**Отчёт и анализ научно- методической работы школы**

Методическая работа в школе в 2020-2021 учебном году осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года.

Миссия методической работы - стимулировать профессиональное развитие педагога, способствовать его самореализации, решению профессиональных и личностных проблем, получение удовлетворения от работы и профилактика профессионального выгорания.

Методическая работа осуществляется через работу методических кафедр учителей (кафедра иностранных языков, кафедра начального обучения, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра естественнонаучного образования, кафедра художественно-эстетических дисциплин).

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по методической теме, сформулированной в программе развитияГБОУ «Созвездие» - «Моделирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды школы как условие качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования у них компетенции профессионально-личностного самоопределения».

Поэтому **целью методической работы являлось:**

методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

* Поддержка и развитие инновационных преобразований в школе
* Создание условий для непрерывного роста профессионализма педагогического коллектива
* Освоение профкомпетенций, сформулированных в профессиональных стандартах
* Стимулирование развития педагогического творчества
* Эффективная практика нововведения ФГОС, новых педагогических технологий

Для осуществления поставленных задач методическая работа в ГБОУ «Созвездие» осуществляется по следующим **направлениям**:

**Участие в разработке нормативно – правовой базы ОУ и пакетов отчётной документации**

(обновление ряда локальных актов, размещение отчётной документации на официальном сайте школы; мониторинг деятельности РИП, формирование пакета ИППСО, подготовка грантовой конкурсной документации) и т.п.

**Инновационная деятельность**

Инновационнаядеятельность педколлективаГБОУ «Созвездие» была направлена на реализацию первого этапа Программы развития ОУ на 2020-2024 годы.

**Программа развития** представлена системой направлений, ориентированных на формирование интегрированной медико-психолого-педагогической социокультурной образовательной среды, создающей условия для формирования у каждого обучающегося готовности будущего профессионально-личностного самоопределения на основе реализации компетентностно-ориентированного образования в формате индивидуальных образовательных траекторий развития в сочетании с принципами инклюзивного образования.

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

А) Усиление индивидуализации образовательного процесса и развития субъектности личности.

Б) Повышение эффективности кадрового обеспечения через общешкольную систему учительского роста.

В) Обеспечение социокультурного подхода к организации и содержанию внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования

Г) Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.

1. Создание в рамках Школы открытого информационного образовательного пространства.
2. Модернизация содержательной и технологической сторон коррекционно-развивающей деятельности и медицинской реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Создание современной инфраструктуры Школы.

В соответствии с проектными векторами Программы развития школы в 2020-21 учебном году были проведены **тематические педагогические советы:**

* Об итогах работы школы в 2019/20 уч.г. и перспективах развития в 2020/21 уч.году. Отчёт о ходе реализации программы развития и инновационных проектов
* Взаимодействие классного руководителя и воспитателя в условиях школы – интерната. Единство целей, требований и планов.
* Переход к ФГОС среднего общего образования. Преемственность ФГОС основного общего образования и ФГОС СОО.
* Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса современной школы

С целью повышения имиджа образовательной организации и диссеминации педагогического опыта в прошедшем году многие педагоги школы приняли участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях:

Международная научно-практическая конференция «Великая победа 1945 года: Эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа», 2020 г.

Международный практикум «Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС». ЗНАНИО, 2020 г.

Всероссийский форум «Здоровье нации - основа процветания России», Лучшая здоровьесберегающая школа. Москва, 2020 г.

IV Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья», первое место в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа», 2020

Всероссийская конференция «Качество образования. Цели, критерии, горизонты» (27.05.2021)

Петербургский международный образовательный форум. Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» (март 2021)

Всероссийский семинар «Информационная открытость: что нужно сделать, чтобы избежать ошибок». «Актион» МЦФЭР (апрель 2021)

Всероссийский семинар «Школа здоровья» по теме: «Цифровая трансформация школы: изменение условий, технологий, смыслов». Санкт-Петербург (март 2021)

Всероссийский патриотический конкурс «Война. Победа. Память» 2020

Всероссийский конкурс «Педагогический калейдоскоп. Волонтёрское движение «Твори добро». 2020г.

Всероссийские педагогические конкурсы: «Педагогический успех»; «Педагогический кубок»; «Мой успех»; "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"; «Подари знание»; «Апрель»; «Продлёнка»; «Педагогические секреты». 2020

Всероссийский проект "Сохраним историю вместе" 2020г.

«Костомаровский форум-2021 24-28 мая» Государственный институт русского языка им. Пушкина; заочная олимпиада по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности». Победитель II степени. (Декабрь 2020.) – Фролова Н. А.;

Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ «Горизонты развития – 2021» Онлайн. (Июнь 2021) – Немолякина Н.И.

Всероссийский конкурс презентаций и методических материалов для учителей и школьников «Открытые ладони» (летний поток: май – июнь). Онлайн. – Немолякина Н. И.;

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогика: наука и практика»

Межрегиональный творческий конкурс социальной рекламы «Академия здоровья» в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2020 г.

Межрегиональная конференция «Культурно-историческое пространство в системе духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей» ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

III региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», 2020 г.

Городской семинар «Физическая реабилитация детей с НОДА в условиях современной школы» 2020 г.

II региональный семинар-совещание педагогов волгоградского РДШ.2020

Региональная научно-практическая конференция «Культурно-историческое в системе духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи» 2020

Региональные и межрегиональные Родительские педчтения в Родительском университете ВГСПУ, 2020-2021 г.

И многие другие мероприятия (см.отчёты кафедр).

Школа активно участвует в грантовой деятельности. В 2021 году выигран очередной грант федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» - «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей».

В школе осуществляется работа по разнообразным методическим программам. Методическая программа постоянно действующего семинара «Система педагогического роста в контексте национального проекта «Образование» является частью (и продолжением) Программы учительского роста. Программа рассчитана на повышение профкомпетентности всех педагогических работников ОУ в системе корпоративного обучения (специалистами ГБОУ и приглашёнными специалистами ВГАПО).

В целях распространения успешного опыта (практики) реализации ключевых педагогических компетенций было проведено анкетирование всех педагогов школы. Вопросы (и ранжирование по баллам) включали два направления: мои профессиональные достижения и мои профессиональные дефициты. Листы самооценки профессионального развития педагога ГБОУ «Созвездие» легли в основу составления программ учительского роста и индивидуальных планов профессионального развития в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог/воспитатель». Анализ профессиональных дефицитов педагогов школы, проведённый методистом, позволил выделить ряд общих проблем, решение которых было заложено в план методической работы на 2020-21 у.г. Так, например, затруднения большинства педагогов по теме «Составление технологических карт урока. Компетентностный анализ урока» послужило поводом для корпоративного обучения. В школу были приглашены специалисты ВГАПО, которые провели обучающий семинарв рамках курсов ПК по теме **«**Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса современной школы».

Известно, что показателем успеха деятельности любого педагога является **диссеминация опыта**. Педагоги школы активно участвуют в распространении педагогического опыта на региональном, всероссийском и международном уровнях,

проводятся мастер-классы, открытые уроки, семинары (в том числе постоянно действующий: «Персонифицированная программа сопровождения детей-инвалидов») с целью обмена опытом, обучения педагогов и повышения их профессионального мастерства. В этом году были проведены мастер-классы педагогами Будниковой С.Ю., Дзюба О.А., Лукша В.В., Самсоновой Г.Ю.. Открытые уроки провели Королёва Т.В. (история), Мякотина Т.Ю. (музыка), Сафонова А.И. (история), Капустина Н.В. (блиц-турнир по технологии).

