посадочное место.

Имеется помещение для хранения учебников.

Оборудование – компьютер, принтер.

Подключен к сети Интернет.

Книжный фонд библиотеки составляет - 12813 экз.

Учебники - 6457 экз.

Количество читателей библиотеки - 410 чел.

Учащихся - 330 чел.

Сотрудников - 80 чел.

Количество посещений за год - 2600

Книговыдача за учебный год - 4802

Средние показатели: книгообеспеченность – 31,2

Привлечение учащихся к чтению в библиотеке 100%.

### **Комплексное оснащение учебного процесса:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, <a href="https://obraz.volgograd.ru/sozvezdie/">https://obraz.volgograd.ru/sozvezdie/</a>
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся;	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
Наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных		Да

**Информационно-образовательная среда**

	<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования.	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно - методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	
	Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса	Да
	Мониторинг здоровья учащихся	Да
	Современные процедуры создания поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Да
Взаимодействие участников образовательного процесса	Через электронный журнал Сетевой город, Электронную почту: gou-sozvezdie@rambler.ru	
	а) учащихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) взаимодействие педагогических работников,	Да
	в) взаимодействие органов управления в сфере образования	Да
	г) взаимодействие общественности с учреждением	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников/	% специализированных учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной		имеется

сети		
Количество учащихся на 1 компьютер		1,6 человека

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

Показатель		% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	82%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	100 % 45 %
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	80%
	- наличие интерактивного электронного контента по учебным предметам;	40%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС начального общего образования;	100%
	- обеспеченность официальными периодическими; справочно-библиографическими изданиями.	87% 80%

**14. Социально-бытовое обеспечение учащихся и сотрудников.**

За истекший учебный год был проведен ремонт некоторых учебных кабинетов, в том числе кабинетов: математики, химии, физики, биологии, полный ремонт коридоров 2 этажа в учебном корпусе, заменены окна в коридоре второго этажа и во многих кабинетах с целью обеспечения энергосбережения, отремонтированы туалетные комнаты для учащихся и работников школы. На пришкольном участке высажены новые деревья, кустарники, цветы.

**Условия для полноценного питания**

В школе имеется столовая полного цикла, оснащённая современным оборудованием для приготовления пищи. Обеденный зал на 160 посадочных мест. Созданы условия для обеспечения 100% школьников качественным и доступным трёхразовым горячим питанием (горячими завтраками, обедами и ужинами) в соответствии с Сан ПиН 2.4.5.2409-08. Ведется постоянный контроль за качеством приготовления пищи.

**Режим работы столовой.**

Завтрак	8.20
Второй завтрак	10.30 (начальная школа) и 11.25 (основная и старшая школа)

Обед	13.10 (начальная школа) и 14.00 (основная и старшая школа)
Полдник	16.30
Ужин	18.30 - 19.00

## **15. Медицинское обслуживание и лечебно-профилактическая работа**

Основная цель работы медицинской службы ГБОУ «Созвездие» – приостановить прогрессирование сколиотической болезни и добиться стойкой стабилизации достигнутого уровня лечения у максимально возможного количества детей.

На 2018 - 2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. создание условий, направленных на укрепление здоровья
2. сохранение здоровья физического, психического и духовного.
3. обеспечение сохранения здоровья школьников за период обучения в школе.
4. формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и использования их в повседневной жизни.

Поставленные задачи решались через осуществление лечебно–профилактической работы с помощью следующих методов:

- ортопедическое лечение – основанное на режиме разгрузки позвоночного столба;
- лечебная физическая культура;
- медицинский массаж;
- физиотерапевтическое лечение;
- общеукрепляющие и закаливающие процедуры;
- педиатрическую помощь;
- стоматологическую помощь;
- рациональный режим дня, соответствующий возрасту и состоянию ребенка;
- рациональное питание.

В 2018/19 уч. году профилактическое лечение получили 328 обучающихся, больных сколиозом. На протяжении всего учебного года осуществлялся постоянный контроль организации лечебно-оздоровительного процесса, что отражено ниже.

Трижды был проведен клинический осмотр детей врачами ортопедами, с рентгенологическим контролем по показаниям.

По степени тяжести получили лечение следующие дети:

- с 1 степенью – 237 чел. – 72,2 %
- с 1–2 степенью – 22 чел. – 6,7 %
- со 2 степенью - 55 чел. – 16,8 %
- с 2–3 степенью – 5 чел. – 1,5 %
- с 3 степенью - 7 чел. – 2,1 %
- с 4 степенью - 2 чел. - 0,6 %

Проведенный статистический анализ по результатам лечения за 2018/19 уч. год показал, что:

1. Стойкая стабилизация патологического процесса достигнута у 3 учащихся и составила 0,9 %.
2. Относительная стабилизация достигнута у 221 человек – 67,3 %
2. С угрозой ухудшения – 60 человек, что составляет – 18,3 %
3. Прогрессирование отмечалось у 15 детей, что составляет – 4,8 %.

Процент детей с более высокой степенью сколиоза (3, 4 степени) уменьшился, а с угрожаемой и прогрессирующей формами сколиоза остается на прежнем уровне. Это связано

с увеличением количества рентгенологических исследований и, соответственно, более точной и ранней диагностикой возможного ухудшения сколиотического процесса. После оперативного лечения наблюдаются 2 человека. На особом контроле дети-инвалиды – 15 чел.

Принципами проведения лечебной физкультуры являлись - индивидуальность и дифференцированный подход к детям. Всем нуждающимся учащимся был назначен индивидуальный курс процедур лечебной физкультуры и проведен хронометраж занятий. Индивидуальные занятия проводились ежедневно курсом по 10 процедур, с контролем ЧСС. С целью повышения интереса занимающихся детей, ЛФК проводились под музыкальное сопровождение и с использованием различного инвентаря в частности мячи, фитболы разного диаметра, а так же тренажеры и тренажерные устройства.

В течение 2018-2019 учебного года инструкторами ЛФК было проведено 2083 урока ЛФК (в 2017-2018уч.г.- 2499 уроков ЛФК) и 1610 дополнительных индивидуальных процедур ЛФК по сколиозу (в 2017-2018уч.г.- 3720 уроков ЛФК).

Занятия функциональной тренировкой в рамках сотрудничества с Волгоградским медицинским университетом позволили поднять мотивацию учащихся к занятиям лечебной физкультурой. Были проведены 2 мастер-класса и открытый урок. У детей, занимающихся по методу функциональной тренировки, отмечается рост показателей силовой выносливости мышц по сравнению с контрольной группой, снизилось количество пропусков занятий ЛФК.

В рамках научно-исследовательского проекта совместно с ВолгГМУ была продолжена работа по методу ОФТ (Оздоровительная функциональная тренировка), целью которой было повышение мотивации занимающихся учащихся на уроках ЛФК и как следствие повышение функциональных возможностей организма детей и подростков. Первый опыт работы с детьми по методу ОФТ показал хорошие результаты, повысился интерес занимающихся к уроку ЛФК. Все дети, занимающиеся по данному методу, по окончании учебного года показали положительную динамику при исследовании силовой выносливости мышц. Поэтому в 2018-2019 учебном году был расширен круг занимающихся по методу ОФТ. Дополнительно были введены занятия по методу ОФТ в 7-9 классах. Считаем необходимым продолжать дальнейшую работу по повышению мотивации на занятиях лечебной физкультуры с учащимися и их родителями за счет взаимного сотрудничества с ВолгГМУ и ВГАФК.

В ноябре 2018 года медицинские работники приняли участие в межрегиональной конференции «Инклюзивное образование: опыт и проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов», проводимой на базе ГБОУ «Созвездие». Инструктор-методист Кушнарева О.В. с учащимися средней школы показала участникам конференции мастер-класс по лечебной физкультуре при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

На средства благотворительного гранта, выигранного в конкурсе от ПАО «Лукойл» в номинации «Спорт», было закуплено новое оборудование для занятий лечебной физкультурой, которое послужило лучшим мотивационным фактором для учащихся к занятиям ЛФК. Были разработаны новые методики и комплексы упражнений.

