Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа-интернат «Созвездие»

Что влияет на мотивацию учебной деятельности детей с ОВЗ

(из опыта работы учителя-словесника)

Публикацию подготовила:

учитель русского языка и литературы Немолякина Н. И.

Волгоград, 2020

Что влияет на мотивацию учебной деятельности школьников с ОВЗ

(из опыта работы учителя-словесника)

«Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой». (Л.И. Божович, доктор психологических наук).

 Обучение школьников в инклюзивной среде диктует учителю необходимость постоянно актуализировать учебную мотивацию обучающихся с ослабленным здоровьем.

 Мы не рассматриваем здесь основополагающую роль семьи и ближайшего окружения школьника в этом вопросе, поскольку влиять на эту среду можем лишь опосредованно, консультируя родителей в случае дефицита мотивов обучения.

Важность этой проблемы определяется тем, что мотивация учения у детей с ОВЗ является решающим фактором эффективности учебного процесса, структурным элементом деятельности в обучении.

Что такое «учебный мотив» как структурный компонент «учебной мотивации»? А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней».

 Наша цель – рассмотреть, какие приёмы может использовать учитель-предметник для активизации познавательного интереса у детей с ослабленным здоровьем на любом этапе обучения.

Учебная мотивация должна быть системна и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой.

В научной литературе выделяется две группы психологических характеристик (критериев) учебных мотивов: содержательные и динамические.

Содержательные качества мотивов связаны с характером самой учебной деятельности. К ним относятся осознанность, самостоятельность возникновения или проявления мотива, обобщенность, действенность, степень распространения на несколько учебных предметов.

Динамические качества связаны с психофизиологическими особенностями ребенка и проявляются в устойчивости мотива, его силе и выраженности, эмоциональной окраске, быстроте возникновения.

Кандидат психологических наук М. В. Матюхина выделяет три вида мотивов в зависимости от источников учебной мотивации:

* внутренние познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям);
* внешние — определяются условиями жизнедеятельности учащегося, к которой относятся требования (связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения); ожидания (отношение общества к учению как к норме поведения, которая принимается человеком и позволяет преодолевать трудности) и возможности (объективные условия, которые необходимы для развертывания учебной деятельности);
* личные — интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы, которые обусловливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности.

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты.

Говоря об учебной деятельности и её успешности, прежде всего, нужно отметить, что «сильные» и «слабые» ученики всё-таки отличаются друг от друга не только и не столько по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных характерна внутренняя мотивация. Что касается слабых, то их мотивы в основном внешние, ситуативные.

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и формированию *внутренней* мотивации.

Всё, что побуждает человека к учению как к своей цели: интерес к знаниям, любознательность, стремление повысить культурный уровень, потребность в активной и новой информации - относится к внутренним мотивам. Содержанием внутренних мотивов является понимание обучаемого о значении учебного материала для его мировоззрения, в его практической деятельности.

Рассмотрим возможные причины отрицательного отношения к учению. Это могут быть как субъективные, так и объективные факторы. Последние связаны с деятельностью самого учителя. Например:

- учебный материал не способствует поддержанию любознательности, не соответствует уровню умственного развития учащихся, уровню наличных знаний;

- приёмы и методы работы не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей;

- средства побуждения не соответствуют причинам отрицательного отношения к учению.

Все это требуется знать учителю для того, чтобы формирование положительной мотивации в учебной деятельности было успешным .

По мнению доктора психологических наук Е. П. Ильина (публикация «Мотивация и мотивы» СПб: Питер, 2011.), основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учению, являются:

- содержание учебного материала;

- организация учебной деятельности, включающей три основных этапа:

- мотивационный,

- операционально-познавательный,

- рефлексивно-оценочный;

- коллективные формы учебной деятельности;

- оценка учебной деятельности;

- стиль педагогической деятельности.

Сильный внутренний мотив — познавательный интерес.