На всех кафедрах организована работа по обмену педагогическим опытом. Так, например, учителями кафедры гуманитарных дисциплин в 2020-21 учебном году проведены следующие открытые уроки и мастер-классы:

1. Открытый урок в 6 «А» классе по теме «Сострадание и сопереживание в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы» (по главе «Мальчики»)», (Апкаликова М.В.);
2. Мастер-класс по истории и МХК на тему: «Александр Невский – защитник земли русской». К 800-летию со дня рождения государственного деятеля и полководца князя Александра Невского в 5 «Б» классе.(Королева Т.В.);
3. Открытый урок по литературе в 8б классе «Писатель, потрясший душу». ( К 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского). (Фролова Н.А.)
4. Открытый урок в 8 классе «Мастерская писателя. Сложный писатель Достоевский» в рамках недели, посвящённой 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского (январь 2021). (Немолякина Н.И.)
5. Открытый интегрированный урок (математика и русский язык) в 5 «Б» классе, посвящённый Дню славянской азбуки и культуры. (Тимохина И.В.)
6. Урок-проект по литературе «Рождественские истории» (Тимохина И.В.)

Учителями кафедры иностранных языков Коноваленко И.С., Самсоновой Г.Ю, Тимофеевой Е.Н., Ярыгиной Ю.Е. проведены открытые уроки и презентации опыта работы:

Открытый урок «Наше любимое Рождество» в 4 «Б».

Открытый урок – игра «Веселого Рождества и Нового года».

Урок-презентация для 9 классов «Любовь –это..».

Урок-презентация для 10 классов «История празднования Дня Святого Валентина».

Урок-экскурсия в 4 классах «История праздника».

Урок - квест «Новогодние обычаи и традиции в англоговорящих странах» в 6х классах.

Урок-презентация в 8 «А» «История воздушного шара.

Урок-презентация в 10 классе «История празднования Дня Святого Валентина».

Открытый урок «Маленькие помощники Санты» в 5 «Б.

Урок-путешествие «Рождество в Великобритании» в 7х классах.

Урок-экскурсия «История празднования Дня Святого Валентина» в 4х классах.

Урок-квест «Новогодние обычаи и традиции в англо-говорящих странах» в 6-х классах.

Урок-путешествие «Мир Рождества» в 7 «А».

Два педагога кафедры ХЭД поделились своим педагогическим опытом на заседаниях районных методических объединений:

Выступление на Региональном методическом объединении педагогов Изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Представление опыта по теме: «Раскрытие творческого потенциала у детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства». Протокол РМО ИЗО №1 от 18.01.2021 Полякова М.С.

Выступление на Региональном методическом объединении педагогов технологии и трудового обучения. Представление опыта по теме: «Особенности проектной деятельности в профессионально-трудовом обучении учащихся с ОВЗ в рамках реализации проекта ФГОС в специальном образовании». Карнаухов А.М. и Капустина Н.В.

**Система повышения квалификации педагогических работников**

включает: а) ежегодные курсы повышения квалификации в различных учреждениях образования; б) корпоративное обучение на рабочем месте; в) семинары-консультации и обучающие семинары по научным основам и технологиям обучения детей с ОВЗ; г) проблемные, с ярко выраженной методической функцией, педагогические советы; д) организация диссеминационных процессов как внутреннего, так и внешнего (сетевого) характера.

В целях повышения квалификации педагогических кадров в этом году был проведён мониторинг курсовой переподготовки, составлены обобщающие таблицы, на основе которых обновлен перспективный план-график повышения квалификации. Сотрудники школы повышали свою квалификацию не только на очных курсах, но и дистанционно – участвуя в Интернет-конференциях, вебинарах, заседаниях по типу «Круглый стол». В дистанционном режиме получены сертификаты о повышении квалификации порталов: «1 сентября», «Единый урок», «Российский учебник», «Просвещение», «Фоксфорд» и др.

Информация о количестве педагогов, прошедших обучение на сайте Единый урок РФ (2020-2021) и на других интернет-ресурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Количество педагогических работников |
| 1 | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 10 |
| 2 | Организация защиты детей от идо информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях | 15 |
| 3 | Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях | 4 |
| 4 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством | 10 |
| 5 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных  Респираторных вирусных инфекций в  образовательных учреждениях | 33 |
| 6 | Профилактика гриппа и острых респираторных  вирусных инфекций, в том числе новой  коронавирусной инфекции (COVID-19) | 35 |
| 7 | Обеспечение санитарно-эпидемиологических  требований к образовательным организациям  согласно СП 3648-20 | 35 |
| 8 | Организация деятельности педагогических  работников по классному руководству | 11 |
| 9 | Оказание первой помощи | 20 |
| 10 | Прочие | 14 |

Общее количество курсов **187**.

Корпоративные курсы по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» были организованы ГАУ ДПО «ВГАПО» на базе нашей школы и завершились подведением итогов на педагогическом совете.

По итогам 2020-21 учебного года было обеспечено ресурсное участие педагогов школы в различных научно-методических мероприятиях, регионального, всероссийского и международного уровней. Эффективная педагогическая практика сотрудников школы была представлена в различных источниках и форматах: в 12 конференциях, 7 семинарах, 31 конкурсах (51 участник, 16 победителей), 3 заседаниях «Круглый стол», в 4 фестивалях, в 67 вебинарах, участвовали в качестве экспертов в 5 конкурсах, опубликовали 22 статьи и методические разработки.

**Социальное партнёрство.** В течение 2020 года усилия школы были направлены на расширение взаимодействия с социальными партнерами и расширение областей социального партнерства.

Были пролонгированы договоры и соглашения о сотрудничестве с ведущими вузами города (в рамках инновационной деятельности, профориентационной работы), а также с учреждениями культуры, искусства, образования, здравоохранения. С некоторыми вузами сотрудничество носит комплексный характер. Так сотрудничество с Волгоградским медицинским университетом и Волгоградской государственной академией физической культуры ведется по ряду направлений:

* сотрудничество в реализации инновационных методик в консервативном лечении сколиоза;
* консультативно-методическое сопровождение;
* учащиеся 9-11 классов имеют возможность заниматься в профориентационном клубе «Школа юного медика», проводить научные исследования под руководством преподавателей вуза, выступать на межвузовских научно-практических конференциях.

Сотрудничество с ВГСПУ, ВолГТУ, РАНХиГС, ВГАФК направлено на профориентационную работу, подготовку к государственной аттестации выпускников школы, участие в научно-практических конференциях. Конечно, в условиях сложной эпидобстановки в этом учебном году мы смогли сотрудничать с вузами только в онлайн-формате. Надеемся, что в следующей учебном году возобновятся экскурсии в аудитории и лаборатории вузов и колледжей.

Сотрудничество с издательством «Издатель» - это не только интересные встречи с писателями и поэтами, но и помощь в издании сборников рассказов и стихов воспитанников школы.

В ноябре 2020 года на базе нашей школы был проведён общегородской семинар учителей физической культуры «Физическая реабилитация детей с НОДА в условиях современной школы». Школа, методист и два педагога, которые поделились опытом работы, получили благодарственные письма и сертификаты от Центра развития образования г. Волгограда.

**Формирование позитивного имиджа образовательной организации через открытый характер образовательного пространства и участие в инновационных сетевых (региональных и всероссийских) проектах.**

Четыре года школа работает в статусе **Региональной инновационной площадки** (РИП). Была выполнена программа и дорожная карта по теме инновационного проекта «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов».

В качестве партнёров РИП выступают ВолГМУ и Научно-практический детско-юношеский центр адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ (при ФБГОУ ВО Волгоградской государственной академии физической культуры).

Рабочей группой проекта апробирована модель ИППСО - индивидуальная (персонифицированная) программа сопровождения детей-инвалидов по направлениям: учебный процесс; система дополнительного образования; медицинское, психологическое и логопедическое сопровождение; медико-социологический скрининговый мониторинг детей-инвалидов с целью определения уровня функциональных возможностей организма.

Проводились индивидуальные беседы с родителями детей-инвалидов, методические совещания с сотрудниками школы – учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями - участниками проекта.

Проведены методические совещания: «Индивидуализация образования как ведущий педагогический принцип современного образования: проблемы проектирования и реализации в ОУ» и «Вариативность содержания и форм инклюзивного образовательного пространства на основе персонифицированного сопровождения детей-инвалидов». Педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии – основа построения образовательного процесса».

Подписан договор о сотрудничестве с научно-практическим детско-юношеским центром адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ при с ВГАФК. Проведены новые измерения функциональных возможностей в группе детей-инвалидов и в трёх контрольных группах с целью построения комплексной системы экспресс - диагностики адаптационных возможностей организма детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении в процессе занятия адаптивной физической культурой.

С целью разработки типового формата и протокола мультидисциплинарного (медицинского, психологическиго и педагогического) скрининга с целью адекватности и эффективности кинезореабилитационных мероприятий проведены дополнительные опросы и анкетирование родителей учащихся.

На заседании ПМПк (сентябрь 2020) утверждены ИППСО на каждого ребёнка-инвалида (на 2020-21 у.г.), составлены рекомендации для педагогов на текущий учебный год. А в июне 2021 на заседании ПМПК подведены итоги работы по ИППСО за учебный год и за отчётный четырёхлетний период. Составлены рекомендации для родителей и педагогов. Отчёты о проделанной работе размещены на сайте школы в разделе РИП.

**ФИП.** ГБОУ «Созвездие» является инновационной площадкой по внедрению новейших научных разработок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в сфере воспитания и образования. Направление инновационной деятельности: научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

**Педагоги кафедры начального образования** приняли участие в 9 конкурсах, 3 конференциях, в 3 тестированиях, в 2 проектах, 2 викторинах, 2 фестивалях, 16 публикациях, 16 вебинарах. Получили благодарности за подготовку победителей в олимпиадах и конкурсах - 38.

Педагоги кафедры **гуманитарных дисциплин** приняли участие в двух конференциях, 11 конкурсах, восьми олимпиадах и фестивалях, сделали 9 публикаций.

Педагоги **кафедры естественно-математических дисциплин** приняли участие в 2 конференциях, 3 семинарах, 4 конкурсах и олимпиадах, 2 форумах, участвовали в качестве экспертов в 4 конкурсах.

В течение года **учителя кафедры иностранных языков** приняли участие в 1 фестивале, в 1конкурсе, 2-х конференциях,13 олимпиадах, 42 вебинарах за пределами школы.

Педагоги **кафедры эстетических дисциплин**. Публикаций – 7, Фестивалей –2, Конкурсов- 8, Мастер-классов-2, Конференций –6, Семинаров – 3 , вебинаров – 77, форумов -5.

**Служба воспитателей** приняла участие в трёх конференциях, в 46 конкурсах, двух олимпиадах, в 6 семинарах и фестивалях, в 31 акции и флешмобах. Всего методических статей и разработок, опубликованных в Интернете -6.

Большинство педагогов школы – это педагоги с тьюторской позицией. Они работают по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми-инвалидами, проводят ИГЗ с длительно и часто болеющими воспитанниками, а также руководят учебными творческими и исследовательскими проектами учащихся. Проектная деятельность прочно вошла в контекст учебных тем, как неотъемлемое требование ФГОС. У старшеклассников 9-11 классов есть возможность проводить исследования в Школе юного медика при ВолГМУ, в рамках проекта «Старт в медицину», выступать на студенческих научно-практических конференциях, публиковать статьи в Интернет-изданиях. На региональной научно-практической конференции школьников «Юность и Здоровье — 2021» в рамках III Всероссийского медицинского форума «Consilium medicum» (апрель 2021 г. ВолГМУ) наши учащиеся заняли 3 призовых места.

В 2020-21 учебном году ученики ГБОУ «Созвездие» приняли участие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Кол-во участников** | | **Кол-во победителей**  **(1 место)** | | **Кол-во призёров**  **(2,3 места)** | |
|  | Олимпиад | Конкурсов | Олимпиад | Конкурсов | Олимпиад | Конкурсов |
| Региональный | 68 | 134 | 3 | 20 | 10 | 32 |
| Всероссийский | 117 | 159 | 30 | 48 | 32 | 31 |
| Международный | 239 | 52 | 64 | 34 | 80 | 37 |

С этого учебного года в 10 классе появился новый учебный предмет «Учебное проектирование» и в мае 2021 года ученики 10-а класса успешно защитили свои исследовательские проекты по медицине, филологии, финансовой грамотности, географии, ИТ – технологиям и т.п. В планах на следующий год сделать защиту более публичной, в актовом зале для всех старшеклассников.

По результатам анализа заведующими кафедрами итогов ежегодного аудита педагогов школы составлены обобщающие таблицы профессиональных достижений и профессиональных дефицитов педагогов. По следующим трудовым функциям: общепедагогическая функция (обучение), воспитательная и развивающая деятельность. К *достижениям* педагогов можно отнести такие, как:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Обобщение и презентация опыта работы.

Систематизация и распространение методических знаний в области планирования и проведения учебных занятий.

Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, организация индивидуальных занятий с различными группами детей.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Готовность оказывать помощь коллегам в диагностике реальных возможностей обучающихся в проектировании ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

Сотрудничество с психолого-педагогической службой школы.

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и класса.

Систематический мониторинг поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, готовность оказать помощь коллегам в выявлении и анализе имеющихся проблем при оказании адресной помощи обучающимся.

Готовность презентации собственного опыта работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни, толерантности.

Сотрудничество с медицинским персоналом образовательного учреждения.

Реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.

К профессиональным *дефицитам* многие педагоги отнесли такие, как:

Обобщение и презентация опыта по вопросам формирования мотивации к обучению.

Совершенствование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями.

Демонстрация педагогического опыта через систему открытых уроков. Недостаточное количество взаимопосещения уроков.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями.

Все результаты аудита учтены в планах работы кафедр и в общешкольном плане методической работы на 2021-24 годы.

Составлен (и выполняется) Перспективный план повышения квалификации педагогов и Перспективный план аттестации педагогов.

В прошедшем учебном году состоялось 4 заседания **Научно-методического совета школы**, на которых были рассмотрены вопросы:

* Анализ состояния методической работы, анализ результатов образовательной деятельности по предметам за прошлый учебный год. Рассмотрение и утверждение плана работа НМС на новый учебный год. Определение стратегии и этапов деятельности в новом учебном году. Утверждение тематики педсоветов на новый учебный год. Утверждение авторских программ, программ дополнительного образования и элективных курсов на 2020-21 у.г.
* Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой в рамках реализации новой Программы развития школы.
* «Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи в системе внеурочной деятельности ГБОУ «Созвездие». Отчёт службы дополнительного образования о привлечении детей-инвалидов к участию в творческих конкурсах. Подготовка к педсовету.
* Федеральные государственные стандарты общего образования (в том числе и в контексте работы с детьми с ОВЗ) как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования. Опыт проведения общешкольных конкурсов, олимпиад и фестивалей учителей.
* Участие педагогического коллектива в педагогических конкурсах, трансляции педагогического опыта. Результативность организации и качества методической работы. Подведение итогов методической работы за год. Утверждение проекта плана работы ОУ на 2021-2022 учебный год.

Методический семинар в рамках программы повышения квалификации педагогами ВГАПО «Здоровьесберегающие технологии»:

«Здоровьесберегающая деятельность в современной школе». Классификация. Критерии эффективности.

Анкетирование педагогов, учащихся по оценке использования здоровьесберегающих технологий и создания комфортной среды в школе.

«Школьный урок и здоровье учащихся».

«Школа как территория здоровья».

«Физкультурно-оздоровительные технологии».

Методический семинар: «Оказание помощи педагогам в организации условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. Работа по программе ИППСО (индивидуальная программа персонифицированного сопровождения детей-инвалидов)».

Семинары: «Изучение успешного опыта работы по технологиям проблемного, проектного и игрового обучения» (на заседаниях предметных кафедр).

**Организация и контроль аттестации педагогических работников**

В настоящее время в школе насчитывается 73 педагогических работника (включая совместителей). В том числе: 31 учитель, 28 воспитателей, 10 ПДО, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.

Из 73 педагогов 33 имеют высшую категорию (45,2%), 6 педагогов имеют первую категорию (8,2%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 человек (11%), без категории -26 (35,6 %).

27 сотрудников школы имеют отраслевые и ведомственные награды: почётные звания -10 человек, грантополучатели -3, Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ – 16.

В 2021 году учитель начальной школы Будникова С.Ю. награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. Оформлены документы на награждение Кобзевой Т.Г. и Апкаликовой М.В..

К сожалению, уходят на пенсию кадры с высшей категорией. Им на смену приходят преподаватели (в основном) без категории. Поэтому процент педагогов, не имеющих категории, растёт. Но работа в этом направлении продолжается. Составлен перспективный план-график аттестации педагогических кадров на 2019-22 г.г. Намечены методические консультации с педагогами, аттестующимися в 2022 году. В 2021 году педагоги аттестацию не проходили, т.к. приказом Минпроса срок действия имеющихся квалификационных категорий продлён до 31 декабря 2021 года.

**Отчётность.** Методистом школы разработан шаблон «Результативность педагога за учебный год», в которой фиксируются результаты участия педагога и его учеников в методических, конкурсных мероприятиях на уровне школы, региона, а также всероссийском и международном уровнях. Каждый педагог в течение года формирует Портфолио с результатами достижений – личных и своих учеников - сертификаты, дипломы, благодарственные письма, скриншоты Интернет публикаций и т.п. На основании этих отчётов формируется общая картина по результативности методической работы педагога, кафедры и школы в целом (см. Отчёты кафедр)

Разрешению методических проблем способствовали индивидуальные и групповые **консультации** с учителями и воспитателями школы. Наиболее востребованными были консультации: По авторским программам. По элективным курсам. По вопросам аттестации педагогов. По авторским тестам и электронным образовательным ресурсам. По проектной деятельности учащихся. По реферативной и исследовательской работе. По проведению открытых уроков и мастер-классов. По всероссийскому тестированию, по процедуре аудита и другие. Собеседования с заведующими кафедрами, консультации, тематические выступления на заседаниях кафедр. Подведение итогов методической работы состоялось при проведении заседаний кафедр, на которых учителя рассказывали об особенностях методической работы педагогов, их достижениях и обрисовали круг проблем и методических запросов и на заседании НМС.

Таким образом, в ГБОУ «Созвездие» проводится эффективная научно-методическая работа. По результатам анализа, к её сильным сторонам относятся:

‒ наличие комплекса методической поддержки инновационной и исследовательской деятельности педагогов школы, их профессионального сопровождения и помощи;

‒ мониторинг профессионального мастерства педагогов (система диагностики, критерии качества профессионализма педагогов, опосредованная экспертиза, в которой участвуют администрация и педагоги);

‒ развитая система самоуправления в структурных подразделениях, высокий уровень профессиональной компетентности; высокий профессиональный уровень их руководителей (которые имеют диплом менеджера и высшую квалификационную категорию);

‒ оперативная и полная система информирования в формате еженедельных планерок административного аппарата, планерок руководителей структурных подразделений; информации на сайте школы, бюллетеней и объявлений;

‒ система корпоративного повышения квалификации педагогов;

‒ ориентация на внутреннего и внешнего потребителя через систему анкетирования, школьные конференции и фестивали, разработка необходимых методических материалов и программ;

‒ эффективное планирование научно-методической деятельности;

‒ система партнерских связей с учреждениями образования региона и РФ.