Работа стоматологического кабинета проводилась по двум направлениям: лечебному и профилактическому. Большое внимание было уделено комплексному первичному обследованию детей. Стоматологом осмотрены 254 учащихся, в соответствии с согласием родителей на проведение стоматологических манипуляций и графиком, утвержденным директором школы. Из них выявлено здоровых детей – 73 чел., нуждалось в санации – 114 чел, ранее санированных - 68 чел. Кроме того, у 43 детей разных возрастных групп

выявлены аномалии зубо - челюстной системы (нарушения прикуса, положения уздечек языка и губ, вредные привычки и др.). Работа с такими детьми проводилась совместно с родителями, которые были осведомлены об обнаруженных патологиях и направлены на консультации и дальнейшее лечение к узким специалистам-стоматологам в другие лечебные учреждения. Одновременно с этим были разработаны памятки для родителей по разработке мимических мышц при патологии челюстно-лицевой области. Конечный результат осмотров полости рта показал необходимость лечения зубов. В связи с этим санировано (полностью вылечено 171 чел., оказана помощь при острой боли – 18 чел, поставлено 72 пломбы).

Большое значение уделялось и коллективным методам гигиенического обучения. Уроки гигиены с показом мультфильмов, беседы, занятия с элементами лепки зубов в младших классах, презентации в среднем звене школы. Средства и способы гигиены, польза витаминов в питании, профилактика травматизма в школе и дома, неприятный запах изо рта, как предотвратить вредные привычки – это неполный перечень, раскрываемых на занятиях с детьми. Всего проведено 14 мероприятий.

В начальных классах проведено 6 родительских собраний, где разбирали вопросы здорового питания, влияния вредных привычек, алгоритмы гигиены полости рта.

В течение всего учебного года в стоматологическом кабинете проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями учащихся – всего 83 встречи.

Согласно назначениям врача-физиотерапевта физиотерапевтическое лечение получили 1076 чел, из них:

- электрофорез – 383 чел;
- мышечную стимуляцию с применением аппаратов «Амплипульс-5БР», «Мустанг-Физио» - 693 чел.

Сравнительный статистический анализ показателей физиотерапевтического лечения:

Электрофорез		Электростимуляция мышц спины	
2017 – 2018	2018 - 2019	2017 - 2018	2018 - 2019
272 чел.	383 чел.	32 чел.	693 чел.

Активно развивалось сотрудничество со специалистами Центра медицинской профилактики г. Волгограда, при их участии проводились родительские и общешкольные собрания.

### Сравнительный анализ заболеваемости

Патология годы	Серд. сос. сист. %	Лор-органы %	Зр. анализатор %	Аллерг. заб. %	Эндокр. сист. %	ЖКТ %	Нервная сист. %	ОРВИ и др.	Мочев. сист. %	Хр.пневм. Бронх. %	Бронх. астма %
2017-2018	12,8	27,2	17,4	32,1	12,5	29,3	56,2	93,8	6,7	1,5	4,5
2018-2019	13,9	8,7	6,7	29,9	15,1	31,4	44,2	92,2	6,0	0	2,2

Статистические показатели незначительно отличаются от данных предыдущих лет. Снизилось количество детей с патологией нервной системы, аллергической патологией, незначительно снизилось количество заболеваний почек и мочевыводящих путей. Увеличилось количество детей с патологией ЖКТ, патологий сердечнососудистой и эндокринной систем – это связано с притоком в школу нового детского контингента с соответствующей патологией. Заболеваемость ОРВИ уменьшилась, так как проводятся мероприятия по профилактике острых респираторных заболеваний:

1) неспецифические мероприятия:

- проведение курса витаминпрофилактики (введение в третьи блюда аскорбиновой кислоты с 07 ноября 2018г. по 27 мая 2019г.);
- использование продуктов, обладающих природными фитонцидами (лук, чеснок);
- кварцевание классных комнат и спален;
- проветривание; прогулки на свежем воздухе;
- влажная уборка помещений школы 2 раза в день с применением моющих и дез.средств;

2) специфические мероприятия профилактики ГРИППа: в прошедшем году привито от ГРИППа 100 учащихся на основании информированного согласия родителей.

Анализ состояния здоровья детей по «группам здоровья» показал, что учащихся с первой и второй группой здоровья нет, так как учащиеся страдают сколиотической болезнью (хроническая патология опорно-двигательного аппарата), остальные группы здоровья среди учащихся распределились следующим образом:

с 3 группой	- 232	- 70,7%
с 4 группой	- 81	- 24,7 %
с 5 группой	- 15	- 4,6 %

В школе обучаются 15 детей-инвалидов, из них один человек оформил инвалидность впервые в этом учебном году. Медицинские работники участвуют в программе РИП по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся детей-инвалидов.

В рамках реализации проекта «Комплекс мер Волгоградской области по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей» медицинские работники приняли участие в разработке комплексной программы «Академия «Мэри Поппинс». Были подготовлены и проведены консультации с родителями и занятия с детьми разных возрастных групп (от 1 года до 7 лет).

## **16. Психологическое сопровождение**

*Это система профессиональной деятельности психологов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической службы.*

В 2018 - 2019 учебный год перед сотрудниками социально - психологической службы были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и анализ психологических и логопедических особенностей каждого учащегося, изучение динамики его развития.



2. Поиск адекватных путей и условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, коррекция затруднений, консультации по проблемам, возникающих в процессе становления личности.
3. Содействие раскрытию и проявлению личностного потенциала и способностей учащихся, учителей, воспитателей. Выявление ресурсов развития, нереализованных возможностей, обнаружение ограничений и препятствий, затрудняющих или искажающих процессы развития.
4. Организация психологической и логопедической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Психологическое сопровождение предпрофильного обучения учащихся.
6. Психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся, проходящих по индивидуальной программе персонифицированного сопровождения (ИПСО).  
Поставленные задачи решались через индивидуальные и групповые формы работы, с помощью следующих **методов**:
  1. Диагностика: тестирование, анкетирование, анализ урока, наблюдения, анализ продуктов деятельности.
  2. Коррекционно-развивающая работа: логопедические занятия, психологические игры, занятия с элементами тренинга, арттерапевтические методики (сказкотерапия, песочная терапия, рисуночная терапия, музыкотерапия), релаксационные методики.
  3. Психологическое и логопедическое консультирование: интервью, беседы.
  4. Просвещение: беседы, выступления на родительских собраниях и педагогических советах, разработка рекомендаций, он-лайн конференции.
  5. Психолого-медико-педагогические консилиумы, как метод совещания лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе для выработки коллективного решения о мерах психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

В рамках решения данных задач была проведена следующая работа.

### **1. Изучение и анализ психологических особенностей каждого учащегося, изучение динамики его развития с учетом специфики школы.**

В течение учебного года проводилась диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей общения возрастным ориентирам.

Именно психологическая диагностика как деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированности личностных образований, находилась в центре внимания социально-психологической службы и была направлена на оценку интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер и адаптивных способностей обучающихся:

- Логопедическое обследование (1-4 классов);
- Индивидуальная диагностика познавательных и личностных особенностей вновь пришедших учащихся;
- Психолого-педагогическая оценка готовности учащихся 1х классов к началу обучения в школе;
- Отслеживание динамики речевого развития (1-4 классы);
- Наблюдение за особенностями поведения в учебной и внеучебной ситуациях учащихся 1х-4х классов;
- Диагностика адаптации учащихся 1х классов к обучению в школе;
- Индивидуальная диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся 1х и 2х классов;

- Диагностика готовности учащихся 3х классов к обучению в среднем звене (ГИТ, тест Тулуз-Пьерона, выявление ведущего типа памяти);
- Проведение анкетирования с учащимися 4х классов, выявляющего особенности адаптации к обучению в среднем звене школы;
- Социометрические исследования во 2х, 3х, классах;
- Индивидуальная диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся 1х, 2х, 3х, 4х классов;
- Исследования социометрического статуса учащихся 5 Б класса;
- Диагностика, направленная на выявление психологического климата в классе « Наши отношения» учащихся 5 Б класса;
- Диагностика школьной тревожности у учащихся 6-х классов;
- Исследование школьной мотивации у учащихся 5,7-х классов;
- Диагностика по выявлению «группы риска» среди учащихся 8-х классов;
- Исследование социометрического статуса учащихся 8 Б класса;
- Диагностика темперамента у учащихся 8-х классов;
- Диагностика профессиональных интересов, склонностей и типа мышления у учащихся 8 Б класса;
- Диагностика ШТУР учащихся 9-х классов;
- Профориентационная диагностика учащихся 9 классов.

## **2. Поиск адекватных путей и условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, коррекция затруднений, консультации по проблемам, возникающих в процессе становления личности.**

В результате совместной работы с учителями и воспитателями, и по результатам диагностики были выявлены учащиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающих занятиях, которые проводились в двух формах: индивидуальной и групповой.

Были проведены следующие циклы занятий.

- Логопедические занятия (1-2 классы) по формированию операций фонематического восприятия;
- Логопедические занятия (1-2 классы) по формированию звуко – буквенного анализа;
- Логопедические занятия (1-4 классы) по формированию операций лексико – синтаксического анализа предложений;
- Логопедический занятия (1-4 классы) по предупреждению дислексии и дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза;
- Групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на оптимизацию процесса адаптации учащихся 1х классов и развитие их познавательных способностей.
- Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 4 «Б» класса, направленные на помощь в преодолении конфликтных ситуаций и на снятие агрессивности.
- Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2 «Б» класса, направленные на формирование навыков общения и на помощь в преодолении конфликтных ситуаций.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащейся 2 «Б» класса, направленные на развитие памяти, внимания и мыслительных операций.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащейся 4 «А» класса, направленные на повышение самооценки.
- Развивающее занятие в рамках ранней профориентационной работы с учащимися 4х классов «Мир профессий».
- Развивающее занятие с учащимися 6 «А» класса «Что такое дружба».
- Занятие с учащимися 4 «Б» класса, направленное на помощь в преодолении конфликтных ситуаций «О правах и обязанностях».

- Занятие, направленное на улучшение психологического климата в коллективе «Коллектив и его проблемы» в 8 «Б» классе.
- Занятие, направленное на сплочение классного коллектива в 8 «Б» классе.
- Занятие на тему «Первая любовь» в 8 «А» классе.
- Занятие, направленное на сплочение классного коллектива в 7 «Б» классе.
- Классный час в 9-х классах «Экзамены без стресса».
- Занятие в 8-х классах «Поговорим о темпераменте».
- Цикл занятий с учащимися 6 классов, имеющими повышенный уровень школьной тревожности в условиях темной сенсорной комнаты.
- Цикл занятий с учащимися 8 «Б» класса, имеющими проблемы в общении со сверстниками в условиях темной сенсорной комнаты, направленные на развитие позитивного Я-образа.
- Профориентационные занятия с учащимися 9-х классов.
- Индивидуальные занятия с элементами песочной терапии, направленные на снижение тревожности и агрессивности.
- Индивидуальное занятие с использованием сенсорной комнаты, направленные на снижение тревожности и агрессивности.

Коррекционно-развивающие занятия в условиях сенсорной комнаты проводились с учащимися 2х, 4х, 6х, 8х классов. Выбор задач зависел от состава группы, в которой осуществлялась данная работа. Занятия проводились согласно составленному расписанию, и вызывали большой интерес и восторг у учащихся.

### **3. Содействие раскрытию и проявлению личностного потенциала и способностей учащихся, учителей, воспитателей. Выявление ресурсов развития, нереализованных возможностей, обнаружение ограничений и препятствий, затрудняющих или искажающих процессы развития.**

Данная задача решалась за счет следующего:

Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Особенности адаптации учащихся 1х классов к условиям обучения» (февраль 2018-2019 учебного года);

Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Особенности адаптации учащихся 4х классов к условиям обучения» (январь 2018-2019 учебного года);

Психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Изучение программ индивидуально - персонифицированного сопровождения детей-инвалидов на 2017-2018 учебный год (сентябрь, июнь 2018-2019 учебного года).

Психолого-медико-педагогический консилиумы проводились в форме обмена информации об особенностях учащихся между учителем-логопедом, педагогом-психологом, классным руководителем, воспитателем, педагогами - предметниками, медицинскими работниками и администрацией школы.

### **4. Организация психологической и логопедической помощи и поддержки участников образовательного процесса.**

Данная задача решалась с помощью такого направления работы, как психологическое консультирование. Прежде всего, следует отметить его специфику в условиях школьного образования.

Консультирование всегда предполагает работу по запросу самого клиента, что в условиях образовательного учреждения встречается нечасто. Для педагогов психолог является коллегой, для учащихся – взрослым, членом педагогического коллектива, для родителей – сотрудником образовательного учреждения. Поэтому на консультацию к психологу чаще всего «направляют» педагоги. В этом случае речь идет уже не о консультировании, а о психологической коррекции.

Таким образом, консультативная работа строилась, в основном, со взрослыми (учителя, воспитатели, родители), а коррекционная – с обучающимися.

Во время консультаций сотрудники психологической службы ГБОУ «Созвездие» помогли педагогам и родителям:

- Найти и освоить конструктивные модели поведения;
- Расширить видение проблемной ситуации;
- Изменить не столько ситуацию, сколько отношение к ней;
- Осознать свои сильные стороны и обрести уверенность в собственных силах.

В 2018 – 2019 учебном году поводом для проведения консультаций стали следующие запросы:

- *От подростков*
  - непонимание в семье
  - трудности в общении со сверстниками
  - результаты профориентационной диагностики
- *От учителей и воспитателей*
  - причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, материала по отдельным учебным предметам
  - нежелание и неумение детей учиться
  - конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми
  - неэффективность собственных педагогических воздействий
  - общение со сверстниками и формирование детского коллектива
- *От родителей*
  - психологическая готовность ребенка к школе
  - нежелание учиться
  - конфликты с одноклассниками
  - конфликты с родителями
  - адаптация к новому коллективу сверстников

Анализируя эффективность консультативной работы, проведенной в 2018 – 2019 учебном году, сотрудники психологической службы ГБОУ «Созвездие» основную задачу при проведении консультаций видят в активном вовлечении в продуктивный процесс решения проблемы того, кто обратился за консультацией. На наш взгляд, психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. Только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем в будущем.

## **5. Психологическое сопровождение предпрофильного обучения учащихся.**

Для решения этой задачи в рамках курса предпрофильной подготовки в течение года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-х классов.

Использовался следующий диагностический материал:

- Анкетирование с целью выявления профессиональной направленности;
- Школьный тест умственного развития;
- Личностный опросник Айзенка (в модификации Г.В. Резапкиной);
- Методика определения типа мышления;
- Методика исследования ведущего типа памяти;
- Методика «Карта интересов»;
- ДДО Е.А. Климова;
- Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда.

По результатам проведенной диагностики для каждого учащегося 9х классов была составлена индивидуальная профориентационная карта.

По итогам работы было проведено консультирование учащихся с целью ознакомления и расшифровки полученных данных. Каждому учащемуся был представлен информационный лист с результатами диагностики.

Данная информация вызвала большой интерес у девятиклассников. Обсудить полученные результаты на индивидуальной консультации приходили практически все девятиклассники, а некоторые и по несколько раз.

## **6. Психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся, проходящих по индивидуальной программе персонифицированного сопровождения (ИППСО)**

Данная программа предназначена для учащихся с ОВЗ. Целью данной программы является отслеживание динамики развития школьников с ОВЗ и результатов совместной работы всех специалистов школы по созданию условий для обучения в интегрированной социокультурной среде школы.

Данная программа разрабатывается на учебный год и предназначена для преодоления несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определённого уровня образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из особенностей его заболевания, уровнем его развития, познавательных потребностей и интересов.

В данном учебном году в ИППСО участвовало 12 учащихся. Социально-психологической службой было проведено комплексное диагностическое обследование этих детей. После чего составлены индивидуальные заключения и выработаны стратегии их сопровождения. На протяжении учебного года детям, нуждающимся в социально-психологической помощи, она была оказана в полном объеме.

Кроме того, на протяжении всего учебного года социально-психологической службой велась **просветительская работа**, которая была направлена на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям и использовалась для решения всех вышеуказанных задач. Она осуществлялась в форме выступлений педагога – психолога и учителя - логопеда на родительских собраниях, подготовке рекомендаций для родителей, учителей и воспитателей, выступлениях на педагогических советах:

- Подготовка материала и выступление на педагогическом совете «Психологические основы проведения родительских собраний».
- Подготовка материала и выступление на педагогическом совете «Компетенции педагога: психолого-педагогическая и коммуникативная»
- Подготовка материала и выступление на педагогическом совете «Программа коррекционного сопровождения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
- Подготовка материалов и оформление информационного стенда о деятельности социально-психологической службы.
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Психологическая служба ГБОУ «Созвездие»: реальная помощь родителям и детям».
- Выступление на родительском собрании во 2 «Б» классе «Поведение родителей и детей в конфликтных ситуациях».
- Выступление на родительском собрании во 4 «Б» классе «Поведение родителей и детей в конфликтных ситуациях».
- Выступление на родительском собрании в 9 «А» классе «Возрастные особенности учащихся 9х классов и подготовка к предстоящим экзаменам».
- Выступление на родительском собрании в 3 «Б» классе «Переход к обучению в среднем звене школы: особенности адаптации».
- Выступление на родительском собрании в 1 «Б» классе «Психологические особенности первоклассников».
- Родительское собрание в 9х, 11м классе «Психологические рекомендации родителям и выпускникам пред сдачей ОГЭ и ЕГЭ».

Выступление на родительском собрании в 6 «Б» классе «О школьной тревожности».

Выступление на родительском собрании в 9 «Б» классе «Психологическая готовность к экзаменам».

Выступление на родительском собрании в 8 «Б» классе «Результаты диагностической работы по определению профессиональных интересов и склонностей у учащихся класса».

**Учителем-логопедом** в начале учебного года было проведено логопедическое обследование обучающихся начальных классов. Всего обследовано 145 обучающихся, из них выявлено

Среди первоклассников:

- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – 19 человек;
- фонематическое недоразвитие (ФН) – 11 человек.

Среди 2х-4х классов;

- нарушение письма и чтения, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием – 22 человека.

В конце учебного года выпущено:

- с исправленной чистой речью 24 человека (96%);
- с устойчивыми навыками сформированности чтения и письма 16 человек (100%);
- со значительным улучшением 1 человек, который оставлен на второй год обучения для продолжения коррекционной работы в связи со сложностью речевого дефекта.

На протяжении всего учебного года осуществлялась **организационно – методическая работа** включала в себя:

- Обучение на курсах повышения квалификации «Организация работы с родителями по вопросам профессионального самоопределения и возможностей профессионального образования, трудовой деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Обучение на курсах повышения квалификации «Технологии индивидуального и семейного консультирования».
- Участие в региональном научно-практическом семинаре по проблеме «Содержание деятельности специалистов сопровождения по предупреждению аддикций».
- Участие в межрегиональной конференции «Инклюзивное образование: опыт и проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
  - Участие в региональной научно-практической конференции «Развивающее образование: проблемы и перспективы».
  - Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов вне аудитории».
  - Участие в форуме специалистов служб сопровождения замещающих семей.

Таким образом, подводя статистический отчет работы социально-психологической службы за 2018-2019 учебный год, получены следующие данные.

**Общее количество проведенных консультаций – 234.**

Из них: с родителями учащихся – 86, с учителями и воспитателями – 91, с учащимися – 57.

**Групповых коррекционно-развивающих занятий – 162 занятия.**

**Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 532 занятия.**

**Диагностика - 362 человек, обработано-1564 бланка.**

**Просветительская работа – 17 мероприятий.**

## 17. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Тема** научно-методической работы ГБОУ «Созвездие» - «Моделирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды школы как условие качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования у них компетенции профессионально-личностного самоопределения».

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала педагогов. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений и кафедр учителей.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личностных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Поэтому **целью методической работы являлось:**

методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

- Поддержка и развитие инновационных преобразований в школе
- Создание условий для непрерывного роста профессионализма педагогического коллектива
- Пропедевтика и подготовка к применению профессиональных стандартов
- Стимулирование развития педагогического творчества
- Эффективная практика нововведения ФГОС, новых педагогических технологий

### **Инновационная деятельность.**

Инновационная деятельность педколлектива ГБОУ «Созвездие» была направлена на реализацию Программы развития ОУ (2017-2022 гг).

**Программа развития** представлена системой инновационных проектов, направленных на формирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды, создающей условия для формирования у каждого обучающегося готовности будущего профессионально-личностного самоопределения на основе реализации компетентностно-ориентированного образования в формате индивидуальных образовательных траекторий развития в сочетании с принципами инклюзивного образования.

В настоящий момент продолжается второй этап реализации Программы – коррекционно-развивающий. Основная характеристика этапа - деятельность субъектов инновационной деятельности по преобразованию существующей системы, полномасштабный переход учреждения в проектный режим работы, переход на модель управления полиинновационной образовательной средой.

В качестве базовой модели **управления** в ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» апробируется матричная модель управления полиинновационной или мультипроектной образовательной средой, обеспечивающей устойчивое развитие и высокую конкурентоспособность образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в контексте развития современной науки (педагогика, психологии, частных методик, менеджмента); комфортная психологическая обстановка позволяет учителю раскрыть творческий потенциал, использовать свои исследовательские возможности, стать востребованным в инновационной деятельности; в коллективе поддерживаются и поощряются новаторские тенденции.

Матричная структура управления ориентирована не на развитие отдельных служб, а на развитие взаимодействия между службами и функционалами. Сотрудники могут, должны подчиняться не только непосредственному руководителю, но по причине сетевого (матричного) взаимодействия, функционалу служб, наложению и пересечению задач, и другим начальникам.

В образовательной организации, действующей в рамках матричной структуры управления, операционные и стратегические функции поделены по направлениям деятельности, а не по отдельным структурным подразделениям. Матричная структура – это структура управления по проектам. Каждый из проектов представляет собой временную структурную единицу организации, специально подобранную команду, созданную для выполнения сложного задания. Осуществляется переход на **командную форму работы**; команда создается целевым образом на период осуществления проекта. Главная задача команды проекта – осуществление координации действий для выполнения проекта и согласование интересов всех участников проекта.

Рабочие группы создаются приказом директора не только для осуществления работы по инновационным проектам, но и для подготовки к педсовету, к конференции, Фестивалю и т.п.

В соответствии с проектными векторами Программы развития школы в 2018-19 учебном году были проведены **тематические педагогические советы**:

- ✓ Об итогах работы школы в 2017/18 уч.г. и перспективах развития в 2018/19 уч.году. Отчёт о ходе реализации программы развития и инновационных проектов.
- ✓ Инновационные подходы взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся. Творческая лаборатория «Вдохновение».
- ✓ Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. Введение профстандарта Педагог/воспитатель.
- ✓ Итоги реализации федеральных образовательных стандартов для детей с НОДА (АООП НОО и ООО).

В прошедшем году педагоги школы также приняли участие в региональных мероприятиях:

- ✓ Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами» (ноябрь 2018)
  - ✓ II региональная Н-П конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»
  - ✓ Форум «Развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ГОУ» (Челябинск, Сентябрь 2018)
- ✓ 28.11.2018 в рамках межрегиональной конференции по итогам реализации Комплексов мер по развитию эффективных практик по предпрофессиональной подготовке детей с ОВЗ, реализованных Волгоградской областью при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоялась профессиональная площадка по теме «Развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки медико-биологического направления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- ✓ Фестиваль РИП
- ✓ Выставка-форум «Образование Волгоградской области 2019»

Школа активно участвует в грантовой деятельности. За последние 2 года на конкурсной основе выиграны **5 грантов**:

Грант от «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» по теме проекта: «Развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ». На средства гранта реализуется проект «Старт в медицину».

Два гранта от ПАО «Лукойл»: в номинации «Духовность и культура» (реализуется проект по теме «Для творчества НЕТ барьеров») и в номинации «Спорт» (реализуется проект «Создание системы спортивно-реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении, в т.ч. детей-инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры»).



Проект «Комплекс мер Волгоградской области по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей». Программа «Мери Поппинс». Семейная Арт-студия «Звёздочка».

В 2019 году школа победила в конкурсе на грант федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» - «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей». И стала во главе проекта «Создание единой региональной консультационной службы «Гармония».

По итогам 2018-19 учебного года было обеспечено ресурсное участие педагогов школы в различных научно-методических мероприятиях, регионального, всероссийского и международного уровней. Эффективная педагогическая практика сотрудников школы была представлена в различных источниках и форматах: в 32 конференциях, 10 семинарах, 57 конкурсах, 6 заседаниях «Круглый стол», в 4 фестивалях, в 147 вебинарах, участвовали в качестве экспертов в 4 конкурсах, опубликовали 32 статьи и методические разработки.

Учитель математики и информатики Медведева Светлана Александровна награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. Оформлены документы на награждение Крюковой Е.В.

В коллективе более 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 грантополучателя. 26 сотрудников имеют ведомственные награды.

Известно, что показателем успеха деятельности любого педагога является **диссеминация опыта**. Педагоги школы активно участвуют в распространении педагогического опыта на региональном, всероссийском и международном уровнях. Учителя кафедры естественно-математических дисциплин в 2018-2019 учебном году участвовали: *в межрегиональных научно-практических конференциях*: «Инклюзивное образование: опыт и проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»; «Образовательные практики в школьной географии в условиях принятия Концепции развития географического образования как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»; «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов». *В методических семинарах*: «Методические особенности применения инновационных образовательных технологий в условиях современной цифровой среды», «Учитель будущего» в рамках деловой программы областного образовательного форума «Образование 2019». *Во Всероссийском марафоне педагогических инноваций* «Новые формы организации урока и внеурочной деятельности условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога». *В онлайн-трансляции «Международная летняя школа для учителей», в круглом столе* в рамках Московского международного форума «Город образования».

*Провели мастер-классы* на Волгоградском областном образовательном форуме «Образование - 2019», XV специализированная выставка; на IX Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей! Вместе 10 лет» 5-7 сентября 2018г., г. Челябинск; в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете в рамках межрегиональной конференции по итогам реализации Комплексов мер по развитию эффективных практик по предпрофессиональной подготовке детей с ОВЗ, реализованных Волгоградской областью при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитель информатики Медведева С.А. заняла 1 место в Международном конкурсе «Оценка уровня квалификации. Учитель информатики», сайт «Портал педагога». Учителя Апкаликова М.В., Тимохина И.В. выступили на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций и в 18 Фестивале презентаций учебных и педагогических проектов по теме «Внеклассная работа по литературе как эффективное средство развития творческих способностей учащихся». В этом учебном году в рамках социального партнерства с издательством «Издатель» было организовано 6 творческих встреч, как в ГБОУ «Созвездие», так и в издательстве «Издатель».

Преподаватели кафедры Родина М.В., Медведева С.А., Авдоноина Т.А. Ширшина Н.В. принимали активное участие в предметных вебинарах по финансовой грамотности, по

биологии, географии и химии и транслировали свой опыт во Всероссийских и международных изданиях.

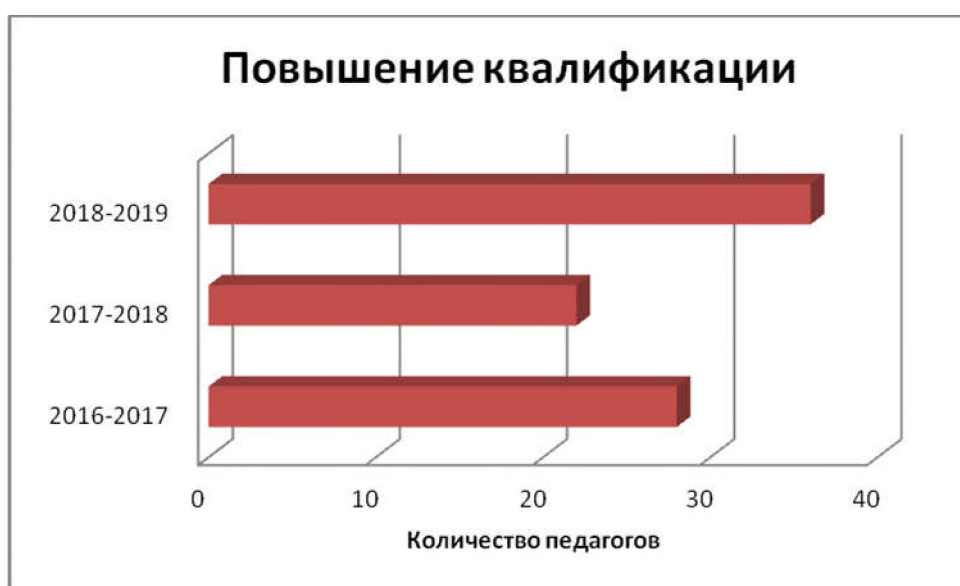
В течение года учителя кафедры иностранных языков приняли участие в Международном творческом педагогическом конкурсе «Инновационные методики и технологии в обучении английскому языку» секция «Среднее (полное) образование» (Текучева О.А -диплом победителя 1-й степени), в Международный конкурс эссе для школьников «Изучая языки – я познаю глобализованный мир» при ВолГУ, в Международной Конференции учителей английского языка «Английский язык: эффективные подходы к обучению» с публикацией работы «Игровое моделирование проблемной ситуации для учащихся с ОВЗ на уроках английского языка (методическое сопровождение)» (Текучева О.А), в 8 педагогических компетентностных олимпиадах.

Международные проекты: V Международная научно- практическая конференция по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения молодёжи. Международный проект «Новый урок». Международный проект «Кругозор». Международный фестиваль работников образования «Открытый урок». Международная конференция «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники». 5-я Международная практико-ориентированная конференция «Инновации для образования». Ежегодный Международный салон образования по программе «Новая архитектура образования». XXI международная НП конференция «Современные проблемы развития педагогики и психологии» и другие (см. также Отчёты кафедр)

#### **Система повышения квалификации педагогических работников**

включает: а) ежегодные курсы повышения квалификации в различных учреждениях образования; б) корпоративное обучение на рабочем месте; в) семинары-консультации и обучающие семинары по научным основам и технологиям обучения детей с ОВЗ; г) проблемные, с ярко выраженной методической функцией, педагогические советы; д) организация диссеминационных процессов как внутреннего, так и внешнего (сетевое) характера.

За прошедший год 36 педагогов прошли курсы повышения квалификации и переподготовку при ВГАПО, ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» и ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» общим количеством – 50 курсов. Сотрудники школы повышали свою квалификацию не только на очных курсах, но и дистанционно – участвуя в Интернет-конференциях, вебинарах, круглых столах.



В системе методической работы школы проводятся мастер-классы, открытые уроки, семинары (в том числе постоянно действующий: «Персонализированная программа сопровождения

детей-инвалидов») с целью обмена опытом, обучения педагогов и повышения их профессионального мастерства.

**Сотрудничество с вузами.** В рамках инновационного проекта «Система довузовского образования как ресурс модернизации социокультурной среды школы» и реализации инновационного проекта «Старт в медицину» сформированы партнёрские отношения с ведущими вузами города. ВолгГМУ – предпрофильная подготовка с учащимися 9-х классов, возможность профессиональных проб в «Школе юного медика», ведение исследовательской деятельности. Тьюторское сопровождение обеспечивают учителя ГБОУ «Созвездие». И как результат - дипломы 1 и 2 степени на 76 международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины», диплом 2 степени на городской научно-практической конференции ВолгГМУ «Юность и здоровье-2018», диплом 1 степени XVII областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов.

Профориентационная работа, экскурсии, тестирование, участие в научной и культурной жизни вузов нам предложили, подписав договоры о творческом сотрудничестве ВолГТУ, ВФ РАНХиГС, ВГАФК. Волгоградская академия физической культуры дала возможность педагогам школы поучаствовать и в научной жизни вуза. Педагоги ГБОУ «Созвездие» в рамках инновационного проекта «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей с ОВЗ» на базе оборудования Научно-практического детско-юношеского центра адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ начали апробацию технологий медико-психолого-педагогического скринингового мониторинга детей и подростков с целью определения уровня индивидуальных функциональных возможностей организма. Приняли участие в апробации методики развития и оценки вестибулярной устойчивости организма ребёнка с НОДА в рамках проекта «Разработка технологии вестибулярной гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа космонавтов». Работа будет продолжена и в следующем учебном году.

**Формирование позитивного имиджа образовательной организации через открытый характер образовательного пространства и участие в инновационных сетевых (региональных и всероссийских) проектах.**

Два года школа работает в статусе **Региональной инновационной площадки (РИП)**. Была составлена программа и дорожная карта по теме инновационного проекта «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов».

В качестве партнёров **РИП** выступают ВолГМУ и Научно-практический детско-юношеский центр адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ (при ФБГОУ ВО Волгоградской государственной академии физической культуры).

Рабочей группой проекта разработана и апробируется модель ИППСО - индивидуальная (персонифицированная) программа сопровождения детей-инвалидов по направлениям: учебный процесс; система дополнительного образования; медицинское, психологическое и логопедическое сопровождение; медико-социологический скрининговый мониторинг детей-инвалидов с целью определения уровня функциональных возможностей организма.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями детей-инвалидов, методические совещания с сотрудниками школы – учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями -участниками проекта.

Проведены два педагогических совета: «Индивидуализация образования как ведущий педагогический принцип современного образования: проблемы проектирования и реализации в ОУ» и «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов».

Подписан договор о сотрудничестве с научно-практическим детско-юношеским центром адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ при с ВГАФК. Проведены измерения функциональных возможностей в группе детей-инвалидов и в трёх контрольных группах с целью построения комплексной системы экспресс - диагностики адаптационных возможностей

организма детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении в процессе занятия адаптивной физической культурой.

С целью разработки типового формата и протокола мультидисциплинарного (медицинского, психологического и педагогического) скрининга с целью адекватности и эффективности кинезореабилитационных мероприятий проведены опросы и анкетирование родителей учащихся.

На заседании ПМПк (сентябрь 2018) утверждены ИППСО на каждого ребёнка-инвалида, составлены рекомендации для педагогов на текущий учебный год. А в июне 2019 на заседании ПМПк подведены итоги работы по ИППСО за учебный год. Составлены рекомендации для родителей и педагогов.

В апреле 2019 года школа приняла участие в V Фестивале региональных инновационных площадок Волгоградской области.

Итого в 2018-19 учебном году педагоги школы также приняли участие:

<b>Итого по кафедрам</b>	<i>Регион</i>	<i>Всероссийский уровень</i>		<i>Международный уровень</i>		<i>Всего</i>
	<i>Участников</i>	<i>Участников</i>	<i>Победителей и призёров</i>	<i>Участников</i>	<i>Победителей и призёров</i>	
Конференции	6	21		5		32
Конкурсы	4	19	14	14	6	37
Семинары	3	6		1	1	10
Фестивали	3	1				4
Вебинары		147				147
Круглые столы и дискуссии		2		1	3	6
Публикации	2	23	6	1		32

**Педагоги кафедры начального образования** приняли участие в 11 конкурсах, 4 конференциях, в 3 тестированиях, в 2 проектах, 2 викторинах, 17 публикациях, 36 вебинарах. Получили благодарности за подготовку победителей в олимпиадах и конкурсах - 38.

Педагоги **кафедры естественно-математических дисциплин** приняли участие в 9 конференциях, 2 семинарах, 2 конкурсах, 1 круглом столе, участвовали в качестве экспертов в 4 конкурсах.

В течение года **учителя кафедры иностранных языков** приняли участие в 1 фестивале, в 1 конкурсе, 2-х конференциях, 13 олимпиадах, 42 вебинарах за пределами школы.

Педагоги **кафедры эстетических дисциплин**. Публикаций – 11, Фестивалей – 2, Конкурсов- 24, Мастер-классов-2, Конференций – 10, Семинаров – 2, вебинаров – 31. Работали экспертами - 8 человек.

Большинство педагогов школы – это педагоги с тьюторской функцией. Они работают по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми-инвалидами, проводят ИГЗ с длительно и часто болеющими воспитанниками, а также руководят учебными творческими и исследовательскими проектами учащихся.

В 2019 году проведён семнадцатый (ежегодный) **Фестиваль** учебных проектов и исследовательских работ учащихся среднего и старшего звена и восьмой Фестиваль в начальной школе. Многие ученики проявляют научную активность, выполняя учебные проекты к урокам, занимаясь индивидуально во внеурочных исследованиях. У старшеклассников 9-11 классов есть возможность проводить исследования в Школе юного медика при ВолГМУ, в рамках проекта «Старт в медицину», выступать на студенческих научно-практических конференциях,

публиковать статьи в Интернет-изданиях. Так в 2018-19 учебном году было 512 участников различных международных конкурсов (456 победителей), 219 (201) – всероссийских и 232 (106) региональных. В школе работает Совет НОУ (научного общества учащихся), проводятся тьюториалы, научно-практические конференции.

В сентябре-октябре 2018 года все педагоги школы приняли участие во Всероссийском тестировании на портале «Единый урок», набрав по результатам очень высокие баллы. Два педагога даже сдали на 100%, что было непросто, т.к. вопросы тестов касались не только (и не столько) методической и предметной области, а охватывали и нормативно-правовую базу, и психолого-педагогическую компетентность.

В рамках работы над проектом Программы развития школы **«Развитие профессиональной компетентности педагога/воспитателя в условиях пропедевтики и последующего применения Профессиональных стандартов в нормативно одобренных сферах»** был проведён педсовет «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании». Темы выступлений:

1-«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта» (Ширшина Н.В.). Вопросы: Профессиональный стандарт. Структура. План внедрения. Новая процедура аттестации педкадров. Компетентность и компетенции. Профессионально-значимые качества педагога (анализ анкет «Какой вы педагог?») и скрайбинга, выполненного одиннадцатиклассниками, «Профессиональные и личностные компетенции учителя»). Формы повышения квалификации педагогов (результаты анкетирования).

2- Аудит и самоаудит в ОУ. SWOT – анализ результатов процедуры самоаудита на кафедре начального обучения. (Будникова С.Ю., Шарихина А.И.)

3-Психолого-педагогическая компетентность – одна из ключевых компетентностей педагога (Безугомоннова А.Г.) Тренинги с педагогами кафедры иностранных языков

4-Информационная компетентность. Обобщающий анализ ИКТ – компетентности педагогов кафедры ЕНО. (Медведева С.А.)

5-Здоровьесберегающая профессиональная компетентность педагога/воспитателя. Итоги интерактивного семинара и мастер-классов, проведённых на кафедре воспитателей.

6- Компетенция саморазвития и самовыражения – один из видов личностных компетенций педагога. Итоги флеш-семинара «Креативность и риторическая культура – часть коммуникативной компетентности учителя» (Полякова М.С.)

7-От компетентного учителя – к компетентному ученику. Профессиональная (предметно-методическая компетентность учителя как фактор успешного развития компетентностей учеников). Кафедра филологии.

В сентябре-декабре проведены мероприятия по самоаудиту педагогов, а в январе-апреле -по аудиту уровня сформированности трудовых функций со стороны администрации школы с целью проектирования системы научно-методического сопровождения педагогов и воспитателей школы в условиях пропедевтики и последующего применения профессиональных стандартов.

По результатам анализа **процедур самоаудита и аудита** педагогов школы составлены обобщающие таблицы профессиональных достижений и профессиональных дефицитов педагогов на основе компетентностного анализа. По следующим трудовым функциям: общепедагогическая функция (обучение), воспитательная и развивающая деятельность. К *достижениям* педагогов можно отнести такие как:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Обобщение и презентация опыта работы.

Систематизация и распространение методических знаний в области планирования и проведения учебных занятий.

Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, организация индивидуальных занятий с различными группами детей.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Готовность оказывать помощь коллегам в диагностике реальных возможностей обучающихся в проектировании ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

Сотрудничество с психолого-педагогической службой школы.

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и класса.

Систематический мониторинг поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, готовность оказать помощь коллегам в выявлении и анализе имеющихся проблем при оказании адресной помощи обучающимся.

Готовность презентации собственного опыта работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни, толерантности.

Сотрудничество с медицинским персоналом образовательного учреждения.

Реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.

К профессиональным *дефицитам* многие педагоги отнесли такие, как:

Обобщение и презентация опыта по вопросам формирования мотивации к обучению.

Совершенствование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями.

Демонстрация педагогического опыта через систему открытых уроков. Взаимопосещение уроков.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями.

Все результаты аудита учтены в планах работы кафедр и в общешкольном плане методической работы на 2019-20 учебный год.

Составлен (и выполняется) Перспективный план повышения квалификации педагогов и Перспективный план аттестации педагогов.

В прошедшем учебном году состоялось 4 заседания **Научно-методического совета школы**, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ состояния методической работы, анализ результатов образовательной деятельности по предметам за прошлый учебный год. Рассмотрение и утверждение состава НМС, плана работы НМС на новый учебный год. Определение стратегии и этапов деятельности в новом учебном году. Утверждение тематики педсоветов на новый учебный год. Утверждение программ дополнительного образования и элективных курсов на 2018-19 у.г..
- Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой в рамках реализации Программы развития школы и подпрограмм шести инновационных проектов.
- Реализация Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетные направления в области дополнительного образования детей и обновления практики воспитания (подготовка к педсовету по теме «Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи в системе внеурочной деятельности ГБОУ «Созвездие»)
- Федеральные государственные стандарты общего образования (в том числе и в контексте работы с детьми с ОВЗ) как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования. Опыт проведения общешкольных конкурсов, олимпиад и фестивалей учителей. Способы поощрения активного участия педагогов в конкурсах.

- Организация индивидуально ориентированной помощи ребенку-инвалиду в интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной среде в формате индивидуальной (персонифицированной) программы сопровождения обучающегося (ИПСО).
- Участие педагогического коллектива в педагогических конкурсах, трансляции педагогического опыта. Результативность организации и качества методической работы. Подведение итогов работы НМС за год. Утверждение проекта плана работы ОУ на 2019-2020 учебный год.

**Методические совещания и семинары:** «Проектная деятельность учеников начальной школы», «Подготовка и проведение Интеллектуального марафона 2019», «Инновационная работа в школе. Участие педагогического коллектива в педагогических конкурсах, трансляция педагогического опыта. Подготовка к Фестивалям и конкурсам педмастерства», «Система обобщения педагогического опыта: открытые уроки, мастер-классы. Трансляция ППО» и другие.

### **Организация и контроль аттестации педагогических работников**

В настоящее время в школе 31 педагог с высшей категорией (40, 5%), с первой – 11 (16%), без категории – 30 (43,5%) педагогов. К сожалению, уходят на пенсию кадры с высшей категорией. Им на смену приходят преподаватели (в основном) без категории. Поэтому процент педагогов, не имеющих категории, растёт. Но работа в этом направлении продолжается. Составлен перспективный план-график аттестации педагогических кадров на 2019-22 г.г. С июня 2019 года изменится процедура аттестации. Намечены методические консультации с педагогами, аттестующимися в 2019-20 учебном году.

### **Работа с мотивированными детьми в НОУ (научном обществе учащихся)**

Успехи школы на региональных и всероссийских конкурсах не случайны. Хочется сказать спасибо учителям, которые работают с учениками во внеурочное время, придумывают интересные темы для исследований, организуют эксперименты, помогают готовить выступления и презентации. Это опытные тьюторы и молодые специалисты: Родина М.В., Ширшина Н.В., Королёва Т.В., Салолыкина М.В., Авдоница Т.А., Тимохина И.В., Фролова Н.А., Медведева С.А. и другие, которые ежегодно руководят двумя – тремя учебными проектами, учат детей методам научного познания.

Девятый год подряд проводятся совместные заседания Совета НОУ и Совета тьюторов, на которых обсуждаются нюансы подготовки и презентации учебных проектов. Большую роль в научной жизни школьников играет **НОУ**. Членами научного общества учащихся являются все ученики, проявляющие творческий интерес к наукам. Члены Совета НОУ (6 старшеклассников: Белов Владислав, Рыбин Александр, Рыбина Дарья, Завражин Максим, Мандривова Софья, Поройская Наталья) активно участвуют в экспертизах работ, в подготовке и проведению конференций и фестивалей. Уже давно в школе «Созвездие» стало престижным быть членом Совета НОУ, членом экспертного совета или ведущим Фестиваля проектов.

В этом году с большим успехом прошёл **Семнадцатый общешкольный Фестиваль** учебных проектов и исследовательских работ и Научно-практическая конференция «Победа, изменившая мир», на которых были представлены 14 исследовательских проектов учеников основной и старшей школы. Наши дети любят и умеют работать. Они отличают исследование от реферативной работы, теоретические методы научного познания от экспериментальных. Умеют анализировать, сравнивать, обосновывать и доказывать. На совместных заседаниях Совета НОУ и Совета тьюторов идёт активное обсуждение каждого проекта, даются толковые советы. Работы наших учащихся выгодно отличаются от аналогичных работ учеников других школ. Это отмечают и наши гости, и ученики из других ОУ. На тьюториалах и заседаниях НОУ они учатся делать электронные версии своих работ и к старшим классам делают это виртуозно. Не боятся выступать с защитой своих проектов. Поэтому за год мы собрали большой урожай дипломов, грамот, сертификатов и благодарственных писем за творческую и исследовательскую деятельность на региональном, всероссийском и международном уровнях. В восьмой раз мы провели Фестиваль учебных проектов в начальной школе. В проектную деятельность были

вовлечены все ученики 1-3 классов – это требование новых ФГОС. Отчёты о проделанной работе были заслушаны на общешкольном Фестивале. Мероприятие получилось интересным, ярким и вышло на новый уровень, дав больше самостоятельности ученикам начальной школы.

Не первый год наша школа-интернат принимает участие в Областном фестивале презентаций учебных и педагогических проектов, не стал исключением и этот год. На XVIII Областном фестивале презентаций учебных и педагогических проектов наши учащиеся показали отличный результат. Джуминов Дмитрий ученик 10 класса с проектом «Роботостроение на Arduino» занял 2 место (тьютор Медведева С.А.), Иванова Екатерина Белов Владислав и Елизаров Степан с проектом по финансовой грамотности «Финансовая грамотность в помощь туристу» заняли 1 место (тьютор Родина М.В., Медведева С.А.), работа Фролова Евгений «Предпрофильная подготовка школьников пилотного профориентационного проекта «Старт в медицину» по санаторно-курортному лечению в Волгоградской области» по биологии и географии заняла 1 место (тьюторы Авдонина Т.А. и Родина М.В.), и проект ученицы 6 «А» класса Кузнецовой Дарьи «Аномальный туризм

Волгоградской области» занял 1 место), «Проект в будущее» -1 место (учитель Тимохина И.В.), «Как цари убили смех на Руси» 1 место (учитель Мякотина Т.Ю.) и другие.

Впервые учащиеся 10-11 классов попробовали свои силы в районном этапе XVII городской олимпиады по информационным и Интернет-технологиям среди учащихся образовательных учреждений Волгограда в секциях «Web-дизайн», «Интернет-технологии» и «Офисные технологии», а учащиеся 4-х классов районном этапе городского конкурса «Моя математика» среди 3-4 классах. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем учебном году.

С целью развития у обучающихся творческих способностей и логического мышления ученики приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников школьного и регионального этапов. Не первый год учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийском социальном проекте «Страна талантов». Котовсков Ярослав стал победителем I степени муниципального уровня II потока Всероссийской олимпиады по математике 2018-2019гг, а на V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по математике «Слагаемые успеха» Диянов Егор и Усатая Настя заняли II место (учителя Медведева С.А. и Докучаева Н.А.). Впервые наши ученики 4, 9 и 11 классов попробовали себя в Международном конкурсе «Кенгуру-выпускникам». Учащиеся 11 класса Константинов К. и Гостева А набрали 100 баллов, а учащиеся 4 класса Диянов Егор и Каверина Маша – 97 баллов (учитель Докучаева Н.А.).

С целью формирования у учащихся навыков планирования своей работы в сети Интернет, а также выявления учащихся, владеющих информационно-коммуникативными технологиями на высоком уровне, учителем информатики Медведевой С.А. были организованы и проведены Всероссийский конкурс по поиску в сети Интернет «Найди свой ответ в WWW» и Международный конкурс по информатике «Инфознайка - 2019». Диянов Егор и Юричев Александр стали победителями федерального уровня данного конкурса, а Жаворонкова Алина, Попова Вероника, Тишкова Ксения, Каверина Мария - победителями муниципального уровня.

С целью развития творческого интереса школьников к предметам естественного цикла учитель биологии Авдонина Т.А. организовала участие Елизарова С., Акимочкина Г. и Рыбина А. во Всероссийском открытом конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием, на котором Рыбин А. получил диплом I степени. Старшеклассники приняли участие в работе Межрегиональной профориентационной школы по биотехнологии «Редактирование генома – революция в медицине», проводимой ЦМИТ Биомедицина ВолгГМУ и Международной инновационной биотехнологической компанией полного цикла BIOCAD Biotechnology Company, а в мае 2019 года в работе в рамках II научно-практической конференции «Современные технологии разработки и изучения лекарственных средств» межрегиональной школы по биотехнологии «Как создать новую ДНК», проводимой ЦМИТ Биомедицина ВОЛГМУ и AMGEN (американская транснациональная биофармацевтическая компания). Ученик 11-ого класса Рыбин Александр принимал участие в



проектной смене «Большие вызовы» Всероссийского образовательного центра «Сириус» занял 1 место по итогам Всероссийского конкурса, проводимого в рамках этой смены.

Достижения учащихся за 2018-19 учебный год (обобщённая таблица).

В 2018-19 учебном году учащиеся ГБОУ «Созвездие» приняли участие, стали призёрами и победителями олимпиад:

Уровень	Участники	Призёры	Победители
Региональный	786	6	1
Всероссийский	20	3	2
Международный	45	9	5

Учащиеся ГБОУ «Созвездие» приняли участие, стали призёрами и победителями конкурсов и фестивалей:

Уровень	Участники	Призёры	Победители
Региональный	115	15	52
Всероссийский	162	114	83
Международный	438	241	180

Разрешению методических проблем способствовали индивидуальные и групповые консультации с учителями и воспитателями школы. Наиболее востребованными были консультации: По авторским программам. По элективным курсам. По вопросам аттестации педагогов. По авторским тестам и дискам. По проектной деятельности учащихся. По реферативной и исследовательской работе. По проведению открытых уроков и мастер-классов. По всероссийскому тестированию, по процедуре аудита и другие. Собеседования с заведующими кафедрами, консультации, тематические выступления на заседаниях кафедр. Подведение итогов методической работы состоялось при проведении заседаний кафедр, на которых учителя рассказывали об особенностях методической работы педагогов, их достижениях и обрисовали круг проблем и методических запросов и на заседании НМС.

Таким образом, в ГБОУ «Созвездие» создана эффективная научно-методическая служба. По результатам анализа, к её сильным сторонам относятся:

- наличие комплекса методической поддержки инновационной и исследовательской деятельности педагогов школы, их профессионального сопровождения и помощи;
- мониторинг профессионального мастерства педагогов (система диагностики, критерии качества профессионализма педагогов, опосредованная экспертиза, в которой участвуют учащиеся и родители);
- развитая система самоуправления в структурных подразделениях, высокий уровень профессиональной компетентности; высокий профессиональный уровень их руководителей (100% из них имеют высшую квалификационную категорию);
- оперативная и полная система информирования в формате еженедельных планерок административного аппарата, планерок руководителей структурных подразделений; информации на сайте школы, бюллетеней и объявлений;
- система корпоративного повышения квалификации педагогов;
- высокий уровень профессиональной компетентности персонала;
- ориентация на внутреннего и внешнего потребителя через систему анкетирования, День открытых дверей, школьные конференции, разработка необходимых методических материалов и программ;
- эффективное планирование научно-методической деятельности;
- система партнерских связей с учреждениями образования региона и РФ.

## 18. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В целом, учебно-воспитательные задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, реализованы.

ГБОУ «Созвездие» функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития школы на основе анализа деятельности школы, структурирования возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого ученика. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. У учащихся и педагогов есть широкие возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации. Содержание деятельности ГБОУ соответствует образовательной программе и Программе развития школы.

В школе отлажена работа со всеми категориями учащихся. Ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с детьми-инвалидами, а также работа с учениками, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия и побед во Всероссийских предметных олимпиадах. В ГБОУ созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению здоровья учащихся.

В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

### Предложения по итогам анализа:

1. Продолжить работу по усилению совместной деятельности педагогических и медицинских сотрудников школы в рамках реализации Программы развития «Моделирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды школы как условие качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования у них компетенции профессионально-личностного самоопределения».
2. Учителям-предметникам совершенствовать методику урока, используя современные образовательные технологии, опираясь на системно - деятельностный подход (в контексте ФГОС) и работу по формированию универсальных учебных действий школьников как основы подготовки к итоговой аттестации в 9-ых, 11-ых классах.
3. Усилить работу по индивидуализации обучения. Продолжить работу по реализации ИППСО для детей-инвалидов в контексте работы по программе РИП.
4. Урегулировать способы финансового поощрения педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью, трансляцией своего методического опыта, подготавливающих учеников – призёров олимпиад, конкурсов и фестивалей.
4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

Отчёт о самообследовании рассмотрен  
«Созвездие». Протокол №1 от 28.08.2019

на заседании педагогического совета ГБОУ

Директор ГБОУ «Созвездие»



Т.Г. Кобзева