Г. И. Щукина считает, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения и как мотив учения носит бескорыстный характер. Другие исследователи (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова) отмечают, что для формирования теоретического познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Развитие познавательного интереса проходит три основных этапа: ситуативный, познавательный интерес, возникающий в условиях новизны; устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности; включение познавательного интереса в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Ребёнок должен чувствовать радость познания. Для этого ему необходимо умение учиться, дружить, обрести уверенность в своих способностях и возможностях.

Психологами было выявлено, что большое значение в формировании положительного отношения школьника к учению имеет личная симпатия к педагогу. При правильно поставленном обучении интерес к учителю перерастает в интерес к учебному предмету и позже к науке, которую он представляет.

 Учитель должен владеть ситуацией: каков мотивационный климат у него на уроке, какая тема «грозит» неприятностями в этом отношении, где можно «потерять» учеников и как вернуть их доверие к себе, а значит, и к преподаваемому предмету.

Кроме того, известно, что использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательных интересов школьников, активизирует их речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать задачи урока. Одним из главных аргументов в пользу применения ИКТ на занятиях является реальная возможность развиваться каждому ребёнку в соответствии с его способностями и особенностями.

Таким образом, с целью формирования полноценной учебной мотивации у школьников с ограниченными возможностями здоровья необходима целенаправленная, специально организованная работа. Поэтому мы предлагаем следующие рекомендации по развитию учебной мотивации учащихся с ОВЗ:

1. Создавать на уроке комфортные психологические и организационные условия работы: атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, взаимоуважения.

2.Вооружать учащихся  пониманием своей активной роли на уроке.

3. Включать формы изложения учебного материала с акцентом на занимательность, необычность, формы работы, вызывающие удивление, интерес у учащихся.

4. На каждом уроке находить возможности для поощрения учеников, создавая атмосферу успеха.

5. Выявлять индивидуальные особенности и способности учащихся, считать главной задачей умение дойти до каждого ученика.

6. Постоянно применять в своей деятельности средства и технологии обучения, способствующие развитию мотивации учения.

7. Самостоятельно знакомиться с опытом науки и практики по использованию приёмов мотивации учебной деятельности.

8. Развивать сотрудничество семьи и школы с целью формирования учебной мотивации детей.

Способствуют повышению учебной мотивации:

- дидактические игры (сюжетные, ролевые, пр.);

- наглядность;

- творческие работы по разным темам;

- участие в конкурсах;

- научно-исследовательская деятельность;

- проектная деятельность учащихся;

- внеклассные мероприятия;

- индивидуализация (учёт не только способностей, но и интересов);

- дифференциация (разноуровневые задания).

В связи с формированием внутренних мотивов учения нельзя обойти вниманием удовлетворение духовных потребностей личности.

Большая роль в этом отводится изучению истории, культуры и искусства родной страны. Именно через образы, вызывающие сопереживание и интерес, формируется и развивается эмоциональная сфера личности, без которой любая научная информация останется формальным набором знаний.

Эмоциональная оценка нужности знаний может быть связана как с их содержанием и объективными значением, так и с внешними сопутствующими факторами, прежде всего с личностью преподавателя. Основные составляющие положительной эмоциональной оценки преподавателя: его обаяние, глубокая внутренняя убежденность в значении своего предмета и «проповеднический» талант в передаче знаний и опыта.

Подытожим: для детей с ОВЗ важен уровень достижений, ситуация успешности, условия, при которых повышается заинтересованность в получении знаний. Для этого нужна не только положительная оценка деятельности ребёнка, поощрение словом. Необходимо также научить его рефлексии, сформировать жизненно-заинтересованное отношение к труду, что подразумевает соответствующие качества личности: трудолюбие, умение взаимодействовать с другими людьми, планировать и контролировать свою деятельность, целеустремленность, инициативность. И это тоже в руках педагога – думающего и неравнодушного.

Литература:

1. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды.